KVALITETSMELDING

Videregående opplæring 2014

ROGALAND
FYLKESKOMMUNE

Kvalitetsmelding 2014

Forord

Kvalitetsmeldingen for videregående opplæring 2014 skal behandles i følgende politiske utvalg:

- Opplæringsutvalget 28. oktober 2014
- Yrkesopplæringsnemda 13. november 2014
- Fellesrådet for funksjonshemmede 17. november 2014
- Fylkestinget 9. -10. desember

Vedtak fra den politiske behandlingen finnes på nettsidene til Rogaland fylkeskommune; www.rogfk.no/politikk

Forsidebildet, og øvrige bilder i meldingen, er tatt av Dag Magne Søyland, lærer ved Randaberg videregående skole.

Innhold

Kapittel 1 Gjennomføring - det store bildet ... 3
Kunnskapsgrunnlaget ... 4
Gjennomført og bestått i løpet av fem år ... 5
Andelen lærlinger som oppnår fagbrev ... 8
Gjennomføring etter bostedskommune ... 9
Kapittel 2 Fakta om videregående opplæring ... 11
Andelen elever på yrkesfaglig og studieforberedende utdanningsprogram ... 11
Inntakspoeng på ulike utdanningsprogram ... 12
Ressursbruk ... 13
Spesialundervisning ... 14
Privatister ... 17
Voksne i videregående opplæring 2013/2014 ... 17
Kapittel 3 Læringsmiljø ... 19
Psykisk helse ... 21
Elevvurdering ... 23
Digital kompetanse ... 26
Fravær ... 27
Kapittel 4 Fullføring i skole og lære skoleåret 2013/2014 ... 30
Skoleårsfullføring ... 30
Fullføring etter karakterer fra ungdomsskolen ... 32
Ny GIV-elevene ... 34
Kommunevise resultater ... 35
Skoleårssluttere ... 36
Nye kontrakter og hevinger ... 38
Kapittel 5 Læringsresultater ... 42
Karakterutvikling ... 42
Læringsresultater videregående skole ... 43
Avvik mellom standpunkt og eksamen ... 44
Andelen som består fag- og svenneprøven ... 45
Kapittel 6 Arbeidet med kvalitetsforbedring ... 47
Vedlegg 1: Skoleskjemaer ... 49

Kapittel 1 Gjennomføring - det store bildet

Det overordnede målet for grunnopplæringen er at elevene og lærlingene skal utvikle kunnskap, ferdigheter og holdninger som de trenger for å kunne mestre livene sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. De skal få utfolde skaperglede, engasjement og utforskertrang. Sammen med flere andre målsettinger som er formulert i opplæringsloven og andre styringsdokumenter, er dette bakteppet for alt vi gjør innenfor opplæringssektoren, uavhengig av hvilket nivå vi befinner oss på.

Sektormålene for norsk grunnopplæring er:

- Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og arbeidsliv
- Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring med kompetansebevis som anerkjennes for videre studier eller i arbeidslivet
- Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring

Målene ble første gang presentert i St. meld. 31 2007/2008 *Kvalitet i skolen*. Det er tverrpolitisk enighet om målene, og de har blitt vedtatt og videreført av Stortinget i alle sammenhenger siden, - senest i forbindelse med behandlingen av St. meld 20 2012/2013 *På rett vei*.

Satsingsområdene for videregående skoler i Rogaland fylkeskommune, som er vedtatt av Fylkestinget, uttrykker strategisk viktige områder for skolene. Skolene utarbeider egne tiltak tilpasset den enkelte skole for å nå målene. Satsingsområdene som er valgt i Rogaland, tar opp viktige nasjonale og lokale politiske føringer. Det har blitt lagt vekt på å beholde satsingsområdene over tid, for å gi skolene handlingsrom til å etablere et kontinuerlig forbedringsarbeid innenfor områdene.

Satsingsområdene som ble vedtatt for skoleåret 2013-2014 var:

> Mål 1: Alle elever skal oppleve et godt og inkluderende læringsmiljø som bidrar til læring og en positiv utvikling for den enkelte elev.
>
> Mål 2: Skolen skal ha god praksis for elevvurdering.
>
> Mål 3: De videregående skolene i Rogaland skal være digitalt kompetente skoler.
>
> Mål 4a: Skolen skal sette egne mål for økt gjennomføring
>
> Mål 4b: Skolen skal gjennomgå egne karakterresultater og sette egne resultatmål på utvalgte områder.

Også i løpet av 2014 har vi fått tilgang til ny forskning som viser viktigheten av at unge fullfører og består videregående opplæring.[1] Markussen fant, i en studie av ungdom ti år etter at de startet i videregående opplæring, at forholdet mellom hvor høy kompetanse unge har etter videregående opplæring og hvilken status de får i arbeidsmarkedet, er tydelig og entydig: Jo høyere kompetanse, jo større andel er sysselsatte – og jo lavere andel er utenfor arbeidsmarkedet. For eksempel viser resultatene fra studien, at en av tre med bare grunnskole var utenfor arbeidsmarkedet, mot bare fire prosent av dem med fagbrev. Forholdet gjelder også på lavere nivå enn fullført videregående. Det går bedre med ungdom som har fullført ett år i videregående enn bare grunnskolen, og det går bedre med dem som har to år i videregående enn ett. Hovedkonklusjonen er derfor at det er viktig at så mange elever som mulig får mest mulig utdanning i videregående, også på nivåer under fullført og bestått. Videregående opplæring bør derfor ha som siktemål å holde på flest mulig elever lengst mulig, og bringe en størst mulig andel av dem lengst mulig oppover i kompetansehierarkiet.

Kunnskapsgrunnlaget

Kvalitetsmeldingen 2014 er i hovedsak basert på data fra PULS, Statistisk sentralbyrå (SSB) og Utdanningsdirektoratet (Udir). PULS er kilden til data dersom ikke annet er oppgitt. PULS er både et analyseverktøy og et prosessverktøy. Det betyr at PULS kan bidra til at lærere og skoleledere bruker informasjon om egen praksis til å undersøke og forbedre kvaliteten på den. I forskningslitteraturen omtales dette som kollektiv kapasitetsbygging. Det krever undersøkelser og læring der medarbeiderne er datainformerte, i stedet for datastyrte (Hargreaves og Fullan 2012).[2] Resultatene i PULS presenteres på gruppe-, ikke individnivå.

Statistikk for de nasjonale indikatorene knyttet til gjennomføring i løpet av fem år er utarbeidet av SSB. Disse tallene er basert på resultatene for elever som har gått ved både offentlige og private videregående skoler i fylket. Tall fra Udir og alle tall fra PULS er tall for elever ved fylkeskommunale skoler.

Den landsomfattende undersøkelsen Ung i Norge ble gjennomført i 2013. Gjennom kartlegging av den lokale oppvekstsituasjonen, er Ungdata godt egnet som grunnlag for kommunalt plan- og utviklingsarbeid knyttet til folkehelse og forebyggende arbeid overfor ungdom. For å få data om ungdom over ungdomsskolealder, er kommunene avhengig av at de videregående skolene bidrar til å gjennomføre undersøkelsen. Alle de videregående skolene i Rogaland ble oppfordret til å delta i gjennomføringen av Ung i Norge. De fleste skolene la til rette for dette. Rogaland fylkeskommune har fått tilgang til datamaterialet for Rogaland, og det brukes som kunnskapsgrunnlag i kvalitetsmeldingen.

---

[1] Markussen, Eifred 2014: *Utdanning lønner seg. Om kompetanse fra videregående og overgang til utdanning og arbeid ni år etter avsluttet grunnskole 2002.* NIFU-rapport 1/2014 http://www.nifu.no/files/2014/02/NIFUrapport2014-1.pdf

[2] Andy Hargreaves og Michael Fullan 2012: Professional Capital – Transforming Teaching in Every School

I tillegg er skolene invitert til å bidra med innspill om kvalitet som ikke kan telles. Hensikten er å vise dimensjoner av opplæringen som ikke framkommer gjennom indikatorer. Bidrag fra skolene er skrevet av både elever og lærere, og de er gjengitt i rammer i meldingen. Alle navn og personlige opplysninger i fortellingene er endret for å unngå identifisering.

Gjennomført og bestått i løpet av fem år

I Statistisk sentralbyrås gjennomføringsstatistikk måles elevenes og lærlingenes kompetanseoppnåelse fem år etter at de begynte i videregående opplæring for første gang. Dette er derfor et viktig målepunkt. Dersom vi måler gjennomføringen etter ti år, øker andelen som fullfører og består, til cirka 80 prosent.

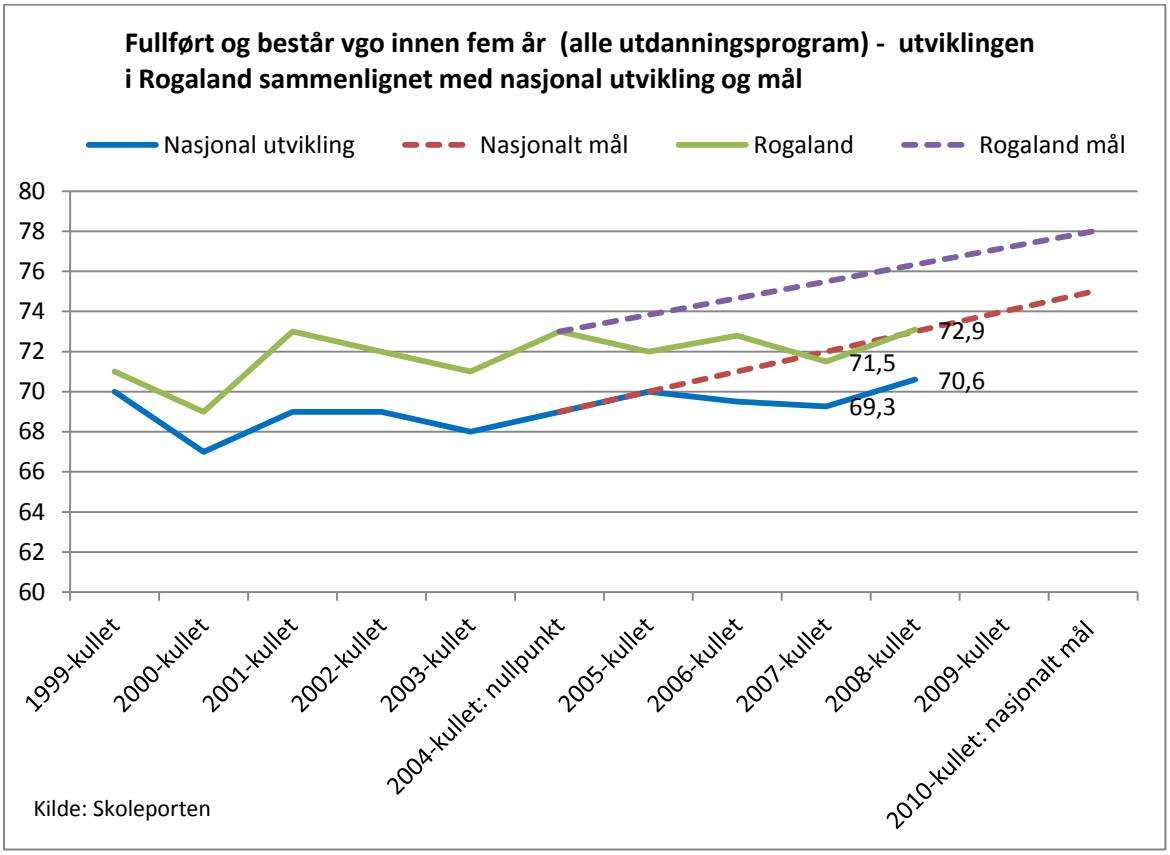
Vi vet etter hvert mye om hva som påvirker om ungdom oppnår videregående kompetanse. Markussen (2014) har vist at kompetanseoppnåelsen fem år etter oppstart i videregående opplæring, er påvirket av de unges bakgrunn (kjønn, majoritets-/minoritetstilhørighet, sosial bakgrunn, bosituasjon), kunnskaps- og ferdighetsnivået ved oppstarten av videregående opplæring (karakterene fra 10. trinn), samt deres engasjement for skolen (målt med trivsel, innsats, atferd, ambisjoner, motivasjon, oppmøte). Videregående opplæring kan ikke påvirke de unges bakgrunn og karakterer fra ungdomsskolen. Men skolene og lærebedriftene må tilrettelegge opplæringen til elevenes bakgrunn for at de skal oppnå et godt læringsutbytte. Forskningen viser også at det er mye å hente på å arbeide med å øke elevenes engasjement i videregående skole.

I forbindelse med Ny GIV-prosjektet, vedtok fylkestinget at Rogaland gjennom prosjektet skulle ha som ambisjon å øke gjennomføringen etter fem år med ett prosentpoeng hvert år, til 78 prosent for 2010-kullet. Allerede i kvalitetsmeldingen for 2013 ble det varslet at vi ligger dårlig an med tanke på å nå denne målsettingen.

Figur 1.1 viser likevel at fra 2007-kullet til 2008-kullet økte gjennomføringen i løpet av fem år i Rogaland fra 71,5 i 2007-kullet til 72,9 for 2008-kullet. Dette er en markert framgang og en positiv utvikling. På landsbasis økte gjennomføringen med to prosentpoeng (SSB 2014).[3] Av de som ikke hadde fullført og bestått etter fem år i Rogaland, var seks prosent fortsatt i videregående opplæring, seks prosent hadde gjennomført Vg2 eller gått opp til fagprøve uten å bestå, mens femten prosent hadde sluttet underveis.

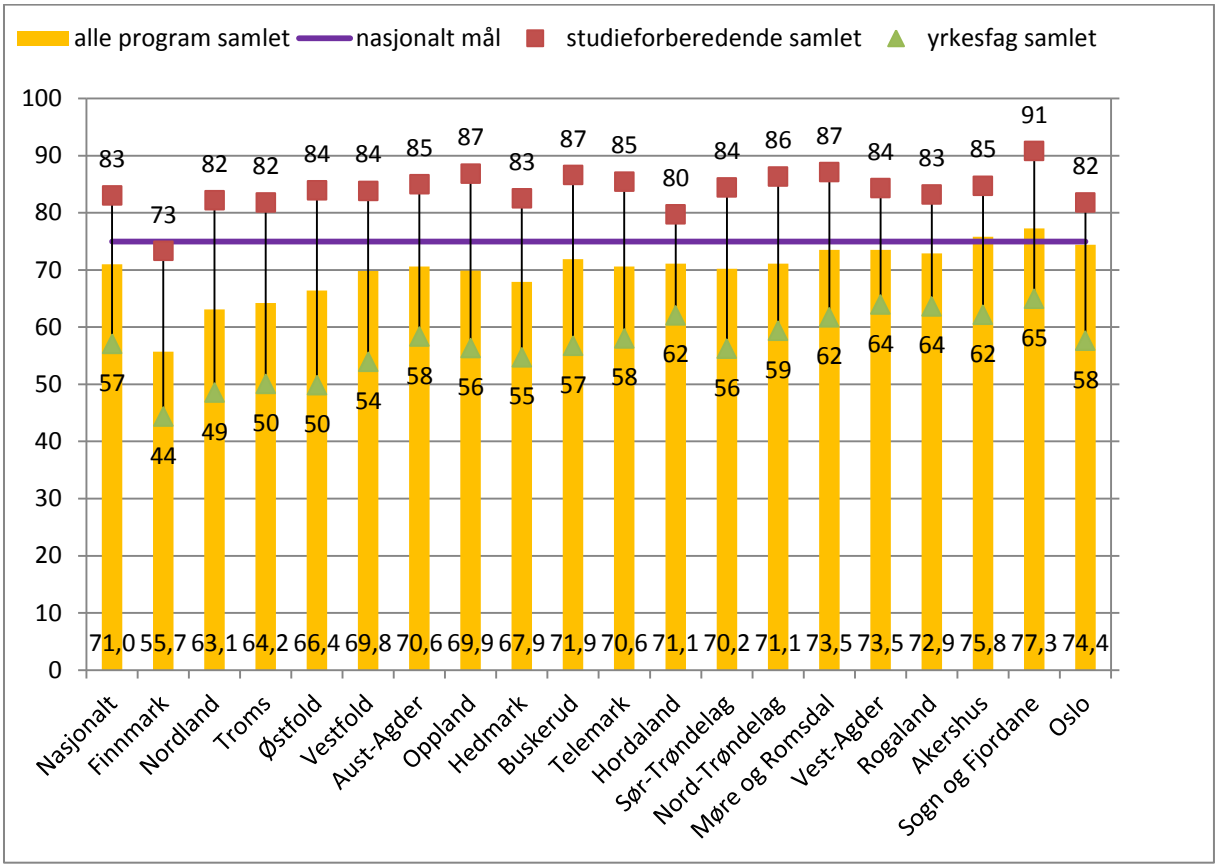
[3] http://www.ssb.no/utdanning/statistikker/vgogjen/aar/2014-06-19#content

Figur 1.1 Fullført og bestått videregående opplæring fem år etter for de som begynte i videregående opplæring for første gang i perioden fra 1999 til 2008. Kilde: Udir



Figur 1.2 viser fylkesvis gjennomføring totalt og innenfor studieforberedende og yrkesfaglig utdanningsprogram. Gjennomføringen i Rogaland er høyere enn landsgjennomsnittet (jamfør den gule søylen i figur 1.2). De fem fylkene Vest-Agder, Akershus, Oslo, Møre og Romsdal og Sogn og Fjordane har en høyere gjennomføring enn i Rogaland totalt. I disse fylkene har gjennomføringen økt betydelig de siste årene. For 2008-kullet, har Sogn og Fjordane en gjennomføring på 77,3 prosent.

Figur 1.2 Fylkesvis gjennomføring i løpet av fem år for 2008-kullet, alle program samlet, yrkesfag og studieforberedende utdanningsprogram. Kilde: SSB



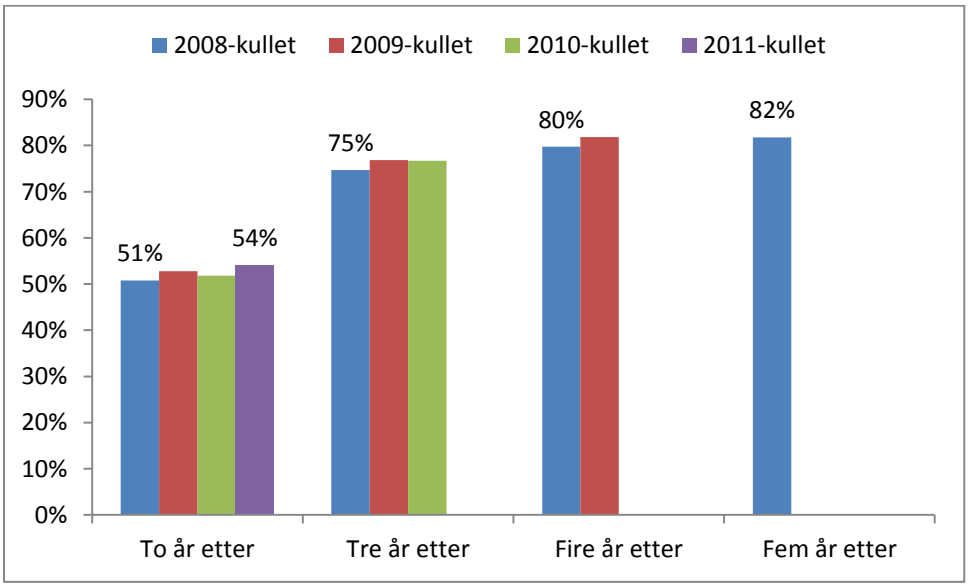
Figuren viser at Sogn og Fjordane har best gjennomføring innenfor både yrkesfag og studieforberedende utdanningsprogram. Tolv fylker har bedre gjennomføring enn Rogaland innenfor studieforberedende utdanningsprogram, mens to fylker har bedre gjennomføring enn Rogaland innenfor yrkesfag. Figuren viser også at den totale gjennomføringen til en viss grad avhenger av hvor stor andel av elevene som går yrkesfag og studieforberedende; Oslo har lavere gjennomføring enn Rogaland innenfor både yrkesfag og studieforberedende, men høyere gjennomføring totalt, fordi en langt høyere andel av elevene går studieforberedende utdanningsprogram. Samtidig er det verd å merke seg at Sogn og Fjordane har best gjennomføring, og dette fylket har en høyere andel elever innenfor yrkesfag enn Rogaland.

Analyser av gjennomføringen i løpet av fem år fordelt på gutter og jenter, viser at gutter som går yrkesfag i Rogaland, har nest høyest gjennomføring i landet, med 64,1 prosent gjennomføring i løpet av fem år. Bare i Sogn og Fjordane er andelen høyere, med 64,7 prosent. Jenter på studieforberedende utdanningsprogram i Rogaland har lavere gjennomføring enn jenter på studieforberedende utdanningsprogram i de fleste andre fylkene. I fjorten fylker er gjennomføringen blant jenter på studieforberedende utdanningsprogram bedre enn i Rogaland.

Andelen lærlinger som oppnår fagbrev

Kunnskapsdepartementet har igangsatt et arbeid med å utvikle et indikatorsett som skal sikre en omforent måling av måloppnåelsen i fag- og yrkesopplæringen. En av de nye indikatorene som er introdusert, viser hvor stor andel av dem som begynte i lære, som har oppnådd fagbrev to til fem år etter påbegynt læretid. For lærlinger som følger normalmodellen med to år på skole og to år i lære (uten forsinkelser eller omvalg) vil måletidspunktet som ble omtalt i forrige avsnitt (fem år etter påbegynt videregående opplæring) være tre år etter at de startet i lære.

Figur 1.3 Andelen som har oppnådd fagbrev to, tre, fire og fem år etter begynt læretid i Rogaland. Kilde: Utdanningsdirektoratet



Figur 1.3 viser at litt over halvparten av lærlingene har gått opp til fagprøve og bestått denne to år etter at de startet som lærlinger. Noen fag har mer enn to års læretid, for eksempel elektro. Tre år etter at de startet i lære, har andelen som har gjennomført økt til tre av fire. Fem år etter at de startet i lære, hadde 82 prosent av dem som begynte i lære i 2008 fullført og bestått fagbrev. Blant lærlingene fra 2008-kullet som ikke hadde fullført og bestått fem år senere, var en prosent fortsatt i lære. Dette kan være lærlinger som har hatt avbrudd i læretida. Seks prosent hadde fullført læretida uten å oppnå fagprøve, mens tolv prosent sluttet i løpet av læretida (Kilde: Utdanningsdirektoratet 2014).[4]

Andelen som fullfører og består fagbrev er noe høyere i Rogaland enn det nasjonale gjennomsnittet. Rogaland er imidlertid ikke best i landet. For 2008-kullet hadde Møre og Romsdal og Sogn og Fjordane samme gjennomføring som Rogaland, mens Telemark og Hedmark hadde bedre gjennomføring (Utdanningsspeilet 2014).[5]

[4] Indikatorrapport for Samfunnskontrakten http://www.udir.no/Spesielt-for/Fag-og-yrkesopplaring/Samfunnskontrakten-/Indikatorrapport-for-Samfunnskontrakten-/
[5] http://utdanningsspeilet.udir.no/

Samtidig viser tall fra indikatorrapporten for Samfunnskontrakten, at andelen som får læreplass er høyere i Rogaland enn i alle andre fylker. I Rogaland hadde 81 prosent av søkerne per 1. desember 2013 fått godkjent lærekontrakt. Andelen var lavest i Østfold, med 48 prosent. Men hvis vi inkluderer alle typer fagopplæringstilbud, det vil si også opplæringskontrakter og tilbud om fagopplæring i skole, minker forskjellene mellom fylkene. Når alle fagopplæringstilbud inkluderes, varierer prosentandelen fra 64 i Østfold til 82 i Rogaland.

Gjennomføring etter bostedskommune

Statistisk sentralbyrå (SSB) publiserer ikke informasjon om gjennomføring av videregående opplæring i løpet av fem år på kommunenivå. Fylkesrådmannen har imidlertid i flere år bestilt denne informasjonen fra SSB. Tabell 1.1 viser andelen som har gjennomført og bestått videregående opplæring i løpet av fem år etter bostedskommune for 2002- til 2008-kullet.

Tabell 1.1 Andelen som har fullført og bestått videregående opplæring i løpet av fem år etter elevens bostedskommune ved 16 år. Kilde: SSB

	2002	**2003**	**2004**	**2005**	**2006**	**2007**	**2008**
Bjerkreim	82	73	74	81	79	83	83
Bokn	70	70	53	100	(N<10)	80	91
Eigersund	76	72	73	75	73	66	74
Finnøy	72	75	74	75	65	69	69
Forsand	56	70	73	74	55	64	82
Gjesdal	66	74	70	76	73	73	67
Haugesund	73	71	77	73	74	73	71
Hjelmeland	77	78	86	66	81	77	-
Hå	61	65	70	66	69	67	71
Karmøy	70	74	72	76	75	70	74
Klepp	68	64	71	59	68	74	64
Lund	69	82	79	79	76	77	88
Randaberg	81	79	74	76	74	73	73
Rennesøy	74	66	67	79	78	63	69
Sandnes	72	68	70	70	70	73	73
Sauda	77	75	80	83	77	73	73
Sokndal	63	76	57	73	75	67	67
Sola	74	70	75	74	73	74	76
Stavanger	71	73	74	72	74	70	74
Strand	69	65	70	73	75	72	66
Suldal	84	76	82	68	75	86	83
Time	74	71	74	69	72	67	76
Tysvær	72	72	73	80	77	70	76
Vindafjord	79	84	73	80	75	80	71
Rogaland	**71**	**72**	**72**	**72**	**73**	**72**	**73**

Vi vet at særlig elever som kan ha problemer med å gjennomføre videregående opplæring, kan ha behov for samtidiggitte tjenester både fra kommunen og annen spesialisthelsetjeneste for å bli i stand til å gjennomføre videregående opplæring. Det er viktig at kommunene er klar over hvilke elever som har problemer med å gjennomføre videregående opplæring, fordi disse lett kan bli en utfordring for det kommunale tjenesteapparatet. Vi har derfor sett en økende interesse fra kommunene om kunnskap om hvordan det går med deres ungdommer i videregående opplæring.

Fylkesrådmannen har tatt initiativ overfor "Skoleforum Rogaland" til halvårlige rektorsamlinger på tvers av skoleslag. Skoleforum Rogaland er et møtested for alle skolesjefene i kommunene og i fylkeskommunen. Her formidles resultater og drøftes målrettede samarbeidsprosjekter. Hvert halvår møter også representanter for kommunenes helse- og levekårsavdelinger fylkeskommunen for å forbedre samarbeidet omkring kommunen sine ungdommer i videregående opplæring. Kommunene uttrykker stor interesse for disse samlingene.

I tillegg til de halvårlige samlingene med skolelederne, har fylkeskommunen tilbudt seg å komme på kommunebesøk og gjennomgå tallene fra den enkelte kommunen. Kommunene velger selv hvem de vil at vi skal presentere tallene for. I noen kommuner har det vært skolelederne, i andre kommuner møter vi ansatte fra en rekke etater og avdelinger i kommunen og også et politisk organ i kommunen.

Kapittel 2 Fakta om videregående opplæring

I oktober 2013 var det 16 168 elever ved offentlige videregående skoler i Rogaland. Det er 320 flere enn på samme tid i 2012. I fylket totalt, økte elevtallet med 295. Det er om lag 1800 elever i private videregående skoler i Rogaland.

På samme tid var det 5455 lærlinger i Rogaland, av disse hadde 4919 bostedsfylke Rogaland. Antallet lærlinger har økt betydelig de siste årene.

Antallet lærere og lærerårsverk har vært nokså stabilt i perioden 2009/2010 til 2013/2014.

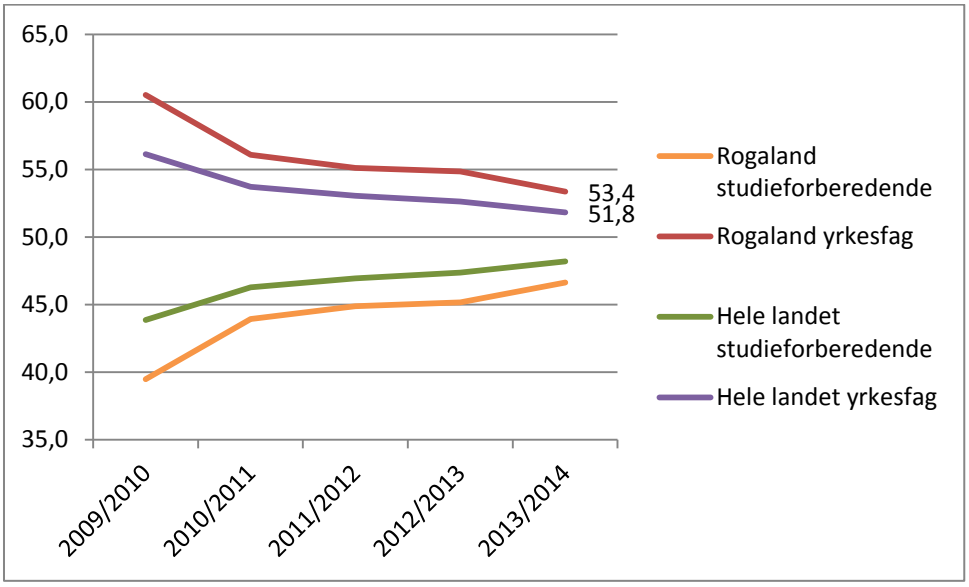
Tabell 2.1 Indikatorer og nøkkeltall fra Kostra, utvikling fra 2009/2010 til 2013/2014. Kilde: Statistisk sentralbyrå

Indikator og nøkkeltall	**2009-10**	**2010-11**	**2011-12**	**2012-13**	**2013-14**
Elever ved fylkeskommunale videregående skoler, skolefylke	15 524	15 619	15 709	15 848	16 168
Elever i videregående skoler, skolefylke	17 278	17 407	17 524	17 675	17 970
Antall lærlinger læreplassfylke Rogaland	4 840	4 638	4 878	5 179	5 455
Antall lærlinger bostedsfylke Rogaland	4 411	4 199	4 433	4 689	4 919
Lærlinger bosatt utenfor læreplassfylke Rogaland	616	596	614	676	704
Lærlinger med læreplass utenfor bostedsfylke Rogaland	187	157	169	186	168
Antall lærere	2 167	2 188	2 189	2 211	2 220
Lærerårsverk (avtalte)	1 971	1 978	1 986	2 017	2 022

Andelen elever på yrkesfaglig og studieforberedende utdanningsprogram

Andelen elever som begynner på studieforberedende utdanningsprogram i Vg1, har økt jevnt de siste årene (figur 2.1). Dette er en utvikling vi finner både i Rogaland og i landet som helhet. Andelen som velger yrkesfag, er fortsatt høyere i Rogaland enn gjennomsnittet for landet. Skoleåret 2013/2014 gikk 53,4 prosent av elevene på Vg1 i Rogaland på yrkesfaglige utdanningsprogram, mot 51,8 i landet som helhet. Det er store forskjeller mellom fylkene. I Oslo var for eksempel andelen elever på Vg1 yrkesfag 31 prosent, i Sogn og Fjordane var den 56 prosent.

Figur 2.1 Andelen elever i yrkesfaglige og studieforberedende utdanningsprogram på Vg1 i Rogaland og i hele landet fra 2009/2010 til 2013/2014. Kilde: Skoleporten



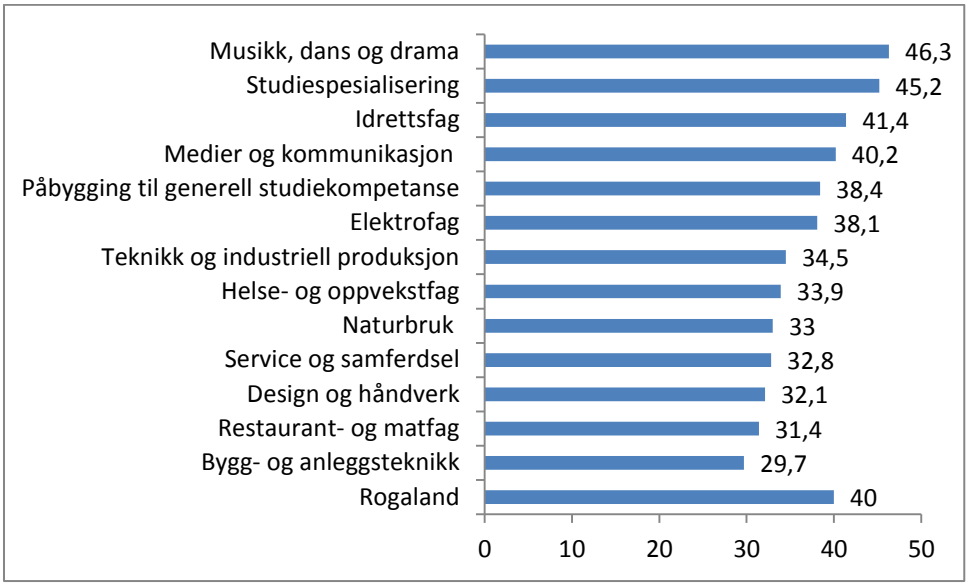
Inntakspoeng på ulike utdanningsprogram

Gjennomsnittlig karakterpoengsum fra grunnskolen er i Rogaland 40,1 (Utdanningsspeilet 2014). Dette er identisk med det nasjonale gjennomsnittet. Sogn og Fjordane har høyest gjennomsnittlig grunnskolepoengsum av fylkene, med 41,2 poeng. Telemark har lavest, med 38,1. God kvalitet på opplæringen i ungdomsskolen, har blitt trukket fram som en sentral faktor bak den gode gjennomføringen Sogn og Fjordane har i videregående opplæring.[6]

Elevene har rett til å komme inn på ett av tre utdanningsprogram. Det er store forskjeller mellom elevenes forutsetninger på de ulike utdanningsprogrammene (figur 2.2). Høyest gjennomsnittlig grunnskolepoengsum har elever ved musikk, dans og drama. Lavest poengsum fra ungdomsskolen har elever ved bygg- og anleggsteknikk.

[6] http://www.dn.no/talent/2014/06/19/Videregende-skole/nesten-alle-toppelevene-fullfrer

Figur 2.2: Gjennomsnittlig grunnskolepoengsum per utdanningsprogram 2013.



Ressursbruk

Skoleåret 2013/2014 ble det bevilget om lag to og en halv milliard kroner til videregående opplæring i Rogaland.

Tabell 2.3 viser ressursbruken i Rogaland i forhold til andre fylker. De viktigste årsakene til fylkesvise forskjellene i driftsutgifter per elev er forskjeller i utgiftsbehov, skolestørrelse, gruppestørrelse, fordeling av elever på studiespesialiserende/yrkesfag og omfanget av spesialundervisning og særskilt tilrettelegging.

Tabell 2.3 Faktorer som er årsak til forskjeller i driftskostnader i videregående opplæring. Kilde SSB-Kostra

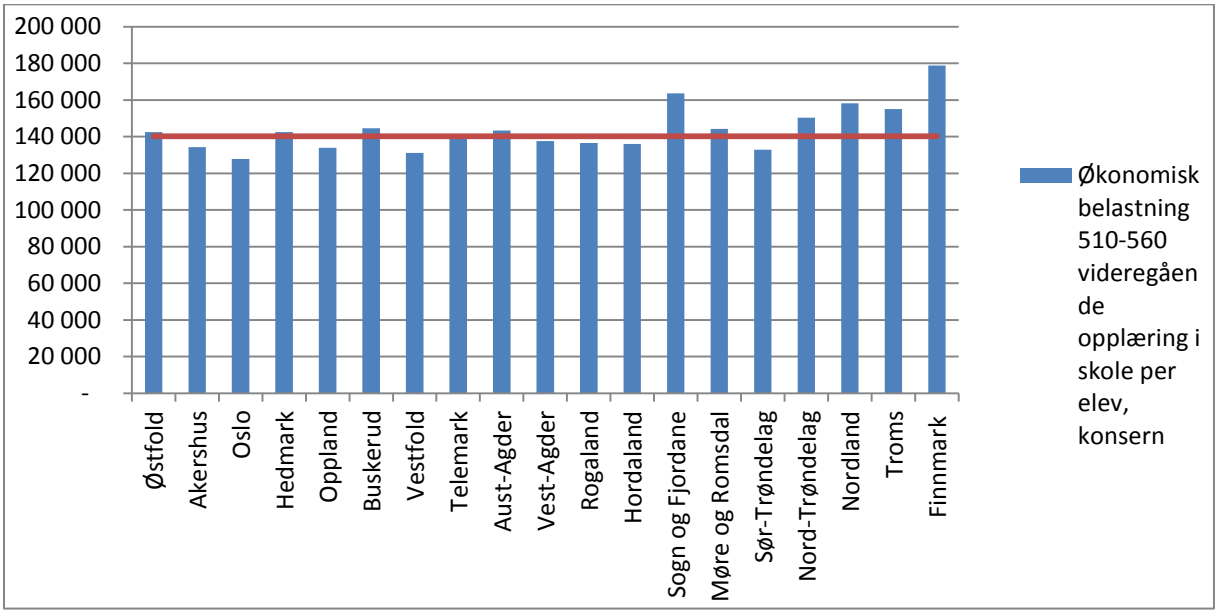
	Rogaland 2013	**Hele landet 2013**
Antall elever pr årsverk (gruppestørrelse)	8,9	8,9
Skolestørrelse, gjennomsnittlig antall elever	599	534
Andel elever i yrkesfaglige studieprogram (%)	56,3	50,1
Andel av driftsutgiftene til videregående utdanning som går til spesialundervisning og særskilt tilpasset opplæring	10,7	10,3
Kostnader til skolelokaler per elev for skolelokaler	21 206	22 981
Kostnader til ledelse og pedagogisk fellesutgifter (per elev)	16 402	16 372
Kostnader til skoleforvaltning (per elev)	10 450	13 807
Økonomisk belastning yrkesfaglig utdanningsprogram per elev	86 033	86 984
Økonomisk belastning studieforberedende utdanningsprogram per elev	64 241	62 006
Økonomisk belastning spesialundervisning per elev	16 991	16 408

Kostnadene per elev i yrkesfaglige programmer er høyere enn i studiespesialiserende programmer, og Rogaland har en betydelig høyere andel innenfor yrkesfaglige studieretninger enn landsgjennomsnittet.

Antall elever pr årsverk har sammenheng med skolestørrelse, fordeling av studiespesialiserende og yrkesfag og omfanget av spesialundervisning. Rogaland ligger nå på landsgjennomsnittet i antall elever per årsverk, selv om vi har høyere andel yrkesfag enn landsgjennomsnittet.

Små skoler gir generelt høyere kostnader per elev enn større enheter, men det er også en grense for hvor store enhetene bør bli for å være kostnadseffektive. Når det gjelder skolestørrelse, er det mer enn økonomiske hensyn som avgjør, blant annet geografi, ønske om robuste fagmiljøer og bredt fagtilbud til elevene. Rogaland har gjennomsnittlig større skoler enn landsgjennomsnittet.

Figur 2.3 Økonomisk belastning alle fylker. Kilde: Kostra



Figur 2.3 viser at driftsutgiftene i Rogaland er lavere enn landsgjennomsnittet. Det er nå seks fylker som har lavere driftsutgifter enn Rogaland.

Ved å ta hensyn til de faktorene som spiller inn på driftskostnadene, er videregående skole i Rogaland kostnadseffektiv.

Spesialundervisning

Grunnkompetanse er kompetanse på et lavere nivå enn full yrkes- eller studiekompetanse. Opplæringen tar utgangspunkt i de fagene eller deler av fagene som eleven/lærekandidaten kan mestre. Noen har store avvik fra læreplanen i alle

eller de fleste fag, mens det for andre kan være snakk om mindre avvik fra de ordinære læreplanene. Andelen som går mot planlagt grunnkompetanse i Rogaland er 2,9 prosent, og dette er litt høyere enn landsgjennomsnittet på 2,8 (Utdanningsspeilet 2014).

Av de rundt 5000 elevene som på landsbasis var registrert med planlagt grunnkompetanse per 1. oktober 2013, fikk 75 prosent opplæring i egne grupper utenfor den ordinære klassen (Utdanningsspeilet 2014). I Rogaland er andelen i segregerte grupper over 95 prosent. Det vil si bare at i underkant av fem prosent av elevene som mottar spesialundervisning i Rogaland, mottar den integrert i ordinære klasser.

Inntak til spesialundervisning krever sakkyndig vurdering som konkluderer med et uttalt behov for omfattende tilpasset opplæring. Elevene i grupper med redusert elevtall har individuell opplæringsplan (IOP) i alle fag og oppnår grunnkompetanse.

Tabell 2.4: Antallet elever på arbeidstrening, hverdagslivstrening og utvidet praksis fra 2010/2011 til 2013/2014

	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Arbeidstrening	269	252	257	231
Hverdagslivstrening	47	45	41	54
Utvidet praksis	282	226	244	262
Sum	598	523	542	547

Spesialundervisning i mindre grupper er et tilbud til elever som har behov for omfattende tilpasning og tilrettelegging utover det som kan gis i ordinære klasser. Gruppene benevnes som «arbeidstrening», «hverdagslivstrening» og «utvidet praksis». En oversikt over antallet elever i slike grupper de siste årene, vises i tabell 2.4. Til sammen 547 elever mottok spesialundervisning i mindre grupper skoleåret 2013/2014. Den største gruppen er elever i utvidet praksis. Andelen elever som går mot planlagt grunnkompetanse innenfor utvidet praksis i Rogaland er høyest innenfor teknikk og industriell produksjon, bygg- anleggsteknikk, restaurant- og matfag, helse- og oppvekstfag og naturbruk.

IOP- Logg

Alle elever med rett til spesialundervisning skal ha en individuell opplæringsplan (IOP). Skoleåret 2013/2014 er det elektroniske dokumentasjonsverktøyet for elever som mottar spesialundervisning (IOP-logg) videreutviklet. Mellom 300 – 400 ansatte ved våre skoler bruker nå IOP-logg i planleggingsarbeidet for cirka 500 elever. Erfaringene med verktøyet er positive. Det bidrar til å lette arbeidet med å planlegge å dokumentere den opplæringen elever med rett til spesialundervisning får og hever kvaliteten på de individuelle opplæringsplanene. Det gjenstår fortsatt noe arbeid med å videreutvikle og optimalisere verktøyet med tanke på kvalitet, sikkerhet og brukervennlighet.

Lærekandidater

En lærekandidat inngår en opplæringskontrakt med en lærebedrift og går opp til en kompetanseprøve. Dette er en mindre omfattende prøve enn fag- og svenneprøven. Mens en lærling skal nå alle målene i læreplanen, skal en lærekandidat nå deler av læreplanmålene.

Høsten 2013 var det registrert i underkant av 1800 lærekandidater i landet som helhet (Utdanningsspeilet 2014). Dette utgjør om lag 4,5 prosent av alle lærlinger og lærekandidater. Det er store forskjeller mellom fylkene i andelen lærekandidater utgjør av det totale antallet lærlinger og lærekandidater. Rogaland har 1,8 prosent lærekandidater, og andelen er bare lavere i Oslo. Andelen varierer fra 1,1 prosent i Oslo til 13,9 prosent i Østfold. Dette viser at noen av fylkene benytter seg mer aktivt av lærekandidatordningen enn andre. Fylkesrådmannen vil se nærmere på hvorfor andelen er så lav i Rogaland, og undersøke om lærekandidatordningen i større grad bør tas i bruk, særlig som et videre løp for elever som har gått i utvidet praksis.

En evaluering fra Akershus, viser at lærekandidater med bestått kompetanseprøve mye oftere er i jobb enn dem som har avbrutt utdanningen (Markussen 2014b).[7] Dette er en sterk indikasjon på at det finnes arbeid for personer med bestått kompetanseprøve, og at de med slik utdanning har gode muligheter for å få seg jobb.

En historie fra TIP utvidet praksis på Randaberg videregående skole

I august 2012 fikk vi inn en elev som hadde vært to skoleår på en annen videregående skole i distriktet. Eleven har en lang historie som skolevegrer. Da han kom til oss, var det en forsiktig, urolig og nervøs gutt som kom på besøk i juni 2012. Da hadde miljøarbeidere jobbet med han i lang tid for å få han til å bli med på møtet. Han gikk fra skolen med godt mot og forsikringer om at vi skulle ta oss godt av ham.

Skolestart, eleven møtte, men var fryktelig nervøs. Evnene hans var det ingenting i veien med, men det stoppet på det sosiale plan. Dette satte vi fokus på og jobbet målrettet med dette. I løpet av skoleåret klarte vi å «snu ham». Skoleåret forløp så å si uten fravær.

Vi fikk en utplasseringsbedrift til eleven høsten 2013 som var nøye utplukket, og i kombinasjon skole og bedrift fikk han bruke sine gode evner. Ansatte i bedriften gjorde en kjempejobb, og elevens selvtillit vokste.

Resultatet av all jobbing fra skole, bedrift og ikke minst eleven selv, resulterte i lærekontrakt med bedriften i juni 2014.

Skolen har på eget initiativ fulgt eleven i høst for å vise at vi ikke er borte selv om eleven har begynt i lære og er ferdig fra skolen. Vi fulgte han på første skoledag på

[7] Markussen, Eifred 2014b: *Jobb å få? Om overgang til arbeid for personer som har vært i løp mot planlagt grunnkompetanse i Akershus i årene 2009-2012*. NIFU-rapport 19/2014 http://www.nifu.no/publications/1149559/

lærlingskolen. Dette tror vi er viktig signal å gi at vi bryr oss. På den måten håper og tror vi at eleven vil lykkes.

Privatister

Antallet privatisteksamener i Rogaland har blitt tredoblet de siste årene. Antallet økte fra 5 200 i skoleåret 2006/2007 til 15 300 skoleåret 2013/2014. Antallet privatisteksamener har imidlertid vært stabilt de to siste årene.

Det er en overvekt av oppmeldinger innen fag fra påbygging til generell studiekompetanse, språkfag, programfag, studiespesialisering og elektrikereksamen (lærlinger). I tillegg er det mange oppmeldinger i brønnteknikk på Vg2 og stillasfaget for praksiskandidater.

Privatister i studieforberedende fag utgjør 65 prosent, lærlinger og praksiskandidater utgjør 20 prosent, mens privatister i yrkesfag utgjør 15 prosent. To tredjedeler av privatistene er under 23 år. Av de oppmeldte privatistene, var det 25 prosent som ikke møtte til eksamen. Om lag 13 prosent av dem som gikk opp til eksamen, fikk karakteren 1. Strykprosenten er høyest i matematikkfagene, der 1 av 3 fikk karakteren 1.

Cirka 45 prosent av oppmeldingene er førstegangsprivatister (de tar faget for første gang). Noen av førstegangsprivatistene har elevstatus. En del av dem tar fag som ikke tilbys ved egen skole. Andre bytter ut fag, for eksempel teoretisk matematikk med praktisk matematikk. Andre kan ha status som deltidselev, og de ønsker å ta fag som privatist i stedet for å følge ordinær opplæring. Av førstegangsprivatistene er det også en betydelig andel som har fagbrev, men som nå ønsker å ta fag i påbygg til studiekompetanse. Når det gjelder forbedringsoppmeldinger, skiller et stort antall oppmeldinger i matematikk seg ut. Det antas at mange av disse tar privatisteksamen etter at de har vært oppe til ny eksamen som elev, og fått karakteren 1.

Voksne i videregående opplæring 2013/2014

Skoleåret 2013/2014 søkte 871 voksne videregående opplæring. Dette er en liten økning sammenlignet med året før. Om lag halvparten av søkerne fikk voksenrett.

Voksenopplæringen har ingen søknadsfrister. Søknadene behandles fortløpende, og det settes ingen frist for å ta ut voksenretten. De voksne bestemmer selv når de ønsker å begynne på opplæring og hvor mange fag de ønsker å ta samtidig.

Søkere med voksenrett har rett på realkompetansevurdering og tilpasset opplæring. I skoleåret 2013/2014 ble 296 voksne realkompetansevurdert og 379 startet på sin opplæring. 151 voksne er registrert med oppnådd sluttkompetanse. Dette tallet vil øke noe når resultat av fag-/svenneprøver blir importert. I 2012 ble 287 voksne registrert med sluttkompetanse etter at fag-/svenneprøve er registrert.

Voksenopplæringen gir også tilbud om opplæring til en del søkere uten rett, for 2013 var det cirka 70 personer. Dette er stort sett søkere med en allmennfaglig utdanning fra sitt hjemland som trenger fag for å få norsk studiekompetanse. Noen kan også få opplæring i helsearbeiderfaget eller barne- og ungdomsarbeiderfaget.

I 2013/14 søkte 38 prosent en sluttkompetanse innen helse- og oppvekstfag, 27 prosent innen studiekompetansefagene, 13 prosent innen service og samferdsel, 8 prosent innenfor teknikk og industriell produksjon og 6 prosent innen bygg- og anlegg. 63 prosent av søkerne var kvinner.

Innenfor samfunnskontrakten[8] (også omtalt i kapittel 4) er det et mål å øke antall voksne som tar fag- eller svennebrev. Rogaland har en forholdsvis lav andel voksne som tar fagbrev. I 2013 ble kun 6 prosent av nye kontrakter inngått med lærlinger over 25 år. Rogaland er imidlertid ett av fylkene som har hatt en liten økning i antallet voksne som har tatt fag- eller svennebrev de siste årene.

[8] http://www.regjeringen.no/nb/dokumentarkiv/stoltenberg-ii/kd/Nyheter-og-pressemeldinger/pressemeldinger/2012/bred-dugnad-for-flere-lareplasser.html?id=678408

Kapittel 3 Læringsmiljø

At alle elever skal oppleve et godt og inkluderende læringsmiljø som bidrar til læring og en positiv utvikling for den enkelte elev er ett av satsingsområdene for Rogaland fylkeskommune. Bedre læringsmiljø har også vært et femårig satsingsområde fra Utdanningsdirektoratet i perioden 2009 til 2014.

En rekke studier dokumenterer den betydningen ulike betingelser i læringsmiljøet har for elevenes faglige og sosiale læring (Kjærnslie, 2007, Nordenbo) m.fl. 2008, Hattie 2009). De viktigste faktorene for elevenes sosiale og faglige læring er i følge disse studiene:

- Relasjonen mellom elev og lærer
- Klasseledelse
- Relasjoner mellom elevene
- Forventninger til elevene
- Samarbeid mellom hjem og skole
- Bruk og håndhevelse av regler

I elevundersøkelsen får skolene informasjon om en rekke sider ved elevenes læringsmiljø. Fra skoleåret 2013/2014 ble den obligatoriske gjennomføringen av elevundersøkelsen flyttet til høstsemesteret, for at skolene i større grad skulle få mulighet til å følge opp resultatene fra undersøkelsen i løpet av skoleåret.

Svarprosenten for elevene i Rogaland høsten 2013 var 84,8. Det er den høyeste svarprosenten vi har hatt, og den er mer enn 5 prosentpoeng høyere enn ved forrige obligatoriske gjennomføring våren 2013. Svarprosenten i Rogaland var to prosentpoeng høyere enn det nasjonale gjennomsnittet. Dette gir et svært godt grunnlag for å bruke resultatene til forbedringsarbeid på skolene.

Tabell 3.1 viser gjennomsnittlig skåre på utvalgte indikatorer fra elevundersøkelsen fra elever på yrkesfaglige og studieforberedende utdanningsprogram.

Pilene indikerer utviklingen fra forrige gjennomføring på de indikatorene som kan sammenlignes med tidligere gjennomføringer. Disse viser stor grad av stabilitet fra året før.

Tabell 3.1: Gjennomsnittlig skåre på utvalgte indikatorer fra Elevundersøkelsen høsten 2013. Rogaland. Kilde: PULS

	Rogaland	Yrkesfag	Studieforberedende
Motivasjon	3,71	3,78	3,65
Innsats	3,86	3,83	3,88
Mestring	3,90	3,85	3,93
Faglig utfordring	4,27	4,13	4,39
Trivsel	4,29	4,27	4,31
Mobbing på skolen	4,87	4,82	4,91
Støtte fra lærerne	3,94	3,96	3,91
Arbeidsro	3,46	3,36	3,54
Felles regler	3,88	3,95	3,83

Tabellen viser at elevene rapporterer om høy grad av trivsel og lite mobbing. Andelen som opplever nok faglige utfordringer er høyere på studieforberedende enn yrkesfaglig utdanningsprogram. For øvrig er det små forskjeller mellom elever som går yrkesfaglig og elever som går studieforberedende utdanningsprogram. Skolevise resultater finnes i vedlegg 1.

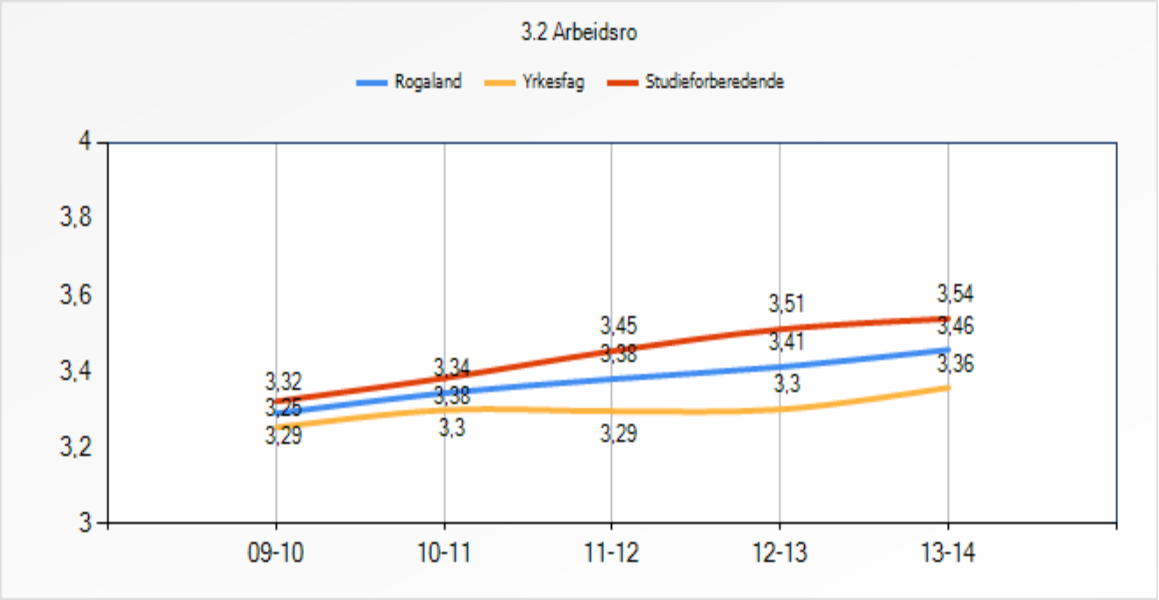
Elevenes motivasjon får lavest skåre i undersøkelsen. Gjennomsnittet i Rogaland er omtrent som gjennomsnittet i landet. Indikatoren består av spørsmål om elevene er interesserte i å lære på skolen, om de liker skolearbeid og om de gleder seg til å gå på skolen. Bare ved Stavanger offshore tekniske skole er andelen elever med positive svar høy nok til at skolen oppnår grønn skåre på denne indikatoren.

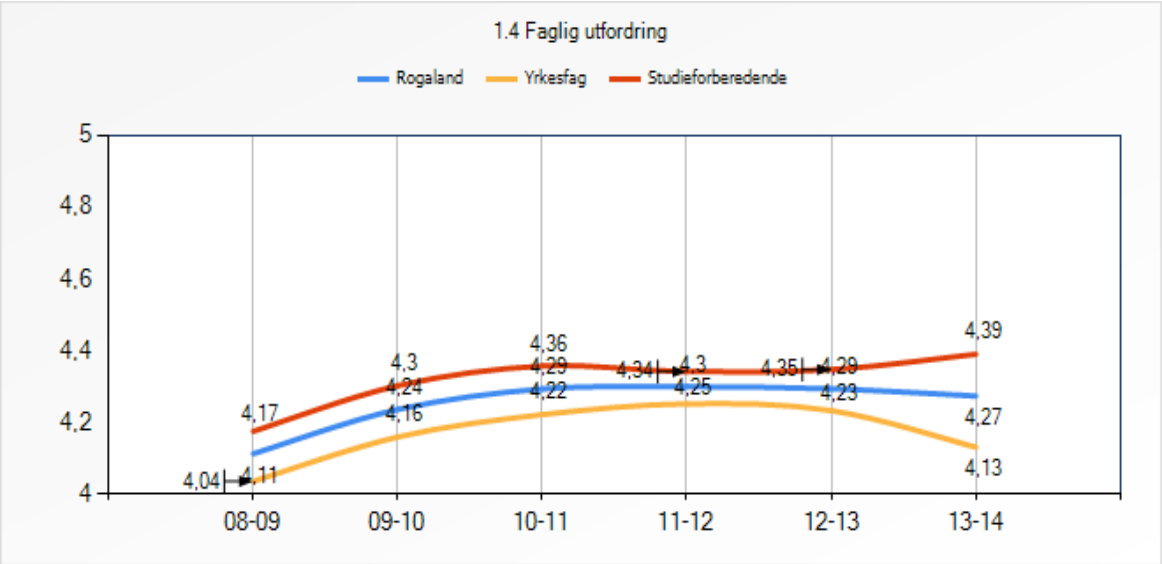
Det er vanskelig å få til store forbedringer i læringsmiljøet fra ett år til et annet. Slikt arbeid krever kontinuerlig satsing over år, noe vi har lagt opp til ved å beholde dette som et satsingsområde i flere år. Fylkesrådmannen har derfor sett på utviklingen over en lengre tidsperiode enn bare ett år, og da framtrer tydelige tendenser.

Den mest positive utviklingen har funnet sted innenfor indikatoren arbeidsro. Elevene rapporterer om økt arbeidsro, og utviklingen har vært klart mest positiv innenfor studieforberedende utdanningsprogram. Gjennomsnittet har økt med mer enn 0,2 fra 2009/2010 til 2013/2014, noe som på fylkesnivå kan sies å være en signifikant endring.

Det har også vært en signifikant forbedring når det gjelder indikatoren for faglige utfordringer. For yrkesfag har imidlertid andelen elever som er fornøyd med de faglige utfordringene, gått ned de siste årene.

Figur 3.1 og 3.2 Utviklingen i indikatorene arbeidsro og faglige utfordringer fra 2009/2010 til 2013/2014 for Rogaland samlet og yrkesfag og studieforberedende utdanningsprogram





Psykisk helse

Andelen unge som rapporterer om psykiske plager i Ungdataundersøkelsen er høy (NOVA 2014).[9] Mest utbredt er typiske stress-symptomer. Tre av ti ungdommer har siste uke opplevd å være «ganske mye» eller «veldig mye» plaget av tanker om at «alt er et slit» eller at de «bekymret seg for mye om ting». Våre analyser av elever i

[9] NOVA (2014). Ungdata. Nasjonale resultater 2013. NOVA Rapport 10/14. Oslo: NOVA http://www.hioa.no/Om-HiOA/Senter-for-velferds-og-arbeidslivsforskning/NOVA/Publikasjonar/Rapporter/2014/Ungdata.-Nasjonale-resultater-2013

videregående opplæring i Rogaland, viser at halvparten av jentene og en fjerdedel av guttene oppgir at de i løpet av den siste uka har opplevd å være «ganske-» eller «veldig mye» plaget av tanker om at «alt er et slit».

Omfanget av psykiske helseplager har økt blant jenter de siste årene, mens færre gutter rapporterte problemer i 2013 enn i årene før. Omfanget av depressive symptomer øker med økende alder. I Vg1 oppgir 24 prosent av jentene og 9 prosent av guttene på landsbasis at de har depressive symptomer. Det er viktig å presisere at Ungdata ikke nødvendigvis fanger opp dem som ut fra kliniske kriterier regnes som depressive eller har depressive lidelser.

Fylkesrådmannen er opptatt av at elever og lærlinger med psykiske problemer i Rogaland fylkeskommune skal få hjelp når de trenger det, og at vi skal ha et godt samarbeid med spesialisthelsetjenesten. Videregående opplæring er en viktig tilfriskningsarena for unge som har psykiske problemer. Når det gjelder forebygging av psykiske lidelser, er det viktig at vi ikke sykeliggjør bekymringer, men hjelper ungdom til å forstå og mestre det at livet i perioder byr på både bekymringer og slit. I videregående opplæring gjelder det ulike elevtyper; alt fra svært ambisiøse elever som sliter seg ut i jakten på å nå skyhøye krav fra seg selv og fra omgivelsene, til elever som trekker seg unna og lar være å delta i situasjoner hvor de blir stilt krav til. Viktig forebygging av psykiske lidelser hos ungdom skjer i den daglige kommunikasjonsformen mellom elever, og mellom elever og lærere. Når lærere har en bevissthet om sin evne til å se og forstå eleven, og kommuniserer med eleven i tråd med dette, virker det positivt på elevens identitetsutvikling og opplevelse av mening.

Historien til en av elevene ved St. Svithun videregående skole

Elev: «Da jeg startet i Vg1 var jeg anorektisk, usikker, plaget med angst og hadde lite krefter til skolearbeid. Rådgiver tok seg tid til å høre på meg og sammen kom vi frem til gode løsninger for min læring og min skolehverdag. Blant annet har jeg hatt noen mattetimer alene med en lærer som var tålmodig og som jeg følte meg trygg på. På grunn av samtalene og tilretteleggingen jeg har hatt dette året gleder jeg meg til å ta fatt på Vg2. Jeg har fått gode spisevaner, har bedre selvbilde og har krefter og overskudd til skolehverdagen og hjemmearbeid. Jeg er skikkelig motivert til å gjøre det bra på skolen slik at drømmene jeg har om fremtiden kan bli virkelige.»

Jente Vg2

Rådgiver om samme elev: Hun fremstår som en ny jente nå. Fremtidsdrømmene er klare og hun strutter av krefter og motivasjon til å realisere dem.

Elevvurdering

Vårt andre satsingsområde, er at skolen skal ha god praksis for elevvurdering. Vurderingsarbeidet skal bygge på de fire hovedprinsippene:

- Vurderingskriterier knyttet til kompetansemål
- Begrunnede tilbakemeldinger
- Veiledende framovermeldinger
- Involvering i vurdering av eget arbeid

Tabell 3.2: Gjennomsnittlig skåre på indikatorene vurdering for læring og egenvurdering i Elevundersøkelsen.

	Rogaland	Yrkesfag	Studie-forberedende
Vurdering for læring	3,58	3,72	3,46
Egenvurdering	2,80	3,02	2,61

I elevundersøkelsen skal elevene ta stilling til ulike påstander om i hvor mange fag de opplever at lærerne forklarer målene de skal arbeide etter, hvilke kriterier de vurderes etter, om elevene får tilbakemelding om hva som er bra med det arbeidet de gjør, og om hva de kan arbeide med for å forbedre seg. Svarene på disse spørsmålene danner grunnlag for skåren på indikatoren «vurdering for læring». Indikatoren «egenvurdering» er basert på spørsmål om elevene får delta i vurderingen av eget arbeid og om de får hjelp av lærerne til å vurdere sin egen utvikling i faget.

Elever ved yrkesfaglige utdanningsprogram rapporterer i større grad at de involveres i vurderingsarbeidet enn elever på studieforberedende utdanningsprogram. Forskjellen er særlig stor på spørsmålet «Får du være med og foreslå hva det skal legges vekt på når arbeidet ditt skal vurderes?» der 32 prosent av elevene på yrkesfag svarer at dette skjer i alle eller i svært mange fag, mot 18 prosent av elevene på studieforberedende.

Elever på yrkesfaglige utdanningsprogram svarer mer positivt på alle spørsmålene som inngår i indikatoren vurdering for læring. Forskjellen er størst på spørsmålet «Hvor ofte får du tilbakemeldinger fra lærerne som du kan bruke til å bli bedre i fagene?» der 43 prosent av elevene på yrkesfag oppgir at dette skjer en eller flere ganger i uken. Tilsvarende andel på studieforberedende utdanningsprogram er 24 prosent. Elevene på yrkesfag rapporterer også i vesentlig større grad enn elevene på studieforberedende utdanningsprogram at lærerne forteller dem hva som er bra med arbeidet de gjør, og hva de bør gjøre for å bli bedre i fagene.

Den kriteriebaserte vurderingen av indikatorene innenfor vurdering, viser at Rogaland befinner seg på «gul minus» når det gjelder vurdering for læring og «rødt» når det gjelder egenvurdering. Gjennomsnittet i Rogaland er på omtrent samme nivå som i landet som helhet. Det er med andre ord vanlig å ha lav skåre på vurdering for læring

og egenvurdering. Men det er svært store forskjeller mellom skolene. De tre skolene Åkrehamn, Haugaland og Rygjabø har høyest (og grønn) gjennomsnittsverdi på indikatoren egenvurdering. Her svarer en høy andel av elevene at de involveres i vurderingsarbeid i mange fag. Disse skolene har et system for egenvurdering, og en enhetlig praksis av systemet blant personalet.

Åkrehamn videregående skole har høyest skåre også på indikatoren «vurdering for læring». Andre skoler med høy skåre på denne indikatoren er Møllehagen, Rygjabø, Haugaland, Stavanger offshore tekniske skole, Gand, Godalen og Strand.

Indikatorene for vurdering kan ikke sammenlignes over år, på grunn av endringene som ble foretatt av spørsmålene i elevundersøkelsen høsten 2013.

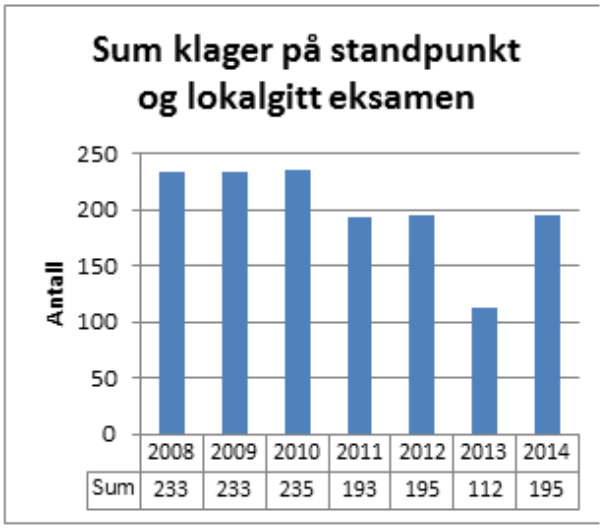
Klagebehandlingen fra skoleåret 2013/2014
Fylkesrådmannen har etablert klare rutiner for behandling av klager på karakterer. Klagebehandlingen for skoleåret 2013/2014 ble gjennomført innen de oppsatte tidsfrister og i tråd med gjeldende forskrift.

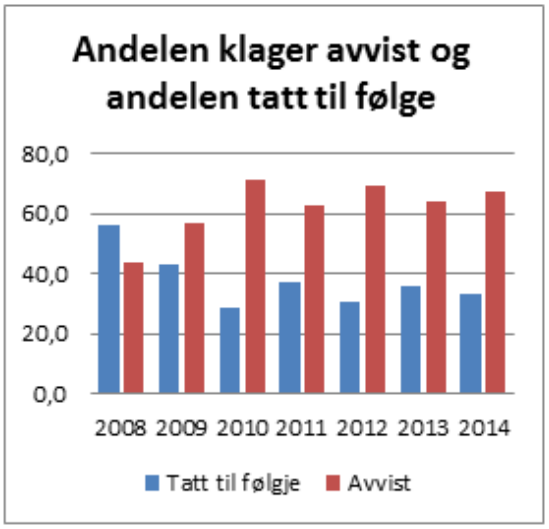
Antallet klager er svært lavt; det klages kun på en promille av det totale antallet karakterer som er satt. Statistikk for foregående år gir mulighet for sammenligninger, men med et så lavt antall klager er det vanskelig å si noe sikkert om eventuelle utviklingstendenser.

I 2012/2013 var det nesten en halvering av klageantallet fra året før, men for 2013/2014 har antallet økt igjen. Denne variasjonen kan skyldes tilfeldigheter. De stabile trekkene er at klageantallet ligger mellom 120 og 230. Klager på lokalgitt eksamen utgjør om lag 8 prosent (15 stykker), resten av klagene dreier seg om standpunktkarakterer.

Resultatet av ny standpunktkaraktervurdering der klager tas til følge, er at karakteren har blitt hevet i om lag 80 prosent av tilfellene. I de resterende, har rektor funnet at de formelle feilene som har ført til at klagen ble tatt til følge, ikke har gitt grunnlag for endring av karakteren. Vi ser av figur 3.3 at andelen elever som får medhold i klage på karakteren, har sunket betydelig fra 2008. Årsaken til dette, er at lærerne har blitt mer profesjonelle når det gjelder å begrunne den karakteren som er gitt.

Figur 3.3: utviklingen i antall klager fra 2008 til 2014, samt andelen klager som ble avvist eller tatt til følge





Anonym retting av skriftlig lokalgitt eksamen i norsk og matematikk

Etter vårens eksamen er eksamensbesvarelser fra elever som var opp til eksamen i norsk og matematikk på yrkesfag anonymt rettet/sensurert og deretter sammenlignet med eksamenskarakterene som ble gitt. Det ble sensurert 56 besvarelser fra 6 skoler i matematikk 1PY og 53 besvarelser fra 5 skoler i norsk (tabell 3.3).

Tabell 3.3 Resultat av sammenligning av eksamenskarakter med resultat fra anonym retting

Fag	**Antall** elever	**Lik** karakter	Eksamen **en-1 karakter bedre** enn anonym	Eksamen **to-2 karakterer bedre** enn anonym	Eksamen **en-1 karakter dårligere** enn anonym
Norsk	**53**	**24**	**24**	**4**	**1**
Matematikk	**56**	**35**	**14**	**-**	**7**

Resultatene viser at eksamenskarakteren var lik vurderingen fra anonym retting i 59 prosent av tilfellene. For de besvarelsene det er avvik, er avviket som regel på en karakter. Avviket i gjennomsnittskarakter i norsk var på 0,58 karakterpoeng, mens avviket i matematikk var 0,13. I norsk var avviket omtrent som skoleåret før, mens avviket i matematikk har blitt mindre. Fire skoler ble tilskrevet og bedt om rapport, da disse i gjennomsnitt hadde et avvik større eller lik ½ karakter. Tre av skolene sendte inn rapporter.

Digital kompetanse

Skoleåret 2013/2014 var det også et eget satsingsområde for digital kompetanse, med målsetting om at de videregående skolene i Rogaland skal være digitalt kompetente skoler.

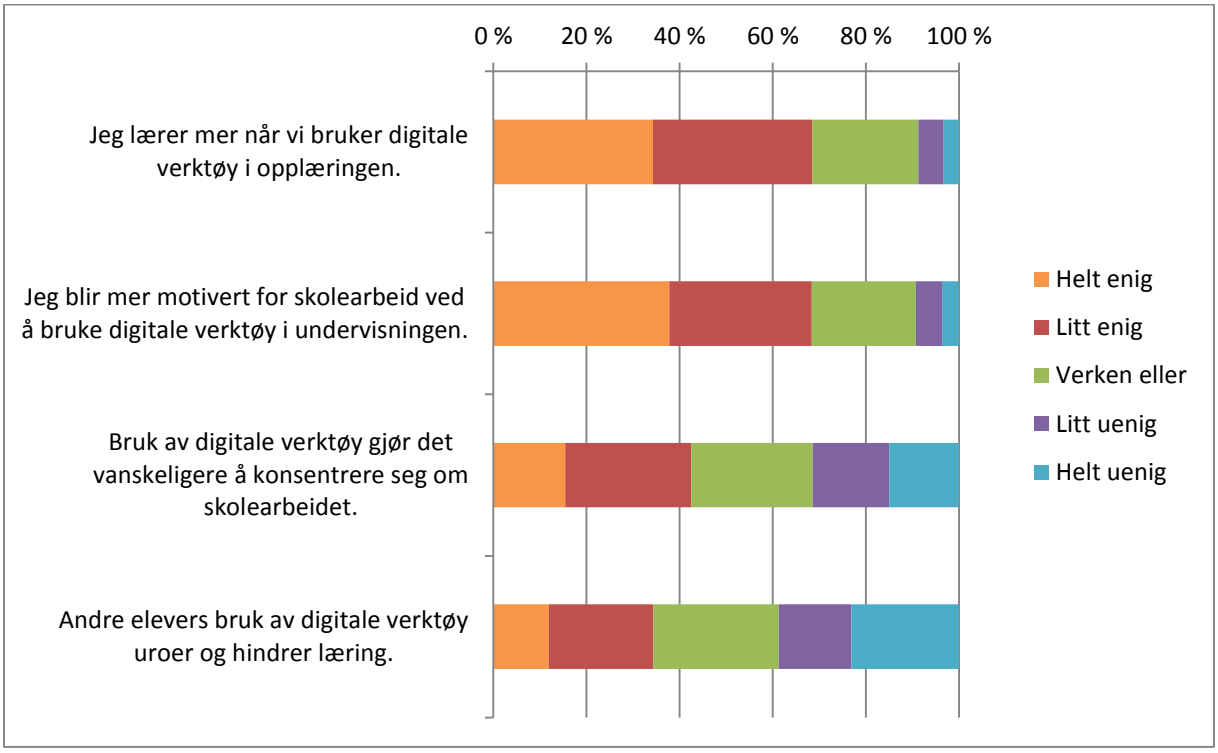
Som oppfølging av IKT strategi for Rogaland fylkeskommune 2011–14, har fylkesrådmannen utarbeidet en Strategisk plan for den digitale skolen. Strategien sørger for et helhetsbilde av en digital skole som sikrer at ulike tiltak henger sammen.

Strategien har 3 mål:

- Alle elever, skoleledere og pedagogisk ansatte er digitalt kompetente
- Alle elever og ansatte bruker digitale læremidler i alle fag
- Skolen har rutiner og verktøy for å sikre kommunikasjon og deltakelse internt og eksternt

I elevundersøkelsen undersøkes elevenes erfaring med bruk av digitale verktøy i opplæringen. Svarene vises i figur 3.4.

Figur 3.4 Andel elevene fordelt på ulike svaralternativer på spørsmål om digitale verktøy (T14) i Elevundersøkelsen.



Figuren viser at et stort flertall av elevene rapporterer at de lærer mer når de bruker digitale verktøy i opplæringen, og det er også et stort flertall som mener at de blir mer motivert for skolearbeid ved å bruke digitale verktøy. På den annen side, svarer fire av ti elever at de er helt eller litt enige i at bruk av digitale verktøy også gjør det vanskelig å konsentrere seg om skolearbeidet. Rundt en tredjedel av elevene er litt

eller helt enige i påstanden om at andre elevers bruk av digitale verktøy uroer og hindrer læring.

Det er ganske store forskjeller mellom skolene når det gjelder i hvilken grad elevene mener at digitale verktøy bidrar positivt for læringsmiljøet. Gjennomsnittet for indikatoren som kombinerer svar fra spørsmålene i figur 3.4 i Rogaland er 3,71. Høyest gjennomsnitt finner vi på Stavanger offshore tekniske skole, Ølen, Vågen, Hetland og Åkrehamn videregående skoler – som alle har et gjennomsnitt på over 3,80.

Elevene ble også spurt om de bruker digitale verktøy for å lære, og om de lærer hvordan de skal forholde seg til informasjon fra Internett. Gjennomsnittet på indikatoren som kombinerer svar på disse spørsmålene, er 3,98 i fylket samlet. Gjennomsnittet er høyest på studieforberedende utdanningsprogram. Det er mindre variasjon mellom skolene på dette spørsmålet enn på en del av de andre spørsmålene om IKT. Elevene ved Vågen, Hetland og St. Olav rapporterer i størst grad at de bruker digitale verktøy for å lære, og at de lærer å forholde seg til informasjon fra Internett.

Et spørsmål som er stilt om i hvilken grad NDLA brukes i skolefagene, viser at gjennomsnittet er høyere på yrkesfag enn på studieforberedende. Elevene på Haugaland, Bergeland, Åkrehamn, Jåttå og Vågen videregående skoler rapporterer om høyest bruk av NDLA, mens elevene ved St. Olav, Sandnes og Stavanger katedralskole i minst grad rapporterer at NDLA brukes i skolefagene.

Tabell 3.4 Gjennomsnittlig skåre for indikatoren digitale ferdigheter og spørsmål om NDLA på yrkesfag og studieforberedende utdanningsprogram. Kilde: Elevundersøkelsen

	Rogaland	Studieforberedende	Yrkesfag
Digitale ferdigheter	3,98	4,07	3,88
Bruk av NDLA	2,96	2,82	3,15

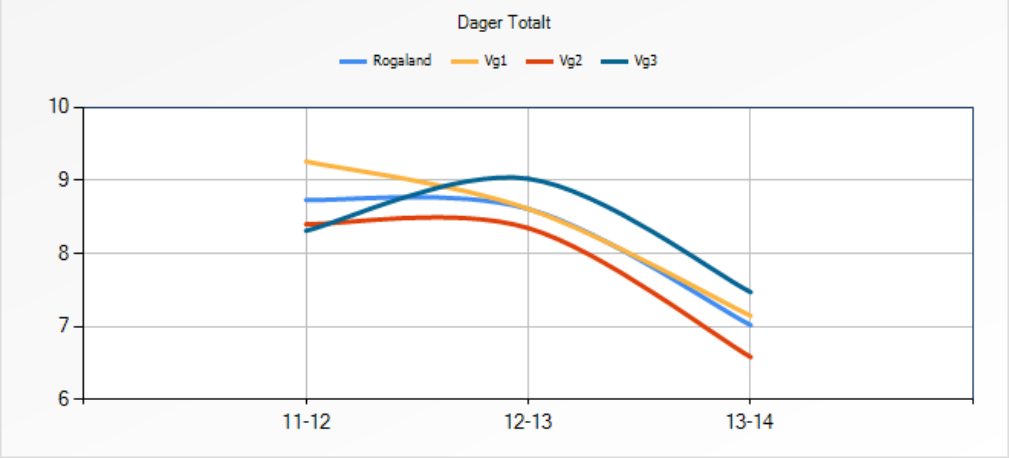
Fravær

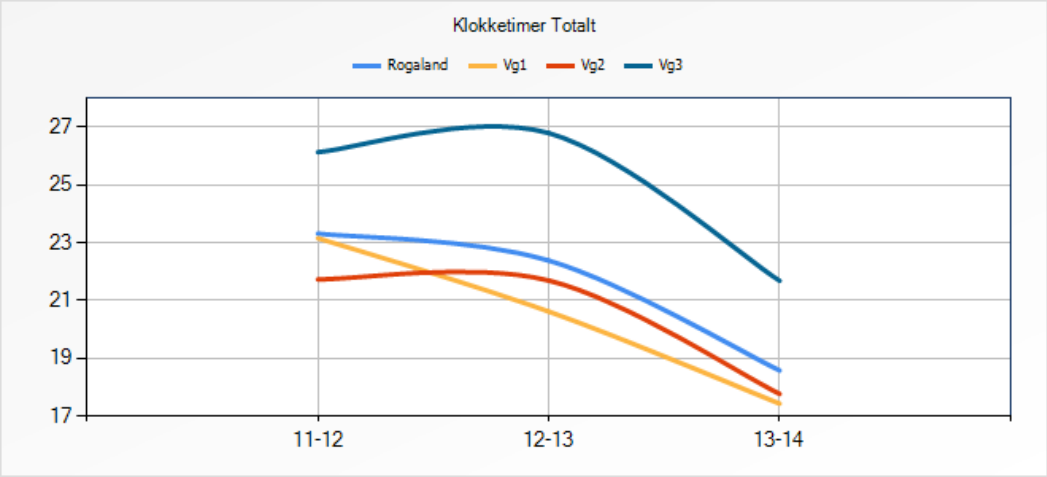
I Ungdata-undersøkelsen oppgir 40 prosent av elevene på Vg1 at de i løpet av de siste tolv månedene har skulket skolen. Egne analyser av tallene fra Rogaland, viser samme bilde. I Vg3 oppgir faktisk halvparten av elevene at de har skulket siste året. Dette er høye tall, og reduksjon av fraværet har vært et mål for mange skoler.

I PULS behandles alt fravær under ett. Det skilles altså ikke mellom sykefravær og skulk. Dataene fra PULS viser at fraværet er på vei nedover i Rogaland. Fra skoleåret 2012/2013 til 2013/2014 ble fraværet i Rogaland redusert med 1,59 dager og 3,8 timer. Det gjennomsnittlige fraværet i Rogaland var 7, 02 dager og 18,59 timer for skoleåret 2013/2014. Figurene 3.5 og 3.6 viser at fraværet har blitt redusert på alle trinn, men at det fortsatt er forholdsvis høyt. Det er klart høyest på Vg3. I PULS finnes gjennomsnittlig fravær for alle de 17 fylkene som inngår i PULS-samarbeidet,

og det gjennomsnittlige fraværet i landet som helhet, er 2 dager og nesten 3 timer høyere enn fraværet i Rogaland.

Figur 3.5 og 3.6 Gjennomsnittlig antall dager og timer fravær i Rogaland fra 2011/2012 til 2013/2014 etter trinn.





Det er svært små forskjeller mellom elever ved yrkesfaglige og studieforberedende utdanningsprogram når det gjelder gjennomsnittlig antall dager fravær. Men elever ved studieforberedende utdanningsprogram har høyere timefravær. Skoleåret 2013/2014 hadde de i gjennomsnitt fire flere fraværstimer enn elever på yrkesfag.

Lærlingundersøkelsen

Lærlingundersøkelsen ble sist gjennomført skoleåret 2012/2013 og resultatene ble presentert i kvalitetsmeldingen 2013.

I en analyse av resultatene fra lærlingundersøkelsen undersøkes forskjeller mellom lærlinger i de fylkene som deltok i undersøkelsen i 2013 (Wendelborg m.fl 2013).[10] Analysen viser at lærlinger fra Rogaland plasserer seg omtrent midt i fordelingen av fylkene når resultatene rangeres etter lærlingenes tilfredshet med støtte på arbeidsplassen, faglig trivsel, mobbing, læringskrav og læringsmuligheter, innsats, mestring og motivasjon på arbeidsplassen. På ett område skiller lærlingene i Rogaland seg ut, og det er ved at de i størst grad ser positivt på framtidsutsiktene og det å få seg jobb med sitt fagbrev.

[10] Wendelborg, Christian, Kristin Thorshaug og Veronika Paulsen 2013: Lærlingundersøkelsen 2013 En analyse av bruk, gjennomføring og resultat av Lærlingundersøkelsen. NTNU Samfunnsforskning. http://www.udir.no/Upload/Rapporter/2013/Larlingus2013.pdf?epslanguage=no

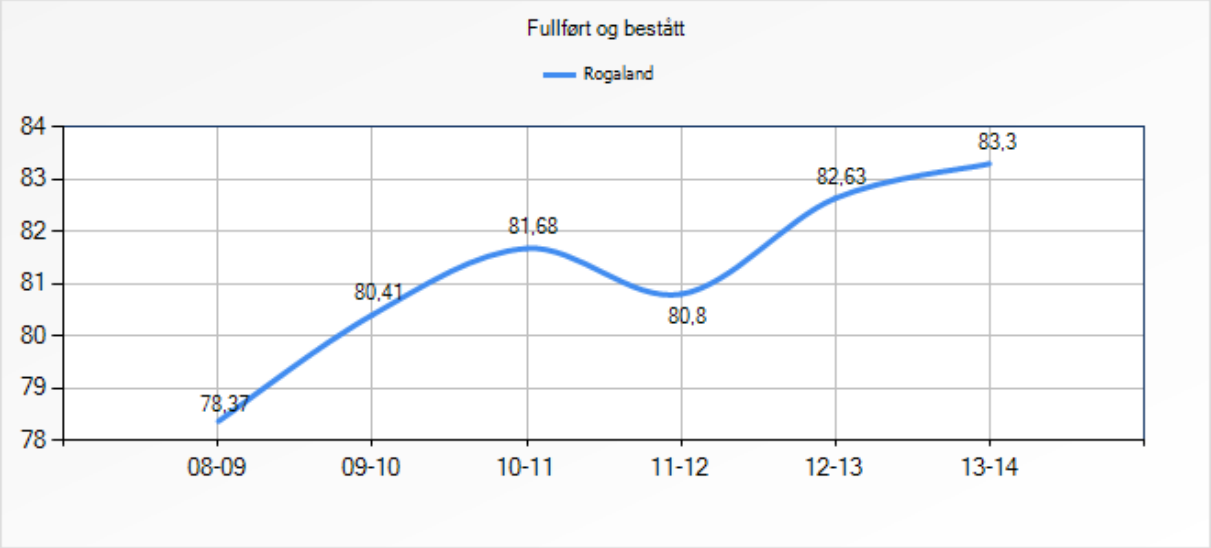
Kapittel 4 Fullføring i skole og lære skoleåret 2013/2014

Det overordnede sektormålet for grunnopplæringen, er at alle som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring med kompetansebevis som anerkjennes for videre studier eller i arbeidslivet. For de aller fleste elevene dreier dette seg om å oppnå studiekompetanse eller fagbrev. I kapittel 1 viste vi status fem år etter at elevene begynte i videregående opplæring. For å kunne si noe om hvordan vi ligger an når det gjelder å nå målene for gjennomføring, er det viktig å ha kunnskap om resultatene underveis. For skolene er det også mer relevant å undersøke effekten av tiltak ved å se på resultatene fra forrige skoleår, enn ved å tolke seg fram til hva de kunne gjort bedre for kullet som begynte for fem år siden. I dette kapittelet undersøker vi skoleårsfullføringen – det vil si kompetanseoppnåelsen blant elevene skoleåret 2013/2014.

Skoleårsfullføring

For å bidra til å øke gjennomføringen fem år etter oppstart i videregående opplæring, er det viktig å sørge for at andelen elever som fullfører og består hvert skoleår er så høy som mulig. De siste årene har det vært satset mye på å øke skoleårsfullføringen. Elever som gjennomfører skoleåret, men som får karakteren 1 i et fag, må påfølgende skoleår gå opp til ny og utsatt eksamen. De som ikke får vurdering i faget, må ta faget som privatist.

Figur 4.1 Andelen elever i videregående opplæring i Rogaland som fullførte og bestod skoleårene 2008/2009 til 2013/2014.



Figur 4.1 viser utviklingen i skoleårsfullføring i Rogaland fra 2008/2009 til 2013/2014. Utgangspunktet er elevene som er i videregående skole per 1. oktober hvert år. Figuren viser tydelig at det har vært en positiv utvikling i perioden, og at en større andel av elevene fullfører og består.

Tabell 4.1 Fordelingen av elever på fullførtkoder.

	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Fullført og bestått (B)	80,8	82,6	83,3
Fullført og ikke bestått (I)	8,8	5,8	6,8
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	6,2	7,3	5,4
Sluttet	4,3	4,3	4,45
Antall	14667	15079	15219

Ved skoleårets slutt, registreres elevenes fullførtkoder etter om de har bestått, fått karakteren 1 (fullført og ikke bestått), ikke fått karakter i et eller flere fag (gjennomført, men mangler vurdering) eller om de har sluttet.

Skoleåret 2013/2014 hadde fylkesrådmannen et sterkt søkelys på å redusere andelen elever som gjennomførte skoleåret, men som ikke fikk vurdering. Temaet ble tatt opp i styringsdialogen med skolene, og det ble oppfordret til å diskutere både i kollegiet og med elevene hva som kunne gjøres for å redusere andelen. I tillegg ble det på nasjonalt nivå foretatt endringer i inntaksforskriften til videregående opplæring som presiserer kriteriene for opprykk til neste nivå.[11]

Det har vært en klar reduksjon i andelen elever som ikke fikk vurdering fra 2012/2013 til 2013/2014. Reduksjonen er på 1,9 prosentpoeng. Andelen som fikk karakteren 1, gikk ned fra 2011/2012 til 2012/2013, mens den økte med ett prosentpoeng fra 2012/2013 til 2013/2014. At andelen som ikke får vurdering har gått ned, er svært gledelig. At andelen som fikk karakteren 1 gikk noe opp, skyldes i all hovedsak at andelen som fikk karakteren 1 på Vg3 studieforberedende økte. På Vg1 sank både andelen som fikk karakteren 1 og ikke vurdering. På Vg2 sank andelen som ikke fikk vurdering, mens andelen som fikk karakteren 1 var uendret. På Vg3 sank andelen som ikke fikk vurdering med 0,68 prosentpoeng, mens andelen som fikk karakteren 1 økte med fem prosentpoeng fra 2012/2013 til 2013/2014. Dette kommer vi tilbake til i kapittelet om læringsresultater.

Tabell 4.2: Andelen elever som fullførte og bestod skoleåret 2013/2014 etter trinn og om de gikk studieforberedende eller yrkesfaglig utdanningsprogram. Kilde: PULS

	Totalt	Vg1	Vg2	Vg3
Fullført og bestått - Studieforberedende	85,7 ↗	90,8 ↗	85,8 ↗	79,9 ↘
Fullført og bestått – Yrkesfag	81,9 ↗	81,0 ↗	83,0 ↘	80,9 ↘
Fullført og bestått – Påbygg	68,8 ↘	-	-	68,9 ↘
Alle utdanningsprogram samlet	83,3	85,5	84,2	78,1

Tabell 4.2 viser andelen som har bestått skoleåret 2013/2014 fordelt på trinn og etter om elevene går studieforberedende, yrkesfag eller påbygging til generell

[11] http://www.udir.no/Regelverk/artikler_regelverk/Forskriftsendringer-om-inntak-og-formidling/

studiekompetanse. Pilene indikerer om fullføringen har økt eller blitt redusert fra skoleåret før. På yrkesfaglige utdanningsprogram økte gjennomføringen. Økningen skyldes bedre gjennomføring på Vg1, her økte gjennomføringen med 3,6 prosentpoeng. På Vg2 var den samlede tilbakegangen liten, på 0,28 prosentpoeng, og hovedårsaken var økt andel sluttere (en økning på 0,41 prosentpoeng). På studieforberedende utdanningsprogram økte også fullføringen totalt. På Vg1 og Vg2 økte gjennomføringen med henholdsvis 1,5 og 3,5 prosentpoeng, men den sank med fire prosentpoeng på Vg3. Fullføringen sank også med fem prosentpoeng på påbygging til generell studiekompetanse.

Gjennomføringen er generelt bedre på studieforberedende utdanningsprogram enn på yrkesfaglige. Som vi ser av tabell 4.2, er det hovedsakelig på Vg1 at forskjellen mellom yrkesfag og studieforberedende utdanningsprogram er stor, her gjennomfører 10 prosentpoeng flere på studieforberedende. På Vg2 er gjennomføringsandelen 86 prosent på studieforberedende og 83 prosent på yrkesfag, og på Vg3 er andelen ett prosentpoeng lavere på studieforberedende enn på yrkesfag. Elever som tar Vg3 i skole er i hovedsak elever som deltar i normerte løp som apotektekniker, tannhelsesekretær, automatiker samt Vg3 medier og kommunikasjon og Vg3 naturbruk. Skoleåret 2013/2014 gikk 493 elever Vg3 innenfor yrkesfaglige utdanningsprogram.

Andelen som fullførte og bestod påbygg gikk, som nevnt, ned fra skoleåret 2012/2013 til 2013/2014. Det er forskjell på elever som deltar i påbygg etter fullført Vg2 og elever som deltar i 23-timers påbygg etter fullført fagbrev. Fullføringsandelen blant dem som har fagbrev er på 76 prosent, mens de som deltar i ordinær påbyggundervisning har en beståttprosent på 66.

Fullføring etter karakterer fra ungdomsskolen

Vi vet at sannsynligheten for å fullføre og bestå videregående opplæring, øker jo bedre karakterer elevene har med seg fra grunnskolen. Gjennomføringsbarometeret har anslått at på landsbasis, er sannsynligheten for at en elev med færre enn 30 karakterpoeng skal gjennomføre videregående opplæring i løpet av fem år, på mindre enn 20 prosent.

Tabell 4.3 Skoleårsfullføring etter karakterer fra grunnskolen og programområde.

	Rogaland	>=50	45-50	40-45	35-40	30-35	0-30
Fullført og bestått	83,3	97	94,1	88,1	83,4	75,2	59,1
Fullført og bestått - Studieforberedende	85,7	97,1	93,8	84,3	69	54	25,5
Fullført og bestått – Yrkesfag	81,8	94,8	97,7	95,4	92,5	81,2	61,8
Fullført og bestått – Påbygg	68,8	100	85,9	85,9	74,4	46,2	43,9

Tabellen viser skoleårsfullføringen i ulike karaktergrupper i Rogaland. Vi ser at blant elever som har mer enn 50 karakterpoeng fra grunnskolen, fullfører 97 prosent på studieforberedende, 96 prosent på yrkesfag og 100 prosent på påbygg. Deretter synker gjennomføringen, særlig på studieforberedende utdanningsprogram. Blant elever som hadde 40-45 poeng fra ungdomsskolen, fullfører og består 84 prosent på studieforberedende, mens dette gjelder 95 prosent på yrkesfag.

Blant elever med færre enn 30 karakterpoeng fra grunnskolen, fullførte og bestod 58 prosent skoleåret 2013/2014. Det er imidlertid verd å merke seg at fullføringen blant elever med færre enn 30 karakterpoeng har økt betydelig de siste årene. Dette kommer vi tilbake til i neste delkappittel; om Ny GIV-elevene. Sannsynligheten elever med færre enn 30 karakterpoeng har for å bestå skoleåret, er langt høyere på yrkesfaglige enn på studieforberedende utdanningsprogram.

Han Arne på Gand – en historie om å ikke gi opp

Det er over tre år siden jeg traff Arne første gang. Han var tatt inn som ordinær elev på Vg1 og satt lett henslengt på stolen sin med cap`sen på. Høsten gikk og Arne satt fremdeles henslengt, men nå mer tilbaketrukket. Arne kom ikke lenger på skolen hver dag, og da han var til stede, gikk tiden med til utenomfaglige ting. Utover skoleåret ble både mor, politi, barnevern og rådgiver koblet inn. "Ruser du deg?", spurte jeg. Det var god grunn til mistanke. Han var trøtt og sliten, strevde med personlig hygiene, skolen glapp og han tilbrakte mesteparten av tiden på Ruten i Sandnes. Testene viste seg å være rene, og jeg fortalte Arne at jeg egentlig var imponert over at han ikke hadde rotet seg bort i rusmiljøet.

Året gikk, og det ble lite læring for Arne. Livet hans bar preg av kaos. På våren kastet moren Arne ut av hjemmet. Hun greide ikke mer, og Arne hadde flere småsøsken som trengte omsorg.

Det 2. året satt Arne på ny bak skolepulten. Han fikk ny kontaktlærer og nesten "blanke ark". Skolen var "tett på" fra første dag. Barnevernet var dessverre ikke "på ballen" nå heller. Arne fortalte at han bodde hos far, og vi kalte han inn til samtale. Strategien fra skolen sin side var klar: hvordan skulle vi samarbeide og hva trengte Arne for å lykkes på skolen? Det viste seg at far hadde lite å bidra med - han trengte hjelp selv. Utpå nyåret rotet Arne seg opp i noe kriminelt, og tiden gikk med til avhør, møter, frykt og angst. Fremdeles holdt Arne seg unna rusen. Skolen skar seg nesten for Arne dette skoleåret også, men ikke helt. Mattelæreren ga ikke opp. Hun visste at Arne kunne bestå matten og dro hjem for å hente Arne til en avsluttende vurdering. Arne ble livredd. Det var nesten skummelt for han å tenke på at noe kunne gå bra i livet hans. Arne fikk karakteren 3 i matte. ARNE GREIDE MATEMATIKKEN!

..... så blir Arne borte fra skolen et år..... Mer kaos og flere nederlag.

Ved skolestart i år satt Arne klar i auditoriet for 3. gang. Han svarte, som alle andre elever, "her" og rakte hånden i været da jeg ropte navnet hans. Han så meg rett inn i

øynene og smilte – han ville at jeg skulle bekrefte at jeg så han. Ikke lenge etterpå kom han innom kontoret. Han ville søke om fritak i matte. "Du vet jo at jeg har bestått det faget" sa han med glimt i øyet. "Du, Arne - hva skal vi gjøre for at du skal lykkes i år?" spurte jeg. "*Dere har gjort alt dere kunne frem til nå. Det handler ikke om skolen, men om livet mitt. Jeg tror jeg greier det i år. Takk for at dere ikke har gitt meg opp*."

Avdelingsleder Gand vgs.

Ny GIV-elevene

Det treårige prosjektet «Ny GIV» ble igangsatt i 2010. I prosjektet skulle kommuner og fylkeskommuner samarbeide om tiltak for å forbedre elevenes forutsetninger for å fullføre og bestå videregående opplæring.

Resultatene fra Ny GIV-prosjektet og planer for videre arbeid er beskrevet i FT-sak 9/14. Opprinnelig inngikk tre prosjekter i Ny GIV: overgangsprosjektet, oppfølgingsprosjektet og gjennomføringsbarometeret. Senere i prosjektperioden ble også FYR-prosjektet (Fellesfag, Yrkesretting og Relevans) integrert i prosjektet. Oppfølgingssprosjektet og FYR er videreført ut over prosjektperioden. Overgangsprosjektet er avviklet som prosjekt, men videreføres også på nasjonalt nivå som et nettverk for samarbeidstiltak for å øke gjennomstrømmingen i videregående opplæring. Gjennomføringsbarometeret er en del av ordinær drift.

Som en del av overgangsprosjektet, fikk elevene med de ti prosent svakeste karakterene til jul i 10. klasse, intensivopplæring det siste halve året i grunnskolen. Hensikten var å øke sjansene deres for å gjennomføre videregående opplæring. Elevene skulle også følges opp i videregående opplæring.

Vi har undersøkt kompetanseoppnåelsen til Ny GIV-elevene. Det første kullet gikk ut av grunnskolen i 2011. Tre år etter at de gikk ut av grunnskolen, det vil si etter skoleåret 2013/2014, har 63 prosent av 2011-kullet fullført Vg1 og 46 prosent har fullført Vg2.

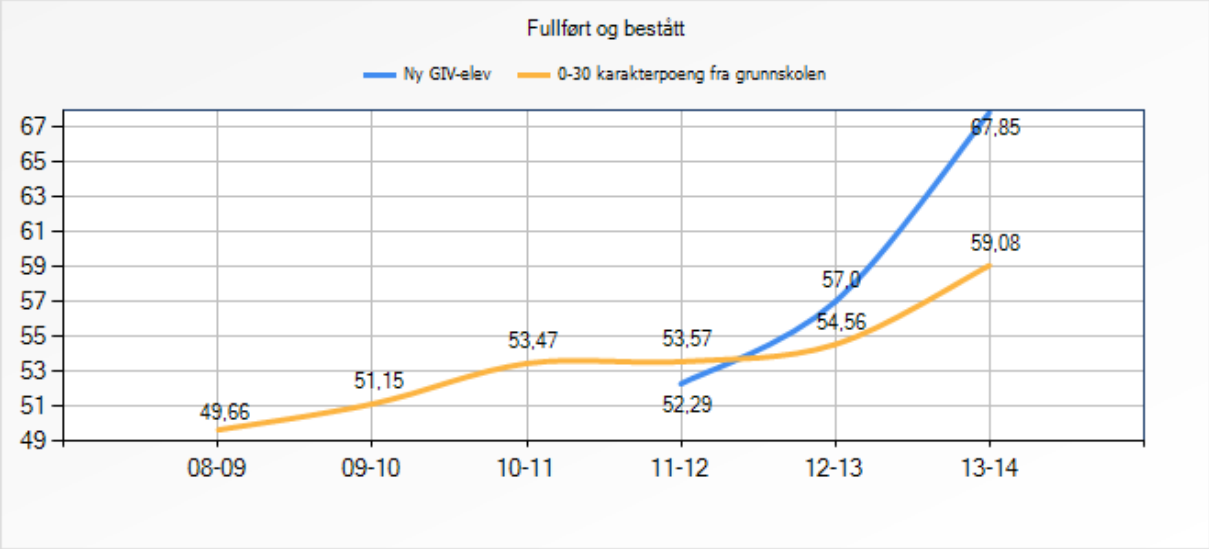
2012-kullet har vært to år i videregående opplæring. Blant disse, har 60 prosent bestått Vg1 og 44 prosent har bestått Vg2.

2013-kullet begynte i videregående opplæring for første gang høsten 2013. Etter ett år, finner vi at 65 prosent av 2013-kullet har bestått Vg1. Det vil si at 2013-kullet har en bedre gjennomføring etter ett år enn 2011-kullet har etter tre år. Dette tyder på at skolene har blitt flinkere til å tilrettelegge opplæringen for denne elevgruppen.

For å undersøke dette, har vi sett nærmere på kompetanseoppnåelsen blant alle Ny GIV-elevene (alle kull, til sammen nesten åtte hundre elever) og alle elevene med færre enn 30 karakterpoeng fra grunnskolen (de fleste Ny GIV-elevene har færre enn 30 karakterpoeng fra grunnskolen, men ikke alle med denne karaktersummen er Ny GIV-elever). Figur 4.2 viser utviklingen i kompetanseoppnåelse. Den viser at Ny-GIV

elevene har økt gjennomføringen med 15,5 prosentpoeng fra 2011/2012 til 2013/2014. I løpet av skoleåret 2013/2014 har skoleårsfullføringen for alle elever med færre enn 30 grunnskolepoeng økt med 4,5 prosentpoeng. Elever i denne gruppa, har mye bedre gjennomføring på yrkesfaglige enn på studieforberedende utdanningsprogram, men tallene for 2013/2014 viser at den positive utviklingen har funnet sted innenfor begge programområdene. Dette viser at det har funnet sted en tydelig kvalitetsforbedring i tilbudet disse elevene får i videregående opplæring.

Figur 4.2 Skoleårsfullføring for elever med færre enn 30 karakterpoeng fra grunnskolen og for Ny GIV-elevene i Rogaland. Fra 2008/2009 til 2013/2014.



Skoleåret 2013/2014 var det 1657 elever i Rogaland i ordinær opplæring som hadde færre enn 30 karakterpoeng fra grunnskolen. Av disse, gikk 60 prosent av elevene ved skolene Bergeland, Gand, Godalen, Haugaland og Time. Vi har sett nærmere på resultatene for elever med færre enn 30 karakterpoeng fra disse skolene, og alle har en betydelig framgang. Ved Gand fullførte 66 prosent av elevene med færre enn 30 karakterpoeng, og dette er ni prosentpoeng mer enn skoleåret før. Ved Haugaland er forbedringen på seks prosentpoeng, mens forbedringen ved Bergeland, Godalen og Time er rundt tre – fire prosentpoeng.

I forbindelse med Ny GIV-prosjektet, har skolene satset mye på å intensivere oppfølgingen av elever med svake karakterer fra ungdomsskolen. Flere skoler har organisert team som følger opp elevene, der ansatte med ulik kompetanse jobber sammen for å sikre god oppfølging både på det faglige og det sosialpedagogiske området. I tillegg er det gjennom FYR-prosjektet etablert et samarbeid mellom fellesfaglærere og programfaglærere for å gjøre opplæringen relevant for elevene. God praksis deles på nettstedet http://fyr.ndla.no/.

Kommunevise resultater

Tabell 4.4 viser hvor stor andel av elevene fra hver kommune som går på yrkesfag og studieforberedende utdanningsprogram. Andelen elever i yrkesfaglige utdanningsprogram varierer fra 77 prosent i Bjerkreim til 41,6 prosent i Stavanger.

Deretter viser tabellen hvilken gjennomsnittlig grunnskolepoengsum elevene som begynte på studieforberedende og yrkesfaglig utdanningsprogram hadde. Her er forskjellene mellom kommunene mindre. De siste kolonnene viser skoleårsfullføring for elever ved Vg1 og Vg2. Vi ser at den på studieforberedende utdanningsprogram varerier fra 100 prosent bestått for elevene fra tre kommuner, til i underkant av 80 prosent. På yrkesfag varierer gjennomføringen tilsvarende.

Tabell 4.4 Gjennomsnitt grunnskolepoengsum ved studieforberedende og yrkesfaglig utdanningsprogram, andelen som går yrkesfag og studieforberedende og andelen som har fullført og bestått yrkesfag og studieforberedende utdanningsprogram skoleåret 2013/2014 for elever ved Vg1 og Vg2. Kommunevis.

	Andel elever studieforberedende og yrkesfag		Gjennomsnitt grunnskolepoeng		Skoleårsfullføring 2013/2014	
Kommune	Studieforb	Yrkesfag	Studieforb	Yrkesfag	Studieforb	Yrkesfag
Rogaland	46,0	54,0	44,7	34,3	88,1	81,7
Bjerkreim	23,0	77,0	46,4	32,2	78,6	88,9
Bokn	36,8	63,2	50,4	39,4	100,0	83,3
Eigersund	38,5	61,5	44,0	34,1	91,3	85,1
Finnøy	42,4	57,6	45,1	34,8	91,7	88,9
Forsand	34,5	65,5	45,6	35,2	90,0	72,2
Gjesdal	37,1	62,9	45,0	35,3	90,0	84,5
Haugesund	47,0	53,0	45,6	34,8	88,9	82,6
Hjelmeland	33,3	66,7	42,3	35,3	100,0	87,2
Hå	26,3	73,7	44,5	34,4	77,8	76,6
Karmøy	39,5	60,5	44,4	34,3	87,8	84,1
Klepp	37,4	62,6	45,4	33,9	89,1	81,0
Kvitsøy	37,5	62,5	41,3	37,5	-	100,0
Lund	29,5	70,5	42,0	33,4	82,4	84,6
Randaberg	43,6	56,4	43,9	33,9	85,5	83,6
Rennesøy	44,3	55,7	46,8	37,2	86,8	87,9
Sandnes	43,7	56,3	43,9	34,2	85,7	80,3
Sauda	48,0	52,0	43,3	35,1	96,7	89,2
Sokndal	24,7	75,3	47,1	35,0	85,0	89,3
Sola	55,7	44,3	45,0	34,8	87,0	84,7
Stavanger	58,4	41,6	44,9	33,4	88,8	79,3
Strand	51,1	48,9	44,1	35,2	96,3	83,7
Suldal	48,4	51,6	44,6	36,8	100,0	74,5
Time	40,2	59,8	44,9	35,8	84,6	84,8
Tysvær	40,2	59,8	45,3	35,4	90,3	88,3
Vindafjord	34,7	65,3	46,1	36,7	95,5	89,3

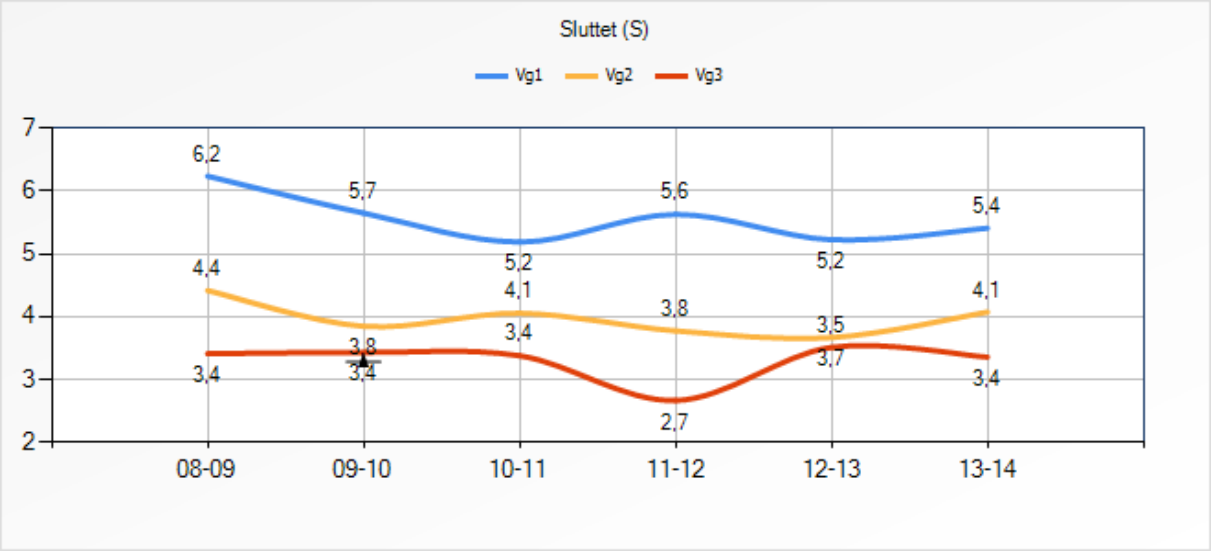
Skoleårssluttere

Skoleåret 2013/2014 sluttet 4,4 prosent av elevene som var i videregående skole 1. oktober 2013 i løpet av skoleåret. Denne andelen har vært uendret de siste årene. Andelen i Rogaland ligger 0,1 prosent over landsgjennomsnittet, som er på 4,3 prosent. Andelen og antallet elever som slutter, er likevel svært høy. I tillegg til de

674 som sluttet etter 1. oktober, sluttet også 335 før 1. oktober uten å begynne på en ny skole eller utdanningsprogram.

Figur 4.3 viser andelen skolesluttere etter trinn. Andelen er klart høyest på Vg1. Det er flere gutter enn jenter som slutter, henholdsvis 4,7 og 4,2 prosent.

Figur 4.3 Andel skoleårsssluttere i Rogaland av elever som var i videregående opplæring 1.10 2013. Etter trinn.



Som sluttårsak oppgir nesten en tredjedel av elevene personlige årsaker/sykdom. Fjorten prosent oppgir stort fravær, tolv prosent sier at de valgte feil. Bare 0,5 prosent (4 elever) oppga faglige vansker som grunn for at de sluttet i videregående opplæring. Likevel ser vi en svært tydelig sammenheng mellom andelen sluttere og karakterer fra grunnskolen. Tabell 4.5 viser andelen som sluttet etter hvilke karakterer de hadde fra ungdomsskolen. Tabellen viser at bare 0,6 prosent av dem som hadde mer enn 50 grunnskolepoeng sluttet i videregående skole skoleåret 2013/2014, mens andelen er 14,4 prosent blant elevene som hadde færre enn 30 karakterpoeng.

Tabell 4.5 Andelen elever som sluttet etter 1.10 2013 etter karakterer fra grunnskolen.

	Rogaland	>=50	45-50	40-45	35-40	30-35	0-30
Sluttet	4,4	0,6	0,9	1,8	3,1	6	14,4

Å følge opp elever som står i fare for å slutte, handler derfor særlig om å rette søkelyset mot elever med svake karakterer fra grunnskolen og etablere et læringsmiljø som gjør at de opplever å bli involvert i læringsprosessene og ikke mister mot og motivasjon. Vi så i avsnittet om Ny GIV-elevene at skolene har lyktes med å øke gjennomføringen blant denne elevgruppen, og Gand videregående skole har de siste årene halvert andelen sluttere i gruppa med færre enn 30 karakterpoeng.

Fylkesrådmannen har utarbeidet rutiner for oppfølging av elever som står i fare for å slutte. Det vil bli lagt vekt på å etterspørre oppfølging av disse rutinene i styringsdialogen med skolene.

Nye kontrakter og hevinger

Det ble tegnet 2863 nye lærekontrakter i Rogaland i 2013. Det betyr at vi har passert rekordåret 2012. Kontrakter i privat sektor utgjør 84 prosent av de nye kontraktene, men både antallet og andelen kontrakter i offentlig sektor har økt det siste året. Det ble tegnet kontrakter i mer enn hundre fag. Tabell 4.6 viser fordelingen av kontrakter etter hvilket utdanningsprogram fagene kan grupperes inn under.

Tabell 4.6: Nye lærekontrakter i Rogaland i 2013 etter utdanningsprogram. Kilde: Vigo

Utdanningsprogram	Antall	Andel
Bygg- og anleggsteknikk	522	18,2 %
Design og håndverk	125	4,4 %
Elektrofag	499	17,4 %
Helse- og oppvekstfag	365	12,7 %
Medier og kommunikasjon	7	0,2 %
Naturbruk	43	1,5 %
Restaurant- og matfag	136	4,8 %
Service og samferdsel	305	10,7 %
Teknikk og industriell produksjon	861	30,1 %
Totalt	2863	100,0 %

Tabellen viser at det ble flest nye lærlinger innenfor teknikk og industriell produksjon, med nær en tredjedel av alle nye lærlinger. En stor andel av de nye lærlingene finnes også innenfor bygg- og anleggsteknikk, elektrofag og helse- og oppvekstfag.

Kunnskapsdepartementet har, sammen med alle arbeidsgiver- og arbeidstakerorganisasjonene, skrevet under samfunnskontrakten for å skaffe plass til flere lærlinger.[12] Alle partene bak samfunnskontrakten lover å samarbeide tett, og de vil ha årlige gjennomganger for å sikre at antallet lærekontrakter utvikler seg i tråd med målene. Utviklingen i antallet læreplasser skal måles i samtlige fylker og kommuner og brytes ned på ulike virksomhetsområder. I indikatorrapporten for samfunnskontrakten gjennomgås status for 2013. Indikatorrapporten viser at i landet som helhet, er cirka 5 prosent av alle bedrifter en lærebedrift. Andelen i Rogaland er 5,7 prosent.[13] Rogaland har jevnt over en høyere andel lærebedrifter enn landsgjennomsnittet innen de fleste næringsområdene, fordi vi har sterke tradisjoner for å være et fagopplæringsfylke. Men offentlig administrasjon er ett av de få

[12] http://www.regjeringen.no/nb/dokumentarkiv/stoltenberg-ii/kd/Nyheter-og-pressemeldinger/pressemeldinger/2012/bred-dugnad-for-flere-lareplasser.html?id=678408
[13] Indikatorrapport 2014. Oppfølging av samfunnskontrakten for flere læreplasser.

områdene hvor Rogaland ligger under landsgjennomsnittet. I Rogaland er 12 prosent av bedriftene innenfor offentlig administrasjon og forsvar lærebedrifter. Landsgjennomsnittet er 13,6 prosent, mens de fylkene som har høyest andeler er Sør-Trøndelag (21 prosent), Oslo (16 prosent), samt Vestfold, Sogn og Fjordane og Nordland (14 prosent).

Innenfor samfunnskontrakten, undersøkes det også hvor stor andel av lærebedriftene som har hatt lærling siste år. Andelen i Rogaland er 71 prosent av lærebedriftene, mot 70 prosent i landsgjennomsnitt.

Tabell 4.7 viser at 460 lærekontrakter ble hevet i løpet av 2013. Tallene viser et nokså stabilt antall hevinger per år. På bakgrunn av at antall nye kontrakter har steget betraktelig de siste årene, må dette sies å være en positiv trend.

Som tabellen viser, er det utdanningsprogrammet bygg- og anleggsteknikk som står for flest hevinger.

Tabell 4.7 Antall og andel hevinger 2013 etter utdanningsprogram. Kilde: Vigo

Utdanningsprogram	Antall	Andel
Bygg- og anleggsteknikk	147	32 %
Design og håndverk	39	8 %
Elektrofag	65	14 %
Helse- og oppvekstfag	47	10 %
Medier og kommunikasjon	1	0 %
Naturbruk	13	3 %
Restaurant- og matfag	29	6 %
Service og samferdsel	39	8 %
Teknikk og industriell produksjon	80	17 %
Bygg- og anleggsteknikk	460	100 %

Når en lærekontrakt heves, bes lærlingene oppgi årsaken til at dette. Den viktigste hevingsårsaken er personlige årsaker (29 prosent). Men det er også mange kontrakter som heves fordi lærlingen stryker (25 prosent) eller oppgir å ha valgt feil (18 prosent).

Oppfølgingstjenesten

Oppfølgingstjenesten (OT) har som formål å sørge for at ungdom mellom 15 – 21 år med rett til videregående opplæring får tilbud om opplæring, arbeid eller andre tiltak som på sikt kan gi mulighet for å gå inn i kvalifiserende opplæringsløp. Tjenesten gjelder ungdom som ikke søker, takker nei til, - eller slutter i videregående opplæring.

OT skal ha oversikt over målgruppen, etablere kontakt og tilby veiledning og oppfølging. OT kan også bistå i arbeidet med å redusere frafall fra videregående opplæring.

I skoleåret 2013/2014 ble 4572 ungdommer tilmeldt OT. Per juni 2014 var det registrert 2421 ungdommer, det er 171 ungdommer flere enn i juni 2013. Utdanningsdirektoratet publiserer nasjonal statistikk for oppfølgingstjenesten og analyserer resultatene fylkesvis.[14] Resultatene viser at andelen ungdommer som er i en oppfølgings- og veiledningsprosess i OT har økt fra 16 til 20 prosent fra i fjor til i år.

Alle ungdommer som tilmeldes OT blir kontaktet og kartlagt. Relevante tiltak, der målet er videregående opplæring, iverksettes der dette er mulig. I Rogaland har 42 prosent av ungdommene kommet i aktivitet ved hjelp av OT. 15 prosent har begynt i videregående opplæring (landsgjennomsnitt 11 prosent). 9 prosent er i aktivitet i samarbeid med NAV (landsgjennomsnitt 4 prosent) Ti prosent er i rene NAV-tiltak. Andelen er høyest i Østfold med 30 prosent, mens Rogaland altså ligger lavest av alle fylkene, med 10 prosent. To prosent er i andre tiltak i regi av fylket, og seks prosent har fått ordinært arbeid ved hjelp fra OT.

Andelen ungdommer som er syke eller i institusjon er økende på landsbasis, den er nå på 10 prosent. I Rogaland er andelen ca. 7 prosent, (i fjor ca. 6,5 prosent). Selv om OT ikke arbeider aktivt med disse ungdommene, tilbyr OT hjelp og veiledning i forbindelse med innsøking til videregående opplæring. OT skal sikre samarbeidet mellom ulike instanser med ansvar for målgruppen. Andelen ungdommer i ukjent aktivitet i OT er på vei ned i hele landet, gjennomsnittet er 5 prosent. I Rogaland har vi redusert antall ukjente fra 7 til 4 prosent det siste året.

Det er utarbeidet rutiner mellom OT og skolene for å sikre at elever ikke slutter før OT er koblet inn. Disse rutinene følges i varierende grad. En utfordring er å få til lik praksis for dette ved de videregående skolene.

Når det gjelder avbrudd fra lære, arbeides det med å utvikle tilsvarende rutiner mellom OT og fagopplæringen før lærekontrakter blir hevet.

[14] Ungdom utenfor utdanning og arbeid. http://www.udir.no/Upload/Statistikk/Oppfolgingstjenesten/OT_per_15%2006%202014.pdf?epslanguage=no

Den gode historien fra OT

Maria var 16 år da hun ble meldt til OT i november 2013. Hun ønsket da å avbryte sitt første år i videregående skole ved et yrkesfaglig studieprogram. Da Maria gikk på ungdomsskolen, byttet hun skole og bosted tre ganger. Hun gikk ut fra grunnskolen med fritak i alle fag unntatt ett.

OT-veileder var med på avbruddsmøtet på skolen i november 2013, der også to fra barnevernsinstitusjonen hun bor ved deltok. Tre dager etterpå hadde OT- veileder og Maria første kartleggingssamtale. Hun gjorde en interessekartlegging og yrkestest (Jobpics). Ut fra resultatene som samsvarte med det studieprogrammet hun gikk på, ble det bestemt at hun ville prøve ut yrket i arbeidspraksis via NAV.

I januar startet Maria i arbeidspraksis. OT hadde ukentlig oppfølging av henne, bedrift og omsorgsansvarlige den første tiden. Maria tok initiativ i jobben, var rask og arbeidsvillig. Hun møtte presis, og trivdes med jobben og arbeidskollegaene.

Allerede etter en måned uttrykte Maria ønske om å få lærekontrakt i faget. Bedriften var veldig positive til å ta henne inn som lærling, men hadde allerede de lærlingene de hadde kapasitet til å ha. OT kontaktet Opplæringskontoret, og hadde et møte med dem. Noen uker etterpå fikk hun stille på intervju til læreplass til en annen bedrift i konkurranse med læreplass-søkere fra Vg2. Hun fikk læreplassen, fikk i mai i lære med en måneds prøvetid. I juli ble formell lærekontrakt skrevet.

OT- veileder mener at mye av grunnen til at Maria så raskt kom i gang med sitt videre opplæringsløp, var at hun hadde arbeidserfaring og liker å jobbe praktisk. Det var også avgjørende at det var ett tett og godt samarbeid mellom OT, bedriften og barnevernsinstitusjonen.

Skolenes mål for gjennomføring

I OU-sak 4/13: Felles satsingsområder for de videregående skolene 2013-2014 vedtok Opplæringsutvalget at det skal fremkomme i kvalitetsmeldingen om alle skolene har satt seg konkrete mål for resultatkvalitet. Denne rapporteringen for skoleåret 2013/2014 ble publisert i kvalitetsmeldingen 2013. Da satte skolene seg mål for femten indikatorer for resultatkvalitet. Skolene har ansvar for å vurdere resultatoppnåelsen for disse indikatorene. Skolene varierte med hensyn til om de satte seg svært ambisiøse mål eller mer realistiske mål. Fylkesrådmannen har derfor ikke foretatt en analyse av avvik mellom mål og resultat, det ville også blitt en svært omfattende analyse. I tråd med vedtaket for kvalitetsmeldingen 2013, skal skolene for skoleåret 2014/2015 kun sette seg mål for skoleårsfullføring. Dette har samtlige skoler gjort, og dette er et av områdene som følges opp i styringsdialogen med skolene.

Kapittel 5 Læringsresultater

Vi vet at i skoler som lykkes med å få mange elever til å gjennomføre videregående opplæring, også oppnår elevene også gode faglige resultater (Falch og Strøm 2013).[15] Dette kommer av at skoler som klarer å involvere elevene i gode læringsprosesser, lykkes både med å få god gjennomføring og gode karakterresultater. I dette kapittelet vil vi se nærmere på karakterer og karakterutvikling. I et fylke med fritt skolevalg, må resultatene for hver enkelt skole også vurderes i lys av inntakskarakterene.

Karakterutvikling

Den gjennomsnittlige karakterutviklingen per trinn er svært stabil. Over flere år har det vært slik at elever i gjennomsnitt går ned en halv karakter når de begynner i Vg1 studieforberedende program, mens de går noe opp i karakter når de begynner på yrkesfaglig Vg1 (tabell 5.1). Det samme mønsteret finner vi i landet som helhet, så dette dreier seg om vurderingskulturer som synes å ha sterk forankring i fagmiljøene.

Tabell 5.1 viser at elevene har en bedre karakterutvikling i Vg2 yrkesfag enn i Vg1. Men elever som går fra Vg2 yrkesfag til påbygg, faller i gjennomsnitt en halv karakter. Elever på studieforberedende går noe ned fra Vg1 til Vg2, mens endringen fra Vg2 til Vg3 er minimal.

Tabell 5.1 Karakterutvikling i Rogaland fra 2011/2012 til 2013/2014

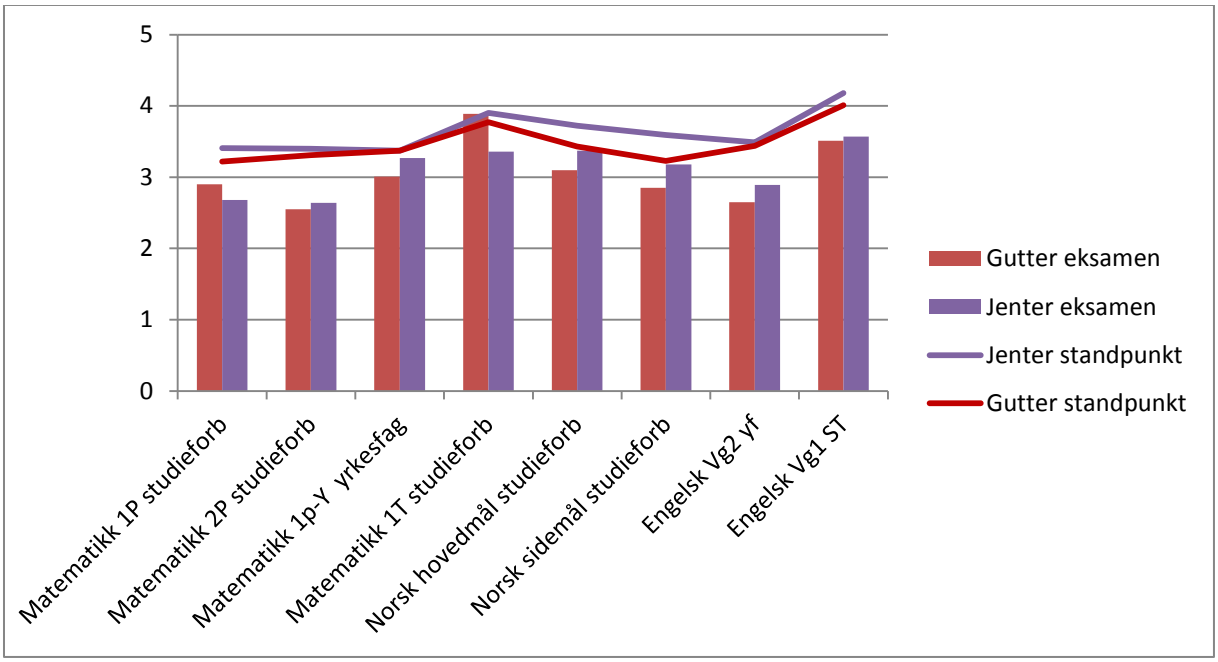
Indikatorer	Snitt Rogaland (11-12)	Snitt Rogaland (12-13)	Snitt Rogaland (13-14)
Karakterutvikling Studieforberedende Vg1	-0,53	-0,52	-0,42
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2	-0,15	-0,12	-0,07
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg	-0,06	-0,01	-0,01
Karakterutvikling Vg3 Påbygg	-0,71	-0,61	-0,61
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1	0,04	0,14	0,19
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2	0,12	0,13	0,14

[15] Torberg Falch og Bjarne Strøm 2013: *Kvalitetsforskjell mellom videregående skoler?* http://www.svt.ntnu.no/iso/torberg.falch/Articles/Kvalitet%20vgo.pdf

Læringsresultater videregående skole

Figur 5.1 viser læringsresultater i sentrale fellesfag. Hver skole skal gjennomgå egne resultater i alle fag for å avdekke områder der det er behov for forbedring. I kvalitetsmeldingen gjengis resultatene for utvalgte fag. Jenter har bedre standpunktkarakter enn gutter i alle disse fagene, med unntak av i matematikk 1P på yrkesfag, der standpunktkarakteren er lik for gutter og jenter. Forskjellen mellom jenter og gutter er størst i norskfaget. I norsk sidemål har jenter i gjennomsnitt 0,36 høyere karakter enn guttene. Til eksamen i matematikk 1T på studieforberedende utdanningsprogram fikk guttene bedre karakterer til eksamen enn de hadde til standpunkt. I de andre fagene, gikk både gutter og jenter ned i karakter til eksamen sammenlignet med standpunktkarakteren.

Figur 5.1 Standpunkt- og eksamenskarakterer i utvalgte fag skoleåret 2013/2014 for gutter og jenter



Som vi så i kapittelet om skoleårsfullføring, viser læringsresultatene for skoleåret 2013/2014 at en høyere andel elever fikk karakteren 1 enn året før, særlig på Vg3 studieforberedende utdanningsprogram. En analyse av hvilke fag elevene har strøket i, viser at ingen fellesfag peker seg ut med en markant økning i antallet elever med karakteren 1 til standpunktkarakter som kan forklare endringene på fylkesnivå. Men 20 prosent flere elever enn skoleåret før fikk karakteren 1 til eksamen i norsk hovedmål på Vg3 studieforberedende skoleåret 2013/2014. Bare 0,81 prosent av elevene fikk 1 i standpunktkarakter, mens hele 4,7 prosent fikk karakteren 1 til eksamen. Hele 5,85 prosent av elevene fikk karakteren 1 til eksamen i norsk sidemål, men her var andelen 5,3 skoleåret før. Det var også en dobling i antall 1'ere til eksamen i engelsk på studieforberedende utdanningsprogram, men her er antallet som går opp til eksamen lavere enn i norsk hovedmål.

Innenfor valgfrie programfag, var det en økning i andelen som fikk karakteren 1 til eksamen innenfor en del realfag, blant annet fysikk og matematikk for realfag. Andelen som fikk 1 økte også fra 12 til 25 prosent i faget matematikk for samfunnsfag på Vg3, hele 88 elever fikk karakteren 1 til eksamen.

Også på landsnivå økte andelen elever som fikk karakteren 1 til eksamen i disse fagene, men økningen var mindre totalt enn i Rogaland. Dette er et område fylkesrådmannen følger opp i styringsdialogen med skolene.

Et undervisningsopplegg som «tok av» ved Stavanger katedralskole

Kommunikasjon og kulturfaget i studiespesialiserende utdanningsprogram er et tungt teoretisk fag uten lærebok, noe som krever at undervisningen blir knyttet opp til konkrete situasjoner. Elevene i Vg2 avslutter derfor faget hvert år med en egenprodusert kunstutstilling på Tou scene.

Våren 2014 ble utstillingen en stor opplevelse. Ideen hvert år er å skape ulike kunstformer og skape kunstneriske kommentarer til samtiden med et bredt invitert publikum. Elevene hadde performance, laget film, utviklet visuelle dikt og brukte digitale virkemidler, tradisjonelle kunstneriske uttrykk og seg selv i formidlingen. En av elevene hadde f.eks skrevet et fire sider langt dikt som blandet virkemidlene fra både moderne, postmoderne og tradisjonelle stilarter. Dette diktet var blitt lest inn av eleven, slik at publikum både kunne høre dikteren selv lese, samtidig som de hadde diktet foran seg. Publikum trodde de kom til en elevforestilling, men opplevde at de fikk en kunstnerisk opplevelse. De som kom, ble utfordret og engasjert og begynte å diskutere. Elevene gikk ut av elevrollen og gikk inn i rollen som skapende, reflekterte kunstnere. Både ungdommen og de voksne publikum ble værende på Tou scene langt ut over avtalt åpningstid, publikum ville ikke gå og skolen måtte tilslutt skysse alle ut av lokalet. Som en av elevene sa « ved å lage noe fysisk ble teorien mindre fremmed og vi fikk en eierskapsfølelse og en fordypning som beriket oss og motiverte.»

Avvik mellom standpunkt og eksamen

I Rogaland fylkeskommune har vi i flere år hatt oppmerksomhet på avviket mellom standpunkt- og eksamenskarakteren. Forskjellene har blitt mindre de siste årene, og fylkesrådmannens oppfatning er at skolene er opptatt av at det skal være et rimelig samsvar mellom standpunktkarakterene som gis og eksamenskarakterene som oppnås. Standpunkt- og eksamenskarakterene er likevel uttrykk for ulike forhold, og de prøver ulike deler av elevenes kompetanse. Det er derfor ikke et mål at avviket skal være null. Men hvis avviket mellom standpunkt- og eksamenskarakter systematisk – og over tid – er stort, må skolen følge opp dette med nærmere undersøkelser og tiltak.

Tabell 5.2 viser avviket mellom standpunkt- og eksamenskarakteren i utvalgte fag. Denne indikatoren viser avviket kun for de elevene som har både standpunkt- og eksamenskarakter. Tabellen viser at det er et negativt avvik i alle fagene. Det vil si at eksamenskarakteren er lavere enn standpunktkarakteren. Avvikene er størst innenfor matematikk 1p og 2p ved studieforberedende utdanningsprogram, samt engelsk på yrkesfag. Avvikene er forholdsvis like for gutter og jenter, med unntak av i matematikk 1P og 2P på studieforberedende utdanningsprogram, der jenter har vesentlig større avvik enn gutter. Innenfor matematikk 1P yrkesfag har jentene lavere avvik enn guttene.

Tabell 5.2 Avvik mellom standpunkt- og eksamenskarakter i utvalgte fag. For Rogaland totalt og fordelt på gutter og jenter.

	Rogaland	Gutter	Jenter	Antall elever totalt
Engelsk Vg1 ST	-0,44	-0,35	-0,52	185
Matematikk 1P studieforb	-0,8	-0,5	-0,95	61
Matematikk 2P studieforb	-0,61	-0,38	-0,67	175
Matematikk 1T studieforb	-0,33	-0,22	-0,4	100
Norsk hovedmål studieforb	-0,26	-0,25	-0,27	2246
Norsk sidemål studieforb	-0,2	-0,19	-0,21	968
Matematikk 1p-Y yrkesfag	-0,19	-0,33	0,01	333
Engelsk Vg2 yf	-0,73	-0,76	-0,7	231

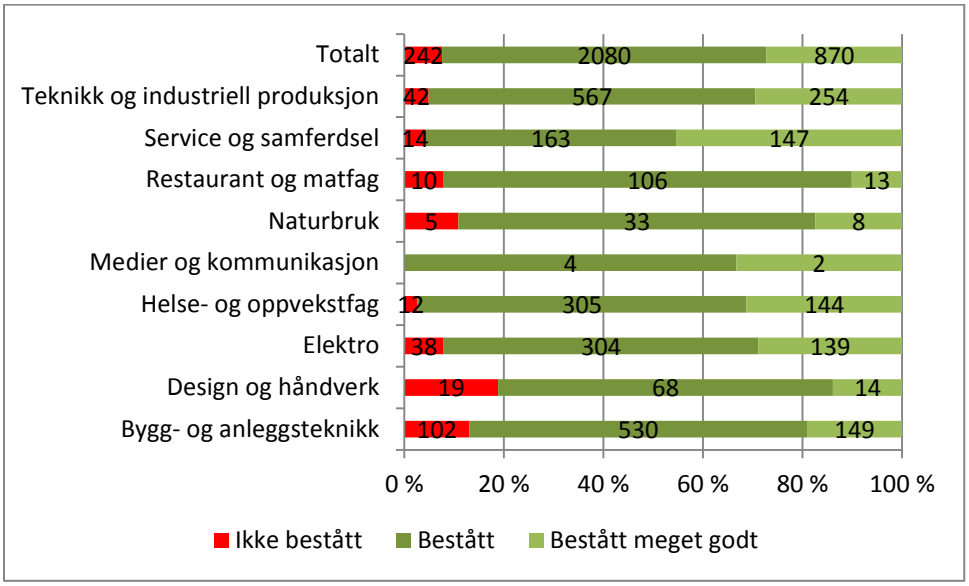
Andelen som består fag- og svenneprøven

Det ble avlagt 3192 fag- og svenneprøver i Rogaland i 2013. 73 prosent av prøvene ble avlagt av lærlinger, 25 prosent ble avlagt av praksiskandidater, mens elever og lærekandidater utgjorde en prosent hver av prøveavleggerne.

I 2013 besto 92 prosent av dem som gikk opp til fag- og svenneprøve i Rogaland. Andelen i landet som helhet var 93 prosent.[16] Figur 5.2 viser antallet prøver innenfor hvert utdanningsprogram og hvor mange av disse som fikk bestått meget godt, bestått eller som ikke bestod.

[16] Utdanningsspeilet 2014

Figur 5.2 Antallet fagprøver avlagt i Rogaland i 2013 fordelt på utdanningsprogram. Kilde: Vigo



Figuren viser at ingen strøk innenfor medier og kommunikasjon, men antallet lærlinger her er svært lavt. Andelen som bestod, er høy innenfor teknikk og industriell produksjon og service og samferdsel. Andelen som ikke består fagprøven, er høyest innenfor design og håndverk og bygg- og anleggsteknikk.

Kapittel 6 Arbeidet med kvalitetsforbedring

Kvalitetsmeldingen tar for seg ett skoleår. Den leveres for første gang i høstsemesteret. Det gir nærhet til skoleåret som er tilbakelagt, og det er rett tidspunkt for å justere kursen for skoleåret som er i gang. Slik blir kvalitetsmeldingen et viktig dokument i årshjulet, og den legger premisser for det kontinuerlige arbeidet med å øke kvaliteten i videregående opplæring i fylket.

Kvalitetsmeldingen for 2014 avdekker mange positive resultater. Den lave andelen elever som i elevundersøkelsen oppgir at de opplever mobbing, er et godt eksempel på et positivt resultat. Fravær av mobbing er en forutsetning for læring. Allikevel er det et innsatsområde som ikke kan forlates før vi ikke har mobbing. I tillegg er det positiv utvikling på flere læringsmiljøindikatorer. Målsettingen at alle elever skal oppleve et godt og inkluderende arbeidsmiljø har gitt gode resultater, men det er fortsatt like aktuelt.

Det er også positivt at så mange elever og lærlinger svarer på elevundersøkelsen og lærlingundersøkelsen. Her må vi være tilfredse med den gode deltakelsen, og ha som mål at like mange svarer i kommende skoleår. Begge undersøkelsene gir viktige indikasjoner på hvor kvaliteten i opplæringen er god, og hvor den bør forbedres.

Det viktigste oppdraget vårt er at flest mulig elever skal oppnå en kompetanse som kan brukes i videre studier eller arbeid. Derfor er arbeidet med økt gjennomføring viet stor plass i meldingen. Prosjektet Ny Giv er nå sluttført, men strategien videreføres i Program for bedre gjennomføring i videregående opplæring, som kunnskapsministeren introduserte denne høsten.

Kvalitetsmeldingen for 2014 viser at det har vært en positiv utvikling i gjennomføringen i løpet av fem år og i skoleårsfullføringen. Samlet sett har det vært en økning både på Vg1 og Vg2, men det har vært en nedgang i fullføringen på Vg3. Vi ser også at elever med svake karakterer fra grunnskolen, i langt større grad enn tidligere lykkes i videregående opplæring, særlig på yrkesfag.

Kvalitetsmeldingen viser at mange piler peker i riktig retning. Samtidig peker den på flere utfordringer. Utfordringene forsvinner ikke, selv om det har vært en positiv utvikling sist skoleår. Kvalitetsmeldingen viser hvor vi er på rett vei, hvor tiltakene virker og hvor det er riktig å videreføre strategier. Samtidig viser den hvor det er på tide å justere kursen.

De siste årene har vi fått en enorm økning i kunnskapsgrunnlaget om videregående opplæring. Både i form av forskning og i form av resultater som er tilgjengelig for den enkelte skole. Vi vet at vi i Rogaland oppnår gode resultater innenfor svært mange områder. Selv om elevene har karakterer fra ungdomsskolen som er helt på linje med landsgjennomsnittet, fullfører og består en høyere andel enn landsgjennomsnittet i løpet av fem år. Dette viser at videregående opplæring i Rogaland har mange kvaliteter som det er viktig å bevare. Samtidig har vi ambisjoner om å bli bedre, og vi

har en målsetting om å lykkes med å gi flere kompetanse fra videregående opplæring.

Skoleledelsen er engasjert og blir utfordret i arbeidet med å øke gjennomføringen. Dette skjer blant annet i styringsdialogen med skolene. I forrige kvalitetsmelding tok fylkesrådmannen opp hvor viktig mellomledernivået på skolene er i dette arbeidet. Fylkesrådmannen har derfor satt i gang et kurs for avdelingsledere i «Kunnskapsbasert ledelse i lærende organisasjoner». To avdelingsledere fra hver skole er invitert til å delta. Bakgrunnen er at skolene nå har tilgang på mer informasjon enn noen gang før. Informasjonen er også lett tilgjengelig gjennom PULS, som alle skoleledere i Rogaland har tilgang til. På kurset skal kursdeltakerne trene på å analysere resultater fra egen skole, de skal lære å se store og små sammenhenger, og ikke minst, stimuleres til å gjøre slik kunnskap kjent i egen organisasjon. Viktigst av alt, er at denne kunnskapen skal føre til målrettede tiltak.

Det er i klasserommet læring skjer. I Ny Giv satsingen ble det utviklet kurs for lærere i didaktikk for å møte elevgruppen som lettest faller fra. Disse kursene videreføres. Samtidig starter en kursserie for lærere innenfor FYR satsingen. Tre hundre lærere i fylket skal kurses over en tre års periode. De første hundre starter høsten 2014. Målet er å gjøre opplæringen i yrkesfagene mer relevant og praksisnær.

Videregående opplæring er en del av den samlede grunnopplæringen. Skal vi nå våre mål om at flere skal oppnå studie- eller yrkeskompetanse, må også kommunene involveres i forbedringsarbeidet.

"Kommunen eier ungdommen, fylkeskommunen låner eleven" har vi satt som overskrift på de møtene vi har hatt med kommunene basert på resultater den enkelte kommunes elever har oppnådd i videregående opplæring. Kommunene setter pris på tilbakemelding. De reiser berettigede spørsmål til oss som leverandør av videregående opplæring når de konstaterer at mange unge fra deres kommune faktisk ikke har fullført og bestått fem år etter at de gikk ut av grunnskolen. Fikk de et godt nok tilbud i videregående? Fulgte videregående opplæring opp den innsatsen som var lagt ned i grunnskolen med å gi eleven tilpasset opplæring, slik loven krever – og kommunen forventer?

Det samme gjelder for ungdommer som har store problemer knyttet til levekår eller psykisk helse. Det er et kommunalt ansvar å holde seg med en skolehelsetjeneste som kan møte de utfordringene vi vet kommer for unge i denne aldersgruppen. Det er også kommunen som må hjelpe ungdommer som har økonomiske forpliktelser knyttet til sin egen bo- eller livssituasjon som gjør det umulig å klare videregående.

All kvalitet kan ikke telles. For andre året inneholder derfor denne meldingen faktabokser med eksempler på de gode historiene som også skal fortelles fordi de er en viktig del av kvalitetsarbeidet. I framtida bør disse få enda større plass i meldingen.

Vedlegg 1: Skoleskjemaer

Skoleskjema Rogaland

Hele skolen

Forutsetninger og gjennomføringsindikatorer	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Gjennomsnitt karakterpoengsum gr. skole	39,8	39,6	40,1	39,9	40,0	40,1
Fullført og bestått (B)	78,4	80,4	81,7	80,8	82,6	83,3
Fullført og ikke bestått (I)	16,7	9,6	8,8	8,8	5,8	6,8
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	0,0	5,5	5,2	6,2	7,3	5,4
Sluttet (S)	4,9	4,5	4,3	4,3	4,3	4,4

Fra elevundersøkelsen	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
1.1 Motivasjon	3,62	3,64	3,69	3,68	3,68	3,71
1.2 Innsats	3,66	3,68	3,73	3,71	3,75	3,86
1.4 Faglig utfordring	4,11	4,24	4,29	4,3	4,29	4,27
2.1 Trivsel	4,16	4,22	4,23	4,25	4,24	4,29
2.3 Mobbing på skolen	4,76	4,74	4,76	4,79	4,78	4,87
3.2 Arbeidsro	-	3,29	3,34	3,38	3,41	3,46
1.3 Mestring						3,90 →
3.1 Støtte fra lærerne						3,94
4.1 Vurdering for læring						3,58
4.2 Egenvurdering						2,80
T14 - Digitale ferdigheter						3,98
T – Rogaland (Bruk av NDLA i skolefagene)						2,96

Fravær	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Dager Totalt	9,47	9,51	4,63	8,73	8,61	7,06
Klokketimer Totalt	24,85	24,72	12,5	23,33	22,39	18,7

Avvik mellom standpunkt- og eksamenskarakterer (13-14)	Snitt	N=
NOR	-0,2 →	3 222
MAT/REA	-0,4 ↘	1 142
ENG	-0,6 →	416

Fordelt på skolens programområder

Gjennomsnitt karakterpoengsum	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	45,2	44,9	44,8	44,6	44,7	44,9
Yrkesfag	35,3	35,2	35,1	34,8	34,7	34,6
Påbygg	0	24,3	38,3	39,1	39,4	38,3

Fullført og bestått	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	83,1	84,2	85,3	83,4	85,4	85,7
Yrkesfag	76,2	79,0	80,7	79,8	80,5	81,9
Påbygg	55,5	59,7	60,9	63,5	73,6	68,8

Karakterutvikling Studieforberedende Vg1	-0,42 →
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2	-0,07 →
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg	-0,01 →
Karakterutvikling Vg3 Påbygg	-0,61 →
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1	0,19 →
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2	0,14 →

Gjennomføring etter grunnskolepoeng (13-14)	>=50	45-50	40-45	35-40	30-35	0-30
Fullført og bestått - Studieforberedende	97,1	93,8	84,1	69,0	54,0	25,5
Fullført og bestått - Yrkesfag	94,8	97,7	95,4	92,5	81,2	61,8
Fullført og bestått - Påbygg	100,0	85,9	85,9	74,4	46,2	43,9

Skoleskjema Bergeland vgs

Hele skolen

Forutsetninger og gjennomføringsindikatorer	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Gjennomsnitt karakterpoengsum gr. skole	33,1	34,1	34,3	34,4	34,9	34,3
Fullført og bestått (B)	61,8	59,4	61,4	59,3	64,8	69,4
Fullført og ikke bestått (I)	27,8	19,1	14,8	15,3	9,0	12,7
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	0,0	12,2	11,6	16,1	17,1	9,4
Sluttet (S)	10,4	9,2	12,2	9,3	9,0	8,6

Fra elevundersøkelsen	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
1.1 Motivasjon	3,61	3,66	3,68	3,73	3,6	3,67
1.2 Innsats	3,6	3,66	3,67	3,77	3,68	3,8
1.4 Faglig utfordring	4,02	4,09	4,11	4,13	4,15	4,08
2.1 Trivsel	4,01	4,14	4,12	4,14	4,13	4,18
2.3 Mobbing på skolen	4,76	4,69	4,77	4,82	4,81	4,88
3.2 Arbeidsro	-	2,95	3,06	3,08	3,06	3,05
1.3 Mestring						3,86 →
3.1 Støtte fra lærerne						3,82
4.1 Vurdering for læring						3,65
4.2 Egenvurdering						2,79
T14 - Digitale ferdigheter						3,96
T – Rogaland (Bruk av NDLA i skolefagene)						3,33

Fravær	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Dager Totalt	16,87	17,16	8,47	14,56	14,58	12,36
Klokketimer Totalt	37,2	41,39	16,15	38,49	35,99	34,7

Avvik mellom standpunkt- og eksamenskarakterer	Snitt	N=
NOR	-0,7 ↘	72
MAT/REA	-0,8	32
ENG	-0,4 →	9

Fordelt på skolens programområder

Gjennomsnitt karakterpoengsum	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	36,4	37,1	37,2	36,5	36,8	36,1
Yrkesfag	30,5	31,3	31,3	31,9	32,7	32,6
Påbygg	0	0	34,8	37,7	39,4	38,2
Fullført og bestått	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14

Studieforberedende	52,7	49,1	58,7	50,2	53,9	63,0
Yrkesfag	71,0	69,8	67,4	66,5	71,3	73,4
Påbygg	54,9	52,7	50,9	60,3	87,1	77,8

Karakterutvikling Studieforberedende Vg1	-0,21 ↗
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2	0,03 →
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg	0,05 →
Karakterutvikling Vg3 Påbygg	-0,61 →
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1	0,53 ↗
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2	0,1 →

Gjennomføring etter grunnskolepoeng (13-14)	>=50	45-50	40-45	35-40	30-35	0-30
Fullført og bestått - Studieforberedende	100,0	85,7	83,3	71,9	49,1	26,3
Fullført og bestått - Yrkesfag	-	100,0	92,3	83,3	73,0	58,9
Fullført og bestått - Påbygg	-	-	100,0	86,7	-	-

To resultater skolen er stolt av, og to resultater skolen ser som en utfordring

Vi er stolt av at….

- karakterutviklingen viser at vi greier å tilføre de fleste av våre elever en merverdi og at dette skjer i et tilnærmet mobbefritt og et svært trivelig fellesskap.
- et økende antall elever fullfører og består. Dette til tross for stabilt lav inntakspoengsum fra grunnskolen

Vi har en utfordring med at….

- fraværet (dager/timer) enda er for høyt, men viser likevel en nedadgående tendens.
- elevene rapporterer om et manglende innslag av egenvurdering knyttet til ulike faglige oppgaver og oppdrag i flere fag.

Skoleskjema Bryne vgs (gamle)

Hele skolen

Forutsetninger og gjennomføringsindikatorer	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Gjennomsnitt karakterpoengsum gr. skole	44,3	43,6	43,3	42,8	41,9	42,4
Fullført og bestått (B)	81,6	82,4	77,8	70,4	67,0	69,4
Fullført og ikke bestått (I)	16,3	10,3	14,4	18,8	14,5	16,1
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	0,0	4,1	5,8	8,3	12,9	8,2
Sluttet (S)	2,1	3,2	2,1	2,6	5,6	6,3

Fra elevundersøkelsen	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
1.1 Motivasjon	3,47	3,54	3,57	3,49	3,4	3,63
1.2 Innsats	3,59	3,61	3,62	3,59	3,55	3,81
1.4 Faglig utfordring	4,14	4,27	4,28	4,25	4,27	4,18
2.1 Trivsel	4,12	4,17	4,2	4,15	4,07	4,16
2.3 Mobbing på skolen	4,85	4,81	4,8	4,78	4,82	4,91
3.2 Arbeidsro	-	3,24	3,07	3,25	3,23	3,22
1.3 Mestring						3,78 →
3.1 Støtte fra lærerne						3,62
4.1 Vurdering for læring						3,36
4.2 Egenvurdering						2,66
T14 - Digitale ferdigheter						3,86
T – Rogaland (Bruk av NDLA i skolefagene)						2,70

Fravær	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Dager Totalt	8,63	9,88	4,7	9,06	10,46	7,32
Klokketimer Totalt	27,03	29,19	18,3	33,37	39,36	28,26

Avvik mellom standpunkt- og eksamenskarakterer	Snitt	N=
NOR	0,1 →	241
MAT/REA	-0,7 ↘	52
ENG	-0,1 →	9

Fordelt på skolens programområder

Gjennomsnitt karakterpoengsum gr. skole	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	45,1	44,3	44,2	43,6	42,7	43,4
Yrkesfag	36,7	37,8	36,1	35,6	33,1	31,4
Påbygg	0	0	41,2	41,5	-	-

Fullført og bestått	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	83,0	82,6	79,7	70,2	69,8	71,8
Yrkesfag	68,6	80,0	71,4	73,1	41,7	47,3
Påbygg	74,1	84,0	64,6	69,6	-	-

Karakterutvikling Studieforberedende Vg1	-0,64 →
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2	0,0 ↗
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg	0,0 →
Karakterutvikling Vg3 Påbygg	-
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1	-0,1 ↗
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2	0,31 ↗

Gjennomføring etter grunnskolepoeng (13-14)	>=50	45-50	40-45	35-40	30-35	0-30
Fullført og bestått - Studieforberedende	90,1	91,9	70,5	54,5	41,9	0,0
Fullført og bestått - Yrkesfag	-	-	100,0	63,6	27,3	23,8
Fullført og bestått - Påbygg	-	-	-	-	-	-

To resultater skoler er stolt av, og to resultater skolen ser som en utfordring

Vi er stolte av å se en positiv utvikling i elevundersøkelsen på motivasjon og innsats. Det er isolert sett et godt utgangspunkt for mer og bedre læring for flere. Men disse faktorene må speiles i røde tall under arbeidsro og vurdering for læring. Der har vi en jobb å gjøre innenfor utdanningsprogrammene stud.spes., idrettsfag og service og samferdsel.

Korrelasjonen mellom standpunktkarakter og eksamenskarakter i norsk er god. Det er en tendens skolen er stolt av.

Det som er en særlig utfordring innenfor de sammen utdanningsprogrammene er fullført og bestått. For studieforberedende er gjennomsnittlig karaktersum fra grunnskolen 43,3. Fullført og bestått på 71,8 % er i underkant av hva vi bør forvente gjennomsnittlig karaktersum tatt i betraktning opp mot andre skoler det er naturlig å sammenligne seg med. Dette gjelder også for yrkesfag, i denne sammenhengen service og samferdsel.

Skoleskjema Dalane vgs

Hele skolen

Forutsetninger og gjennomføringsindikatorer	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Gjennomsnitt karakterpoengsum gr. skole	38,0	38,0	39,5	38,7	38,3	38,5
Fullført og bestått (B)	76,3	80,7	83,8	79,5	81,7	83,2
Fullført og ikke bestått (I)	21,5	10,1	9,3	8,6	6,1	6,9
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	0,0	4,7	2,7	6,9	7,4	4,3
Sluttet (S)	2,2	4,5	4,2	5,0	4,9	5,6

Fra elevundersøkelsen	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
1.1 Motivasjon	3,55	3,5	3,54	3,47	3,6	3,52
1.2 Innsats	3,64	3,63	3,78	3,62	-	3,79
1.4 Faglig utfordring	4,24	4,34	4,41	4,42	4,27	4,23
2.1 Trivsel	3,96	3,96	4,09	4,04	4,01	4,09
2.3 Mobbing på skolen	4,64	4,58	4,65	4,66	4,68	4,79
3.2 Arbeidsro	-	3,59	3,55	3,52	3,41	3,6
1.3 Mestring						3,75
3.1 Støtte fra lærerne						3,82
4.1 Vurdering for læring						3,46
4.2 Egenvurdering						2,70
T14 - Digitale ferdigheter						3,87
T – Rogaland (Bruk av NDLA i skolefagene)						2,95

Fravær	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Dager Totalt	9,84	8,64	4,34	9,66	9,67	6,51
Klokketimer Totalt	19,72	18,6	11,16	22,44	21,25	13,1

Avvik mellom standpunkt- og eksamenskarakterer	Snitt	N=
NOR	0	94
MAT/REA	-0,4	62
ENG	-0,4	13

Fordelt på skolens programområder

Gjennomsnitt karakterpoengsum	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	44,9	45,5	45,6	45,3	44,9	44,8
Yrkesfag	35,2	34,4	35,1	34,3	33,6	34,5
Påbygg	0	0	40,1	40,3	42,4	36,9
	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14

Fullført og bestått						
Studieforberedende	83,6	85,7	89,3	85,5	90,8	86,5
Yrkesfag	70,8	79,1	81,6	74,8	74,7	83,9
Påbygg	76,1	66,7	73,5	93,1	93,3	48,3

Karakterutvikling Studieforberedende Vg1	-0,48 →
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2	-0,15 →
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg	0,09 →
Karakterutvikling Vg3 Påbygg	-0,59 ↗
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1	0,08 ↗
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2	0,2 →

Gjennomføring etter grunnskolepoeng (13-14)	>=50	45-50	40-45	35-40	30-35	0-30
Fullført og bestått - Studieforberedende	92,0	94,3	84,7	85,4	33,3	-
Fullført og bestått - Yrkesfag	-	95,2	100,0	92,9	84,6	64,4
Fullført og bestått - Påbygg	-	-	100,0	62,5	11,1	-

To resultater skolen er stolt av, og to resultater skolen ser som en utfordring

Resultat vi er stolte over:

1) **Fullført og bestått – yrkesfaglege utdanningsprogram:** Det har vore ein betydeleg auke i gjennomføringa på yrkesfag. Etter vår vurdering heng dette tydeleg saman med tiltak vi har iverksett inkl. NyGIV der alle som tok imot NyGIV-tilbod i matematikk bestod, det galdt også for dei som kom opp til eksamen i faget.
2) **Forhold ml. Standpunktkarakter og eksamenskarakter:** For mange av faga er det lite avvik.

Utfordringar:

1) **Elevane sin motivasjon:** Her er det innad mellom utdanningsprogramma ein del ulikskapar, det heng nok også noko saman med inntaksnivå, etter det vi har sett på. Men ein del elevar har låge forventningar til eiga læring, og kanskje er det lite kultur for at andre forventar læring frå elevane. Levekårsundersøkingane i regionen har vist at det ikkje er så mange ungdommar her som har foreldre (mor) med høg utdanning.
2) **Eigenvurdering:** Her er det også ulikskapar mellom utdanningsprogramma, dette er eit område vi arbeider med for å prøva å spreia det som går godt hos nokre.

Skoleskjema Gand vgs

Hele skolen

Forutsetninger og gjennomføringsindikatorer	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Gjennomsnitt karakterpoengsum gr. skole	35,1	34,9	35,6	35,5	35,3	35,2
Fullført og bestått (B)	67,7	73,8	74,7	74,1	78,1	75,0
Fullført og ikke bestått (I)	20,7	12,0	9,8	11,1	6,7	9,4
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	0,0	4,9	8,0	8,4	9,3	8,3
Sluttet (S)	11,6	9,3	7,4	6,4	6,0	7,2

Fra elevundersøkelsen	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
1.1 Motivasjon	3,53	3,63	3,57	3,65	3,6	3,68
1.2 Innsats	3,55	3,56	3,58	3,61	3,68	3,8
1.4 Faglig utfordring	4,05	4,11	4,2	4,23	4,24	4,19
2.1 Trivsel	4,09	4,12	4,12	4,19	4,16	4,22
2.3 Mobbing på skolen	4,64	4,66	4,64	4,72	4,74	4,89
3.2 Arbeidsro	-	3,13	3,13	3,28	3,27	3,26
1.3 Mestring						3,85 →
3.1 Støtte fra lærerne						3,95
4.1 Vurdering for læring						3,70
4.2 Egenvurdering						2,94
T14 - Digitale ferdigheter						3,84
T – Rogaland (Bruk av NDLA i skolefagene)						3,04

Fravær	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Dager Totalt	9,75	8,38	3,58	7,36	7,87	6,94
Klokketimer Totalt	36,57	27,66	14,3	27,81	24,41	21,37

Avvik mellom standpunkt- og eksamenskarakterer	Snitt	N=
NOR	-0,5 ↘	62
MAT/REA	-0,3 →	29
ENG	-0,3 →	29

Fordelt på skolens programområder

Gjennomsnitt karakterpoengsum	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	40,4	40,1	41,5	41,1	41	40,2
Yrkesfag	34,5	34	34,2	34	33,7	33,6
Påbygg	0	24,3	37,1	38,7	39,9	40,8

Fullført og bestått	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	70,0	77,2	82,8	85,1	82,7	80,7
Yrkesfag	70,8	76,4	76,6	73,4	78,2	76,4
Påbygg	49,1	46,4	51,8	56,4	68,2	52,2

Karakterutvikling Studieforberedende Vg1	-0,36 →
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2	0,1 ↗
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg	0,26 ↗
Karakterutvikling Vg3 Påbygg	-0,76 →
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1	0,2 →
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2	0,04 →

Gjennomføring etter grunnskolepoeng (13-14)	>=50	45-50	40-45	35-40	30-35	0-30
Fullført og bestått - Studieforberedende	100,0	95,7	90,3	70,2	66,7	-
Fullført og bestått - Yrkesfag	-	96,6	96,7	89,4	74,1	66,0
Fullført og bestått - Påbygg	-	72,2	76,2	55,0	20,0	-

To resultater skolen er stolt av, og to resultater skolen ser som en utfordring

Gand videregående skole er særlig stolt over to resultater:

- **Fraværet har blitt mindre.**
- **Elever i den svakeste inntaksgruppen (under 3 i snitt) har oppsiktsvekkende gode resultater; andelen fullført og bestått i yrkesfag er 66,0%.**

Skolen kan glede seg over at fraværet er blitt betydelig mindre. Vi registrerer en nedgang på ca. 30% fra skoleåret 08-09 til 13-14.

På nasjonalt nivå består ca. 10% av elevene som har dårligere enn 3 i inntakskarakter, videregående skole i løpet av fem år. Ved vår skole bestod 66,0% - 2 av 3 elever- i denne gruppa forrige skoleår. Tallet 66,0% fullført og bestått i elevgruppen med svakest inntakspoengsum, viser at skolens visjon, «Best på læring i sentrum», blir tatt på alvor hver dag.

Gand videregående skole har flere utfordringer, blant annet disse to:

- **Andelen elever som har fullført og bestått har gått tilbake med nesten 2% for skolen totalt sett.**
- **Andelen elever som fullfører og består på 3. påbygg har gått kraftig tilbake fra i fjor.**

Skoleskjema Godalen vgs

Hele skolen

Forutsetninger og gjennomføringsindikatorer	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Gjennomsnitt karakterpoengsum gr. skole	30,1	31,3	30,5	30,1	29,8	29,3
Fullført og bestått (B)	56,8	66,5	67,7	69,3	69,8	71,7
Fullført og ikke bestått (I)	29,2	9,9	10,9	10,4	7,2	7,9
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	0,0	12,9	11,0	11,1	13,2	9,5
Sluttet (S)	14,0	10,7	10,4	9,1	9,8	10,9

Fra elevundersøkelsen	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
1.1 Motivasjon	3,56	3,66	3,8	3,75	3,78	3,8
1.2 Innsats	3,51	3,72	3,8	3,76	3,74	3,78
1.4 Faglig utfordring	3,99	4,15	4,18	4,21	4,15	3,99
2.1 Trivsel	4,02	4,22	4,23	4,17	4,21	4,25
2.3 Mobbing på skolen	4,51	4,57	4,64	4,59	4,63	4,82
3.2 Arbeidsro	-	3,05	3,15	3,13	3,32	3,39
1.3 Mestring						3,80 →
3.1 Støtte fra lærerne						3,95
4.1 Vurdering for læring						3,69
4.2 Egenvurdering						3,11
T14 - Digitale ferdigheter						3,80
T – Rogaland (Bruk av NDLA i skolefagene)						2,96

Fravær	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Dager Totalt	16,04	14,92	8,33	12,43	14,19	11,64
Klokketimer Totalt	35,93	36,55	18,77	32,89	30,07	26,94

Avvik mellom standpunkt- og eksamenskarakterer	Snitt	N=
NOR	-	-
MAT/REA	-0,4 ↘	17
ENG	-0,9 ↘	27

Fordelt på skolens programområder

Gjennomsnitt karakterpoengsum	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	-	-	-	-	-	-
Yrkesfag	30,1	31,3	30,5	30	29,7	29,1
Påbygg	0	0	0	34,8	33,4	31,9

Fullført og bestått	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	-	-	-	-	-	-
Yrkesfag	58,5	69,4	69,0	70,6	71,0	71,5
Påbygg	35,6	36,4	55,4	56,1	52,8	74,0

Karakterutvikling Studieforberedende Vg1	-
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2	-
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg	-
Karakterutvikling Vg3 Påbygg	-0,13 →
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1	0,38 →
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2	0,3 →

Gjennomføring etter grunnskolepoeng (13-14)	>=50	45-50	40-45	35-40	30-35	0-30
Fullført og bestått - Studieforberedende	-	-	-	-	-	-
Fullført og bestått - Yrkesfag	-	100,0	75,0	93,5	79,1	59,8
Fullført og bestått - Påbygg	-	-	-	75,0	72,7	63,6

To resultater skolen er stolt av, og to resultater skolen ser som en utfordring

Skolen har over flere år hatt nedgang i gjennomsnitt karakterpoengsum fra grunnskolen. På tross av dette har antallet elever med fullført og bestått karakter hatt en jevn økning. Utviklingen for 2013-2014 var spesielt positiv for Vg4 påbygg, selv om fjorårets kull hadde 1,5 karakterpoeng svakere inntaksgrunnlag. Med bakgrunn i at inntakskarakterene var 0,6 poeng lavere for yrkesfaglige programområder, er vi imidlertid også svært fornøyd med at vi har en liten økning i gjennomføringsgraden også for disse.

På tross av redusert fravær i 2013-2014, ser vi fraværet som en stor utfordring som vi jobber aktivt med å løse. Mange elever har så stort fravær at de ender opp med ett eller flere fag med ikke bestått eller manglende vurdering. Læringsutbyttet blir for lavt, eller fraværet så høyt at læreren ikke klarer å skaffe seg et vurderingsgrunnlag. For mange elever resulterer det høye fraværet i at «bakken etter hvert blir for bratt», og at de derfor velger å avslutte sin skolegang. Høyere tilstedeværelse skal derfor gi høyere gjennomføringsprosent og færre sluttere.

Skoleskjema Haugaland vgs

Hele skolen

Forutsetninger og gjennomføringsindikatorer	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Gjennomsnitt karakterpoengsum gr. skole	33,1	33,3	33,2	32,8	32,8	32,4
Fullført og bestått (B)	65,8	72,6	78,0	76,0	72,5	76,7
Fullført og ikke bestått (I)	28,3	8,7	8,8	8,7	8,1	7,4
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	0,0	12,1	6,7	8,7	11,7	9,2
Sluttet (S)	5,9	6,6	6,5	6,7	7,7	6,6

Fra elevundersøkelsen	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
1.1 Motivasjon	3,54	3,62	3,64	3,63	3,75	3,78
1.2 Innsats	3,49	3,49	3,64	3,62	3,77	3,79
1.4 Faglig utfordring	3,81	4,08	4,14	4,15	4,17	4,02
2.1 Trivsel	4,01	4,14	4,08	4,13	4,21	4,22
2.3 Mobbing på skolen	4,7	4,68	4,67	4,65	4,71	4,8
3.2 Arbeidsro	-	3,1	3,11	3,22	3,2	3,18
1.3 Mestring						3,81 →
3.1 Støtte fra lærerne						3,92
4.1 Vurdering for læring						3,77
4.2 Egenvurdering						3,22
T14 - Digitale ferdigheter						3,82
T – Rogaland (Bruk av NDLA i skolefagene)						3,38

Fravær	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Dager Totalt	12,51	12,61	6,01	12,25	11,9	10,19
Klokketimer Totalt	25,75	24,11	11,18	22,08	19,96	17,18

Avvik mellom standpunkt- og eksamenskarakterer	Snitt	N=
NOR	0,4 ↗	34
MAT/REA	-0,1 ↘	51
ENG	-0,9 ↘	25

Fordelt på skolens programområder

Gjennomsnitt karakterpoengsum	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	40,1	40,1	35,5	37	37	36,1
Yrkesfag	32,5	32,7	32,4	32	32,1	31,6
Påbygg	0	0	37,6	37,6	36	37

Fullført og bestått	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	65,1	83,3	77,0	69,7	68,3	78,1
Yrkesfag	71,8	73,6	80,7	77,7	74,1	77,2
Påbygg	26,1	54,4	55,9	60,0	59,3	70,2

Karakterutvikling Studieforberedende Vg1	-0,27 →
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2	0,11 →
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg	-0,22 →
Karakterutvikling Vg3 Påbygg	-0,42 →
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1	0,24 →
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2	0,15 →

Gjennomføring etter grunnskolepoeng (13-14)	>=50	45-50	40-45	35-40	30-35	0-30
Fullført og bestått - Studieforberedende	-	100,0	84,6	86,4	61,1	-
Fullført og bestått - Yrkesfag	-	100,0	87,2	94,2	81,6	61,2
Fullført og bestått - Påbygg	-	-	81,3	73,3	63,6	42,9

To resultater skolen er stolt av, og to resultater skolen ser som en utfordring

Vi er stolte av:

1. At 61,2 % av elevene våre med 0-30 grunnskolepoeng og 81.6 % med 30-35 grunnskolepoeng har fullført og bestått yrkesfag
2. At vi har veldig god skår på Trivsel (pkt. 2.1 på elevundersøkelsen)og Mobbing (pkt. 2.3)

Vi ser det som en utfordring at:

1. 76,7 % av elevene har fullført og bestått - selv om ca. 1/3 av elevene våre har 3 eller dårligere som inngangskarakter fra ungdomsskolen og dette egentlig er et godt resultat, så har vi som mål å komme opp mot 85 % som fullfører og består. Tiltak er satt i verk og styrkes – nye tiltak vil bli prøvd ut dette skoleåret.
2. Vi har relativt sett stort fravær og målsetter oss å prøve og få dette ned. Vil kunne ha betydning både for resultatene for gjennomført og bestått, samt resultatene for drop-out som vi har målsatt til maks 4 %.

Skoleskjema Hetland vgs

Hele skolen

Forutsetninger og gjennomføringsindikatorer	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Gjennomsnitt karakterpoengsum gr. skole	43,4	43,9	44,6	45,6	46,2	45,6
Fullført og bestått (B)	72,5	84,6	90,3	89,5	90,8	90,5
Fullført og ikke bestått (I)	24,5	9,8	5,3	5,1	2,9	3,9
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	0,0	3,9	3,1	4,5	4,4	4,7
Sluttet (S)	3,0	1,7	1,3	0,9	1,9	0,8

Fra elevundersøkelsen	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
1.1 Motivasjon	3,6	3,63	3,7	3,7	3,62	3,63
1.2 Innsats	3,72	3,69	3,81	3,88	3,76	3,94
1.4 Faglig utfordring	4,12	4,25	4,36	4,38	4,33	4,42
2.1 Trivsel	4,3	4,38	4,35	4,4	4,31	4,36
2.3 Mobbing på skolen	4,82	4,91	4,9	4,93	4,92	4,94
3.2 Arbeidsro	-	3,4	3,67	3,7	3,75	3,7
1.3 Mestring						3,99 →
3.1 Støtte fra lærerne						3,86
4.1 Vurdering for læring						3,33
4.2 Egenvurdering						2,47
T14 - Digitale ferdigheter						4,28
T – Rogaland (Bruk av NDLA i skolefagene)						2,96

Fravær	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Dager Totalt	9,78	7,91	3,34	7,41	8,47	7,77
Klokketimer Totalt	46,76	36,83	12,65	25,39	23,34	22,94

Avvik mellom standpunkt- og eksamenskarakterer	Snitt	N=
NOR	0,1 →	231
MAT/REA	-0,4 ↘	76
ENG	-0,2 ↗	10

Fordelt på skolens programområder

Gjennomsnitt karakterpoengsum	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	43,9	44,5	45,5	46,2	46,8	46,1
Yrkesfag	41	40,7	41,6	42,5	43,3	42,8
Påbygg	0	0	37,6	-	-	-

Fullført og bestått	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	81,8	84,7	90,9	90,6	91,4	91,0
Yrkesfag	75,8	94,3	90,7	83,5	87,9	87,8
Påbygg	3,4	57,7	79,3	-	-	-

Karakterutvikling Studieforberedende Vg1	-0,4 →
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2	-0,19 →
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg	-0,16 →
Karakterutvikling Vg3 Påbygg	-
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1	-0,29 →
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2	-0,05 ↗

Gjennomføring etter grunnskolepoeng (13-14)	>=50	45-50	40-45	35-40	30-35	0-30
Fullført og bestått - Studieforberedende	99,0	94,7	86,1	57,9	80,0	-
Fullført og bestått - Yrkesfag	83,3	100,0	92,2	69,2	-	-
Fullført og bestått - Påbygg	-	-	-	-	-	-

To resultater skolen er stolt av, og to resultater skolen ser som en utfordring

Skolen har en fin utvikling på mange områder som f.eks. andel elever som har fullført og bestått, fravær, spesielt timefravær, og mobbing på skolen.

To områder som skolen er spesielt stolt av er innsats og faglig utfordring. Disse to områdene har skolen hatt et spesielt fokus på, bl.a. med å innføre arbeidskrav som fører til mye tettere faglig oppfølging av eleven.

Utfordringene er vurdering for læring og egenvurdering, som begge er svært viktige og omfattende fokusområder. Det jobbes systematisk med bevisstgjøring av elevene, både via kontaktlærer og faglærere. Det er krevende å få på plass en ny måte å tenke på, og få elevene til å se nytteverdien av egenvurdering.

Skoleskjema Jåttå vgs

Hele skolen

Forutsetninger og gjennomføringsindikatorer	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Gjennomsnitt karakterpoengsum gr. skole	37,3	36,8	37,3	37,6	37,3	37,1
Fullført og bestått (B)	80,0	76,3	84,4	84,9	82,7	85,7
Fullført og ikke bestått (I)	12,6	9,0	7,3	6,4	4,5	4,4
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	0,0	9,4	5,0	3,5	6,9	4,8
Sluttet (S)	7,4	5,4	3,2	5,2	5,9	5,1

Fra elevundersøkelsen	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
1.1 Motivasjon	3,68	3,67	3,78	3,67	3,75	3,73
1.2 Innsats	3,65	3,62	3,74	3,66	3,75	3,76
1.4 Faglig utfordring	4,1	4,27	4,31	4,35	4,28	4,16
2.1 Trivsel	4,16	4,23	4,26	4,25	4,27	4,34
2.3 Mobbing på skolen	4,77	4,73	4,7	4,75	4,77	4,82
3.2 Arbeidsro	-	3,23	3,14	3,32	3,31	3,26
1.3 Mestring						3,87
3.1 Støtte fra lærerne						3,95
4.1 Vurdering for læring						3,67
4.2 Egenvurdering						2,87
T14 - Digitale ferdigheter						3,93
T – Rogaland (Bruk av NDLA i skolefagene)						3,28

Fravær	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Dager Totalt	11,79	11,6	5,26	10,36	9,68	8,53
Klokketimer Totalt	24,23	24,27	13,56	24,19	24,19	20,4

Avvik mellom standpunkt- og eksamenskarakterer	Snitt	N=
NOR	-0,4	78
MAT/REA	0,1	34
ENG	-0,2	25

Fordelt på skolens programområder

Gjennomsnitt karakterpoengsum	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	43,4	42,7	42,6	42,4	42	42
Yrkesfag	35,8	35,7	35,7	36	35,9	35,6
Påbygg	0	0	40,4	42,5	40,7	40,8

Fullført og bestått	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	82,6	80,5	87,6	89,6	80,6	93,1
Yrkesfag	78,7	76,5	82,7	84,1	82,4	83,8
Påbygg	88,3	61,4	94,9	81,4	91,5	89,8

Karakterutvikling Studieforberedende Vg1	-0,23 →
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2	-0,16 ↘
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg	0,08 →
Karakterutvikling Vg3 Påbygg	-0,59 →
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1	0,1 →
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2	0,06 →

Gjennomføring etter grunnskolepoeng (13-14)	>=50	45-50	40-45	35-40	30-35	0-30
Fullført og bestått - Studieforberedende	100,0	96,8	95,2	91,9	-	-
Fullført og bestått - Yrkesfag	100,0	100,0	94,0	94,6	83,5	56,3
Fullført og bestått - Påbygg	-	100,0	94,1	88,2	71,4	-

To resultater skolen er stolt av, og to resultater skolen ser som en utfordring

2 resultater vi er stolt av:

Trivsel/ikke mobbing: Vi har egen elevkontakt som har ansvar for skolemiljøet, forebyggende trivselstiltak og elevrådsarbeidet. Vi har gode rutiner for å fange opp evt negative hendelser. Vi har personale som tar elevene på alvor, bryr seg , reagerer kjapt.

Fullført og bestått : her ligger vi over snittet i fylket og over landsgjennomsnittet. Vi jobber systematisk både med kartlegging og tiltak/elevoppfølging.

2 områder som er en utfordring:

Egenvurdering : vi må jobbe mer med å bevisstgjøre elever på egenvurdering. I tillegg har vi inneværende skoleår fokus på læringsfremmende vurdering.

Fravær: Vi har begynt med systematisk og kontinuerlig oppfølging av hver enkelt elevs fravær. Elevtjenesten har månedlige statusmøter med alle kontaktlærerne, og setter inn tiltak der det trengs.

Skoleskjema Karmsund vgs

Hele skolen

Forutsetninger og gjennomføringsindikatorer	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Gjennomsnitt karakterpoengsum gr. skole	37,8	36,7	36,0	36,1	36,4	37,2
Fullført og bestått (B)	86,3	86,9	83,1	85,6	89,2	84,6
Fullført og ikke bestått (I)	10,1	7,1	6,5	6,1	4,8	10,5
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	0,0	1,7	5,3	4,1	3,0	1,4
Sluttet (S)	3,6	4,2	5,1	4,2	3,0	3,4

Fra elevundersøkelsen	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
1.1 Motivasjon	3,85	3,76	3,79	3,78	3,73	3,85
1.2 Innsats	3,8	3,73	3,79	3,82	3,82	3,97
1.4 Faglig utfordring	4,09	4,15	4,27	4,3	4,29	4,2
2.1 Trivsel	4,27	4,25	4,21	4,21	4,18	4,24
2.3 Mobbing på skolen	4,67	4,61	4,7	4,82	4,72	4,78
3.2 Arbeidsro	-	3,4	3,49	3,33	3,39	3,26
1.3 Mestring						3,85
3.1 Støtte fra lærerne						3,88
4.1 Vurdering for læring						3,60
4.2 Egenvurdering						2,79
T14 - Digitale ferdigheter						3,80
T – Rogaland (Bruk av NDLA i skolefagene)						3,08

Fravær	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Dager Totalt	9,11	9,98	5,29	8,53	7,29	6,55
Klokketimer Totalt	12,14	12,52	6,55	9,47	11,84	8,57

Avvik mellom standpunkt- og eksamenskarakterer	Snitt	N=
NOR	-	-
MAT/REA	-0,3	16
ENG	-1,5	24

Fordelt på skolens programområder

Gjennomsnitt karakterpoengsum	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	-	-	27,3	27,3	26,6	26,2
Yrkesfag	37,8	36,7	36,1	36,3	36,5	37,4
Påbygg	-	0	0	39,4	38,4	37,3

Fullført og bestått	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	-	-	-	-	-	-
Yrkesfag	86,3	88,0	84,2	87,3	89,3	86,0
Påbygg	-	63,6	55,0	65,5	88,9	75,0

Karakterutvikling Studieforberedende Vg1	-
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2	-
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg	-
Karakterutvikling Vg3 Påbygg	-0,49 →
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1	0,09 →
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2	0,09 →

Gjennomføring etter grunnskolepoeng (13-14)	>=50	45-50	40-45	35-40	30-35	0-30
Fullført og bestått - Studieforberedende	-	-	-	-	-	-
Fullført og bestått - Yrkesfag	-	100,0	95,4	94,4	77,2	50,0
Fullført og bestått - Påbygg	-	-	100,0	80,0	50,0	20,0

To resultater skolen er stolt av, og to resultater skolen ser som en utfordring

Skolen er stolt over at 86,2 % av elevene fullfører og består, elevene trives, det er lite mobbing og andelen elever som slutter er lav. Dette er viktige faktorer som danner grunnlag for det videre arbeidet med å øke andelen som fullfører og består. Skolen har som mål å oppnå en gjennomføring på 90 %.

For å nå målet om gjennomføring, vil skolen i kommende skoleår rette fokuset mot å tilstrebe at flere av elevene med lave grunnskolepoeng fullfører og består. I tillegg vil skolen fokusere på å skape mer ro i klassene og videreføre arbeidet med vurdering for læring, spesielt rettet mot egenvurdering.

Skoleskjema Kopervik vgs

Hele skolen

Forutsetninger og gjennomføringsindikatorer	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Gjennomsnitt karakterpoengsum gr. skole	43,3	43,6	43,0	43,0	42,8	43,0
Fullført og bestått (B)	81,5	80,0	79,3	76,0	86,0	82,4
Fullført og ikke bestått (I)	13,9	9,3	9,7	12,3	6,7	11,2
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	0,0	4,9	5,4	7,5	4,2	3,7
Sluttet (S)	4,6	5,8	5,6	4,2	3,1	2,7

Fra elevundersøkelsen	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
1.1 Motivasjon	3,51	3,45	3,56	3,5	3,49	3,47
1.2 Innsats	3,63	3,68	3,78	3,69	3,68	3,79
1.4 Faglig utfordring	4,03	4,29	4,46	4,25	4,33	4,34
2.1 Trivsel	4,06	3,99	4,13	4,02	4,15	4,1
2.3 Mobbing på skolen	4,85	4,85	4,83	4,85	4,85	4,91
3.2 Arbeidsro	-	3,25	3,28	3,32	3,32	3,52
1.3 Mestring						3,91 →
3.1 Støtte fra lærerne						3,79
4.1 Vurdering for læring						3,34
4.2 Egenvurdering						2,49
T14 - Digitale ferdigheter						3,94
T – Rogaland (Bruk av NDLA i skolefagene)						2,75

Fravær	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Dager Totalt	10,37	10,41	4,92	9,49	8,0	7,23
Klokketimer Totalt	22,0	21,44	9,52	21,38	18,66	17,52

Avvik mellom standpunkt- og eksamenskarakterer	Snitt	N=
NOR	-0,1 ↗	142
MAT/REA	-0,6 ↘	59
ENG	-0,2 →	9

Fordelt på skolens programområder

Gjennomsnitt karakterpoengsum	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	44,8	44,5	44,5	43,8	43,4	43,4
Yrkesfag	35,2	35,3	32,8	32,6	-	-
Påbygg	0	0	40	38,7	36,9	38,2

Fullført og bestått	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	83,7	83,9	86,4	81,8	88,6	82,6
Yrkesfag	56,7	60,0	63,9	85,7	-	-
Påbygg	81,5	69,1	62,7	45,8	65,0	80,0

Karakterutvikling Studieforberedende Vg1	-0,63 →
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2	-0,02 →
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg	-0,02 →
Karakterutvikling Vg3 Påbygg	-1,04 →
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1	-
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2	-

Gjennomføring etter grunnskolepoeng (13-14)	>=50	45-50	40-45	35-40	30-35	0-30
Fullført og bestått - Studieforberedende	96,0	98,9	86,7	65,6	44,4	-
Fullført og bestått - Yrkesfag	-	-	-	-	-	-
Fullført og bestått - Påbygg	-	-	87,5	77,8	50,0	-

To resultater skolen er stolt av, og to resultater skolen ser som en utfordring

2 resultater vi er stolte over:

1. Det er jobbet mye og godt med oppfølging av påbyggsklassene for å få opp fullført og bestått andelen.
2. Over flere år har alle ansatte hatt tett oppfølging av fravær, bl.a. gjennom at foresatte har tilgang til og for e-post om fravær. Dette gjør at fraværet går stadig nedover.

2 utforinger vi har:

1. Fullført og bestått andelen blir påvirket av hvilke eksamener som tas ut. Skolen valgte eksempelvis å ta ut partier med fremmedspråk i forrige skoleår, noe som gav en negativ utvikling. Det er nå satt inn tiltak både i fremmedspråk og matematikk for å sikre at færre stryker om de blir tatt opp til eksamen.
2. Karakterutviklingen på påbygg er uheldig ifht motivasjon. Elevene mister motivasjon som resultat av at de får dårligere karakterer når de begynner på påbygg enn det de har hatt tidligere. Nettopp derfor er det viktig med tett oppfølging, som gir resultater.

Skoleskjema Møllehagen vgs

Hele skolen

Forutsetninger og gjennomføringsindikatorer	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Gjennomsnitt karakterpoengsum gr. skole	35,1	34,3	26,8	28,3	29,2	32,3
Fullført og bestått (B)	12,5	-	65,4	30,8	33,3	33,3
Fullført og ikke bestått (I)	12,5	-	0,0	0,0	0,0	0,0
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	0,0	-	0,0	0,0	0,0	0,0
Sluttet (S)	75,0	-	34,6	69,2	66,7	66,7

Fra elevundersøkelsen	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
1.1 Motivasjon	3,71	3,57	3,28	3,7	3,55	3,54
1.2 Innsats	3,53	3,64	3,38	3,61	3,66	3,61
1.4 Faglig utfordring	4,3	4,32	4,0	4,13	4,6	4,4
2.1 Trivsel	3,93	4,04	4,0	4,14	4,27	4,08
2.3 Mobbing på skolen	4,87	4,76	4,87	4,93	5,0	4,96
3.2 Arbeidsro	-	4,0	3,97	4,11	4,35	3,96
1.3 Mestring						3,99 ↗
3.1 Støtte fra lærerne						4,38
4.1 Vurdering for læring						3,94
4.2 Egenvurdering						3,01
T14 - Digitale ferdigheter						4,18
T – Rogaland (Bruk av NDLA i skolefagene)						3,15

Fravær	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Dager Totalt	2,25	20,63	7,02	21,5	0,05	0,0
Klokketimer Totalt	52,08	27,02	5,48	12,33	84,62	49,74

Avvik mellom standpunkt- og eksamenskarakterer (13-14)	Snitt	N=
NOR	-1,2	5
MAT/REA	-	-
ENG	0,3	7

Fordelt på skolens programområder

Gjennomsnitt karakterpoengsum	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	35,6	38,4	24	27,9	29,9	35,1
Yrkesfag	34,3	30,2	31,2	31	3,6	24,3
Påbygg	-	0	0	0	28,5	38,1

Fullført og bestått	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	-	-	45,5	25,0	20,0	30,8
Yrkesfag	-	-	85,7	-	-	0,0
Påbygg	-	-	-	-	-	80,0

Karakterutvikling Studieforberedende Vg1	-0,83 ↗
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2	-0,08 ↗
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg	1,58 ↗
Karakterutvikling Vg3 Påbygg	-0,16 →
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1	-0,09
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2	0,38 →

Gjennomføring etter grunnskolepoeng (13-14)	>=50	45-50	40-45	35-40	30-35	0-30
Fullført og bestått - Studieforberedende	-	-	-	-	-	-
Fullført og bestått - Yrkesfag	-	-	-	-	-	-
Fullført og bestått - Påbygg	-	-	-	-	-	-

To resultater skolen er stolt av, og to resultater skolen ser som en utfordring

Noe å være stolt av:
1. Et mobbefritt elevmiljø
2. Nedgang i fravær fra i fjor

Utfordringer:
1. Elevenes lave egenvurdering, noe som sannsynligvis henger sammen med lav motivasjon og lav innsats.
2. Registrert avvik i norsk (standpunkt vs eksamensresultat)

Skoleskjema Randaberg vgs

Hele skolen

Forutsetninger og gjennomføringsindikatorer	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Gjennomsnitt karakterpoengsum gr. skole	39,0	38,2	38,8	38,5	38,9	38,9
Fullført og bestått (B)	78,4	76,4	77,5	82,2	86,4	81,7
Fullført og ikke bestått (I)	15,7	12,8	13,8	8,8	5,7	10,0
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	0,0	5,5	4,8	5,7	5,1	4,8
Sluttet (S)	5,9	5,2	4,0	3,3	2,8	3,5

Fra elevundersøkelsen	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
1.1 Motivasjon	3,5	3,59	3,62	3,73	3,62	3,79
1.2 Innsats	3,58	3,64	3,71	3,81	3,75	3,91
1.4 Faglig utfordring	4,03	4,24	4,35	4,37	4,32	4,29
2.1 Trivsel	4,12	4,25	4,25	4,36	4,25	4,42
2.3 Mobbing på skolen	4,78	4,8	4,83	4,85	4,8	4,91
3.2 Arbeidsro	-	3,26	3,39	3,51	3,43	3,61
1.3 Mestring						3,93 →
3.1 Støtte fra lærerne						4,03
4.1 Vurdering for læring						3,67
4.2 Egenvurdering						2,84
T14 - Digitale ferdigheter						3,94
T – Rogaland (Bruk av NDLA i skolefagene)						2,97

Fravær	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Dager Totalt	11,45	11,76	5,16	10,1	9,1	7,57
Klokketimer Totalt	37,01	33,57	16,45	28,41	27,17	23,21

Avvik mellom standpunkt- og eksamenskarakterer	Snitt	N=
NOR	-0,7 ↘	154
MAT/REA	-0,9 ↘	27
ENG	-0,6 →	39

Fordelt på skolens programområder

Gjennomsnitt karakterpoengsum	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	39,3	39,2	39,5	40	40,9	41,5
Yrkesfag	38,7	37,5	37,9	37	36,7	36,3
Påbygg	0	0	40,2	39,7	42,1	40,7

Fullført og bestått	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	74,1	73,1	74,3	74,5	83,6	76,1
Yrkesfag	83,4	82,7	85,4	89,8	90,8	88,8
Påbygg	75,0	59,3	56,1	80,8	72,7	68,5

Karakterutvikling Studieforberedende Vg1	-0,57 →
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2	-0,3 →
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg	-0,2 →
Karakterutvikling Vg3 Påbygg	-0,63 →
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1	0,08 →
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2	0,04 →

Gjennomføring etter grunnskolepoeng (13-14)	>=50	45-50	40-45	35-40	30-35	0-30
Fullført og bestått - Studieforberedende	92,9	86,4	80,2	66,3	62,5	-
Fullført og bestått - Yrkesfag	-	94,1	96,8	93,4	86,5	72,3
Fullført og bestått - Påbygg	-	90,0	75,0	46,2	55,6	-

To resultater skolen er stolt av, og to resultater skolen ser som en utfordring

Ett av to resultater vi på Randaberg vgs er stolt av når vi ser tilbake på mål og fokus er utviklingen når det gjelder arbeidsro. Vårt hovedfokus var å skape et godt og inkluderende læringsmiljø som bidrar til læring og utvikling – danning og utdanning. God klasseledelse og gode relasjoner mellom elev og lærer er grunnlaget for å få dette til. Når vi ser elevenes svar på spørsmålene om arbeidsro (lyse gult) i sammenheng med svarene på om de opplever støtte fra lærerne (grønt), ser vi at fokuset har gitt resultater.

Det andre resultatet vi vil trekke frem er karakterutvikling på yrkesfag. Vi hadde som målsetting at karakterutvikling fra grunnskolen skulle ligge på -0,25 for skolen. Når vi ser på Vg1 yrkesfag er resultatet 0,08 som vi vil kunne tilskrive økt fokus på elevoppfølging gjennom styrket ressurs til kontaktlærer VG1 og skolens struktur for elevoppfølging-trekantmøter.

Et resultat som skolen ser på som en utfordring er gjennomføringstall for studieforberedende. Vi hadde som målsetting å oppnå en fullføring på 84 %, fullført og bestått, for skolen samlet. Vi oppnådde 81,9 %. Analysen viser at det er resultatene fra studieforberedende som trekker ned. Vi ser at tjenlige tiltak til forbedring er: kvalitetssikring av elevenes valg av programfag, gode basisgruppemøter der hele elevens læring er fokus med større vekt på å forberede elevene til eksamen, gjerne gjennom eksamensforberedende kurs som f.eks. Hvordan skrive en fagartikkel? Vi ser vi at vi er flinke på gjennomføring når det gjelder de svakeste og de flinkeste elevene. Nå er målet å oppnå det samme resultat for gjennomsnittseleven på studie spesialiserende program på Randaberg vgs.Ett annet resultat som fortsatt er en utfordring, er vurdering for læring. Her er vi på god vei, men mål, vurderingskriterier og elevens egenvurdering er en prosess vi fortsatt skal jobbe målrettet og intenst for å forbedre.

Skoleskjema Rygjabø vgs

Hele skolen

Forutsetninger og gjennomføringsindikatorer	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Gjennomsnitt karakterpoengsum gr. skole	32,8	32,7	33,0	32,9	33,2	32,4
Fullført og bestått (B)	69,9	68,9	74,1	70,5	88,9	82,2
Fullført og ikke bestått (I)	24,1	13,3	11,8	11,5	3,7	6,7
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	0,0	5,6	7,1	14,1	1,9	0,0
Sluttet (S)	6,0	12,2	7,1	3,8	5,6	11,1

Fra elevundersøkelsen	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
1.1 Motivasjon	3,91	3,81	3,83	3,79	3,66	3,95
1.2 Innsats	3,76	3,72	3,71	3,63	3,41	3,9
1.4 Faglig utfordring	4,39	4,24	4,32	4,3	4,2	4,25
2.1 Trivsel	4,68	4,46	4,36	4,14	4,29	4,35
2.3 Mobbing på skolen	4,81	4,66	4,84	4,65	4,48	4,82
3.2 Arbeidsro	-	3,41	3,17	2,79	3,3	3,53
1.3 Mestring						3,90 ↗
3.1 Støtte fra lærerne						4,16
4.1 Vurdering for læring						3,89
4.2 Egenvurdering						3,42
T14 - Digitale ferdigheter						3,87
T – Rogaland (Bruk av NDLA i skolefagene)						2,75

Fravær	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Dager Totalt	6,56	11,83	9,57	13,88	4,99	8,59
Klokketimer Totalt	15,36	13,88	9,95	17,41	7,79	13,78

Avvik mellom standpunkt- og eksamenskarakterer (13-14)	Snitt	N=
NOR	-	-
MAT/REA	-	-
ENG	-	-

Fordelt på skolens programområder

Gjennomsnitt karakterpoengsum	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	-	-	-	-	-	-
Yrkesfag	32,8	32,7	31,5	31,8	33,2	32,4
Påbygg	0	0	37,8	41,7	-	-

Fullført og bestått	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	-	-	-	-	-	-
Yrkesfag	70,7	75,0	82,1	71,9	88,9	82,2
Påbygg	68,0	53,8	58,6	64,3	-	-

Karakterutvikling Studieforberedende Vg1	-
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2	-
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg	-
Karakterutvikling Vg3 Påbygg	-
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1	0,81 ↗
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2	0,14 →

Gjennomføring etter grunnskolepoeng (13-14)	>=50	45-50	40-45	35-40	30-35	0-30
Fullført og bestått - Studieforberedende	-	-	-	-	-	-
Fullført og bestått - Yrkesfag	-	-	-	-	78,6	73,3
Fullført og bestått - Påbygg	-	-	-	-	-	-

To resultater skolen er stolt av, og to resultater skolen ser som en utfordring

Strand vgs avdeling Rygjabø er stolt av at samtlige elever på Vg2, både innen akvakultur og fiske og fangst, fikk læreplasser fra høsten 2014.

Avdelingen har en karakterutvikling for Vg1 elevene på 0,81. Dette er et svært godt resultat som indikerer at elevene har blitt fulgt tett opp og at de har gjennomført skoleåret godt motivert.

Vi er også stolt over at to elever som tidligere år hadde gitt opp i flere programfag og ikke fullførte, dette året gjennomførte Vg2 akvakultur, bestod og har fått læreplass.

Det er utfordrende at opp mot 20% av elevene ikke fullfører, eller består. Selv om resultatet ligger omtrent på snittet i Rogaland, må vi arbeide systematisk med å forbedre rådgivingen, samarbeidet med ungdomskolene i inntaksområdet vårt, overgangene mellom Vg1-Vg2, overgangen til lære og oppfølgingen når det har fått læreplasser! Målet er at samtlige elever som begynner på akvakultur og fiske og fangst gjennomfører, består og fullfører læretiden i næringen på båt eller på anlegg.

Den største utfordringen for blå linje er likevel å gjøre tilbudet attraktivt for et større antall elever. I år søkte 18 primærsøkere Vg1 naturbruk, noe som vi tar mål om å øke til 24 elever til neste år.

Skoleskjema Sandnes vgs

Hele skolen

Forutsetninger og gjennomføringsindikatorer	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Gjennomsnitt karakterpoengsum gr. skole	47,7	47,3	46,6	45,9	46,4	46,7
Fullført og bestått (B)	87,0	89,6	88,9	87,8	85,2	87,4
Fullført og ikke bestått (I)	11,8	7,0	7,3	7,7	6,4	3,2
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	0,0	2,5	3,0	3,1	6,9	7,1
Sluttet (S)	1,2	0,9	0,7	1,4	1,4	2,3

Fra elevundersøkelsen	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
1.1 Motivasjon	3,58	3,66	3,75	3,6	3,74	3,75
1.2 Innsats	3,7	3,77	3,9	3,81	3,84	3,99
1.4 Faglig utfordring	4,22	4,4	4,46	4,41	4,41	4,45
2.1 Trivsel	4,18	4,25	4,34	4,27	4,38	4,4
2.3 Mobbing på skolen	4,85	4,85	4,89	4,87	4,86	4,91
3.2 Arbeidsro	-	3,44	3,37	3,59	3,54	3,5
1.3 Mestring						3,96
3.1 Støtte fra lærerne						3,97
4.1 Vurdering for læring						3,29
4.2 Egenvurdering						2,47
T14 - Digitale ferdigheter						-
T – Rogaland (Bruk av NDLA i skolefagene)						2,59

Fravær	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Dager Totalt	5,92	5,76	2,72	5,42	5,72	4,83
Klokketimer Totalt	19,45	21,65	10,8	21,96	22,48	18,81

Avvik mellom standpunkt- og eksamenskarakterer	Snitt	N=
NOR	-0,3	272
MAT/REA	-0,4	74
ENG	-0,6	25

Fordelt på skolens programområder

Gjennomsnitt karakterpoengsum	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	47,7	47,3	46,6	45,9	46,4	46,7
Yrkesfag	-	-	-	-	-	-
Påbygg	-	-	-	-	-	-

Fullført og bestått	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	87,0	89,6	88,9	87,8	85,2	87,4
Yrkesfag	-	-	-	-	-	-
Påbygg	-	-	-	-	-	-

Karakterutvikling Studieforberedende Vg1	-0,45 →
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2	-0,07 →
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg	-0,08 →
Karakterutvikling Vg3 Påbygg	-
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1	-
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2	-

Gjennomføring etter grunnskolepoeng (13-14)	>=50	45-50	40-45	35-40	30-35	0-30
Fullført og bestått - Studieforberedende	98,2	90,6	80,8	64,3	-	-
Fullført og bestått - Yrkesfag	-	-	-	-	-	-
Fullført og bestått - Påbygg	-	-	-	-	-	-

To resultater skolen er stolt av, og to resultater skolen ser som en utfordring

Gjennomføring:
Skolen er fornøyd med at flere elever fullførte og besto skoleåret 2013-14 sammenlignet med året før. Målet er et enda høyere resultat, og innsatsen for å fortsette framgangen vil fortsette i inneværende skoleår. Dette er den viktigste utfordringen.

Elevundersøkelsen - faglige utfordringer:
Skolen er godt fornøyd med at elevene ved Sandnes vgs over flere år uttrykker at de trives og at de får faglige utfordringer ved skolen.

Vurdering:
Skolen har hatt mye fokus på vurderingsarbeid, bl.a. med vekt på godt samsvar mellom standpunkt-/sluttvurdering og eksamensresultat – der skolen over flere år har hatt godt samsvar i de fleste fag.

Derimot er skolen ikke fornøyd med at elever melder at de i for liten grad blir involvert i egenvurdering og opplever for liten grad av vurdering for læring.

Skoleskjema Sauda vgs

Hele skolen

Forutsetninger og gjennomføringsindikatorer	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Gjennomsnitt karakterpoengsum gr. skole	41,0	40,0	39,6	39,2	39,1	40,0
Fullført og bestått (B)	81,4	88,4	87,4	82,0	80,1	86,3
Fullført og ikke bestått (I)	15,4	5,8	8,1	8,6	7,9	5,3
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	0,0	3,5	1,7	5,3	7,9	2,3
Sluttet (S)	3,2	2,3	2,7	4,1	4,2	6,1

	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
1.1 Motivasjon	3,64	3,64	3,63	3,67	3,59	3,7
1.2 Innsats	3,74	3,75	3,72	3,76	3,77	3,9
1.4 Faglig utfordring	4,21	4,42	4,37	4,35	4,28	4,33
2.1 Trivsel	4,22	4,37	4,27	4,37	4,26	4,28
2.3 Mobbing på skolen	4,82	4,84	4,78	4,84	4,77	4,8
3.2 Arbeidsro	-	3,46	3,6	3,6	3,45	3,57
1.3 Mestring						3,92
3.1 Støtte fra lærerne						4,00
4.1 Vurdering for læring						3,56
4.2 Egenvurdering						2,65
T14 - Digitale ferdigheter						3,93
T – Rogaland (NDLA i skolefagene)						3,04

Fravær	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Dager Totalt	6,8	8,17	3,8	6,89	8,08	7,3
Klokketimer Totalt	16,77	17,15	6,99	11,42	11,65	10,35

Avvik mellom standpunkt- og eksamenskarakterer (13-14)	Snitt	N=
NOR	-0,1	75
MAT/REA	-0,7	31
ENG	-	-

Fordelt på skolens programområder

Gjennomsnitt karakterpoengsum	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	45	44,3	44,2	43,7	43,8	43,6
Yrkesfag	36,2	34,2	33,7	34	34,2	34,8
Påbygg	0	0	38,1	34,2	38,4	42,7

Fullført og bestått	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	78,1	90,3	88,3	85,2	85,3	93,0
Yrkesfag	85,0	89,9	94,3	81,8	76,6	81,2
Påbygg	100,0	30,0	54,8	52,6	61,5	66,7

Karakterutvikling Studieforberedende Vg1	-0,31 →
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2	-0,14 →
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg	-0,03 →
Karakterutvikling Vg3 Påbygg	-0,97 ↘
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1	0,26 →
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2	0,26 →

Gjennomføring etter grunnskolepoeng (13-14)	>=50	45-50	40-45	35-40	30-35	0-30
Fullført og bestått - Studieforberedende	100,0	97,1	94,5	85,7	75,0	-
Fullført og bestått - Yrkesfag	-	100,0	94,1	92,5	80,0	63,9
Fullført og bestått - Påbygg	-	-	-	-	-	-

To resultater skolen er stolt av, og to resultater skolen ser som en utfordring

Sauda vidaregåande skule har en høy andel elever med fullført og bestått. Det er vi veldig stolte av. Vi er også stolte av å være en skole der elevene synes den faglige utfordringen er høy, og at det er en høy grad av trivsel blant elevene.

Selv om skolen scorer høyt på faglig utfordring og trivsel og at de fleste elevene våre fullfører og består videregående skole, så scorer vi lavere på indikatorene motivasjon og innsats. Motivasjon og innsats påvirker naturlig nok den gjennomsnittlige karakterpoengsummen til elevene. Skolen vil kommende skoleår jobbe intensivt for å øke motivasjon og innsats, og ha sterkt fokus på å oppnå enda bedre faglige resultater, både innen yrkesfag og studiespesialiserende.

Skoleskjema Skeisvang vgs

Hele skolen

Forutsetninger og gjennomføringsindikatorer	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Gjennomsnitt karakterpoengsum gr. skole	47,3	47,7	47,3	47,3	47,6	48,1
Fullført og bestått (B)	88,6	89,9	89,5	89,5	92,5	92,9
Fullført og ikke bestått (I)	10,7	7,7	8,1	7,2	2,7	4,4
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	0,0	1,7	1,6	2,6	4,2	1,5
Sluttet (S)	0,7	0,7	0,9	0,6	0,6	1,2

Fra elevundersøkelsen	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
1.1 Motivasjon	3,78	3,75	3,82	3,83	3,77	3,74
1.2 Innsats	3,88	3,78	3,84	3,83	3,84	3,92
1.4 Faglig utfordring	4,27	4,32	4,4	4,41	4,39	4,47
2.1 Trivsel	4,48	4,5	4,52	4,49	4,46	4,41
2.3 Mobbing på skolen	4,88	4,87	4,91	4,92	4,92	4,94
3.2 Arbeidsro	-	3,31	3,56	3,6	3,71	3,78
1.3 Mestring						4,01 →
3.1 Støtte fra lærerne						3,93
4.1 Vurdering for læring						3,50
4.2 Egenvurdering						2,88
T14 - Digitale ferdigheter						-
T – Rogaland (Bruk av NDLA i skolefagene)						2,61

Fravær	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Dager Totalt	6,46	2,99	3,06	5,4	5,85	5,15
Klokketimer Totalt	12,78	7,79	7,09	11,03	12,43	9,55

Avvik mellom standpunkt- og eksamenskarakterer	Snitt	N=
NOR	-0,3 →	309
MAT/REA	-0,3 ↘	64
ENG	-0,2 ↗	10

Fordelt på skolens programområder

Gjennomsnitt karakterpoengsum	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	47,3	47,7	47,3	47,3	47,6	48,1
Yrkesfag	-	-	-	-	-	-
Påbygg	-	-	-	-	-	-

Fullført og bestått	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	88,6	89,9	89,5	89,5	92,5	92,9
Yrkesfag	-	-	-	-	-	-
Påbygg	-	-	-	-	-	-

Karakterutvikling Studieforberedende Vg1	-0,42 →
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2	-0,07 →
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg	0,1 →
Karakterutvikling Vg3 Påbygg	-
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1	-
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2	-

Gjennomføring etter grunnskolepoeng (13-14)	>=50	45-50	40-45	35-40	30-35	0-30
Fullført og bestått - Studieforberedende	97,8	95,5	88,1	38,9	-	-
Fullført og bestått - Yrkesfag	-	-	-	-	-	-
Fullført og bestått - Påbygg	-	-	-	-	-	-

To resultater skolen er stolt av, og to resultater skolen ser som en utfordring

For skoleåret 2013/2014 er vi er stolte av at vi stadig øker prosentandelen med elever som fullfører og består og at elevene trives på skolen. Samtidig er vi av den oppfatning at høye inntakskarakterer gjør at vi har høye forventninger til elevenes prestasjoner og at elevene fullfører og består. Vi er også fornøyd med at antall elever som mangler vurdering er redusert i forhold til 2012/2013.

De gode elevresultatene mener vi kan knyttes til studiearbeidsordningen ved skolen. Elevene våre er flinke til å utnytte ordningen og få hjelp av lærer, samtidig som ordningen muliggjør tilpassing og tilrettelegging for den enkelte elev.

Vi er opptatt av at elevene skal ha minst mulig fravær og har derfor iverksatt tiltak for å være tett på elevene for å fange opp elevfravær så tidlig som mulig.

Resultat med gul- på elevundersøkelsen på vurdering for læring og egenvurdering ser vi som utfordringer på skolen. 1. halvår 2013/2014 prøvde noen klasser vurderingssituasjoner uten karakterer, dette for å få mest mulig fokus på faget som skal læres og mindre fokus på karakteren. Forutsigbarhet om kriterier og hva som forventes av elevene er en nøkkelfaktor for at ordningen skal fungere og er noe vi kommer til å jobbe videre med.

Ang. resultat på motivasjon har vi klare indikasjoner på at skolen oppleves som trangbodd og med mangel på rom for gruppearbeid og grupper over 30. For å få mer fleksibilitet både med tanke på grupperom og kapasitet har vi behov for ombygging/nybygg på skolen. Med hensyn til dette viser vi til planarbeidet som så langt er gjort i denne saken.

Skoleskjema Sola vgs

Hele skolen

Forutsetninger og gjennomføringsindikatorer	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Gjennomsnitt karakterpoengsum gr. skole	39,2	39,4	39,7	39,1	39,0	39,1
Fullført og bestått (B)	73,3	82,2	79,3	75,7	79,9	80,2
Fullført og ikke bestått (I)	21,8	9,6	11,3	13,3	8,7	8,2
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	0,0	6,2	5,9	7,6	8,7	9,0
Sluttet (S)	4,9	2,0	3,5	3,4	2,8	2,6

Fra elevundersøkelsen	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
1.1 Motivasjon	3,51	3,54	3,68	3,66	3,65	3,62
1.2 Innsats	3,54	3,55	3,71	3,65	3,69	3,73
1.4 Faglig utfordring	3,95	4,11	4,18	4,22	4,24	4,14
2.1 Trivsel	4,17	4,12	4,22	4,28	4,2	4,25
2.3 Mobbing på skolen	4,73	4,7	4,75	4,81	4,75	4,86
3.2 Arbeidsro	-	3,12	3,24	3,17	3,14	3,24
1.3 Mestring						3,79 →
3.1 Støtte fra lærerne						3,83
4.1 Vurdering for læring						3,46
4.2 Egenvurdering						2,76
T14 - Digitale ferdigheter						3,90
T – Rogaland (Bruk av NDLA i skolefagene)						2,61

Fravær	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Dager Totalt	9,18	9,26	4,67	8,96	8,03	8,14
Klokketimer Totalt	37,48	37,64	19,58	34,77	32,75	34,63

Avvik mellom standpunkt- og eksamenskarakterer (13-14)	Snitt	N=
NOR	-0,3 →	186
MAT/REA	-0,8 ↘	56
ENG	-0,4 →	7

Fordelt på skolens programområder

Gjennomsnitt karakterpoengsum	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	41	41,4	41,1	40,8	40,6	40,3
Yrkesfag	35,1	35,3	36,1	35,4	35,6	36,8
Påbygg	-	-	-	-	-	-

Fullført og bestått	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	76,3	81,2	80,7	74,3	78,3	75,4
Yrkesfag	64,6	84,8	75,6	79,0	83,6	90,1
Påbygg	-	-	-	-	-	-

Karakterutvikling Studieforberedende Vg1	-0,35 →
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2	-0,16 →
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg	0,01 →
Karakterutvikling Vg3 Påbygg	-
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1	-0,11 ↘
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2	0,05 →

Gjennomføring etter grunnskolepoeng (13-14)	>=50	45-50	40-45	35-40	30-35	0-30
Fullført og bestått - Studieforberedende	92,3	94,7	87,0	65,0	53,2	23,1
Fullført og bestått - Yrkesfag	-	100,0	95,2	96,5	85,7	53,3
Fullført og bestått - Påbygg	-	-	-	-	-	-

To resultater skolen er stolt av, og to resultater skolen ser som en utfordring

Vi er først og fremst stolte av fullført- og beståttprosenten på yrkesfag, 90,1 %, noe som er godt over fylkessnittet. Mange dyktige lærere og et systematisk arbeid mot frafall og stryk i yrkesfagklassene våre har gitt stadig bedre resultater de siste årene.

Vi er også stolte av at elevene våre gir uttrykk for at de trives så godt på skolen.

Elevfraværet ligger noe over fylkessnittet, og det ser vi som en viktig utfordring. For skoleåret 2014-15 har vi forbedret rutinene våre for å følge opp elever med et fraværsproblem så tidlig som mulig. Det er også en utfordring å systematisere arbeidet med elevens egenvurdering slik at flere elever opplever at de er delaktige i sin egen læringsprosess. Dette er ett av satsingsområdene våre for skoleåret 2014-15.

Skoleskjema St. Olav vgs

Hele skolen

Forutsetninger og gjennomføringsindikatorer	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Gjennomsnitt karakterpoengsum gr. skole	47,8	47,3	47,5	48,8	49,0	49,2
Fullført og bestått (B)	84,7	82,1	90,3	93,3	94,3	94,1
Fullført og ikke bestått (I)	12,0	9,2	2,7	3,3	1,5	3,3
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	0,0	5,1	4,9	2,7	3,7	2,0
Sluttet (S)	3,3	3,7	2,1	0,7	0,5	0,7

Fra elevundersøkelsen	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
1.1 Motivasjon	3,64	3,71	3,74	3,68	3,71	3,73
1.2 Innsats	3,8	3,81	3,88	3,82	3,92	4,1
1.4 Faglig utfordring	4,25	4,35	4,34	4,37	4,33	4,51
2.1 Trivsel	4,18	4,27	4,36	4,28	4,25	4,28
2.3 Mobbing på skolen	4,81	4,88	4,84	4,85	4,87	4,94
3.2 Arbeidsro	-	3,5	3,65	3,71	3,74	3,77
1.3 Mestring						4,05 →
3.1 Støtte fra lærerne						4,00
4.1 Vurdering for læring						3,52
4.2 Egenvurdering						2,74
T14 - Digitale ferdigheter						4,27
T – Rogaland (NDLA i skolefagene)						2,59

Fravær	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Dager Totalt	6,81	8,17	3,37	6,1	6,21	5,42
Klokketimer Totalt	28,28	28,79	13,65	22,62	19,86	15,37

Avvik mellom standpunkt- og eksamenskarakterer (13-14)	Snitt	N=
NOR	-0,3 →	279
MAT/REA	-0,3 →	123
ENG	-0,3 →	26

Fordelt på skolens programområder

Gjennomsnitt karakterpoengsum	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	50,6	49,6	49,2	48,8	49	49,2
Yrkesfag	32,4	33,2	32,5	-	-	-
Påbygg	0	0	-	-	-	-

Fullført og bestått	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	89,6	87,4	93,1	93,3	94,3	94,1
Yrkesfag	65,8	57,5	70,8	-	-	-
Påbygg	55,6	71,0	-	-	-	-

Karakterutvikling Studieforberedende Vg1	-0,39 →
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2	0,01 →
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg	-0,06 →
Karakterutvikling Vg3 Påbygg	-
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1	-
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2	-

Gjennomføring etter grunnskolepoeng (13-14)	>=50	45-50	40-45	35-40	30-35	0-30
Fullført og bestått - Studieforberedende	97,8	95,5	78,8	77,8	-	-
Fullført og bestått - Yrkesfag	-	-	-	-	-	-
Fullført og bestått - Påbygg	-	-	-	-	-	-

To resultater skolen er stolt av, og to resultater skolen ser som en utfordring

Vi er stolte av at elevene trives og at vi har fravær av mobbing.

Vi er også stolte av at vi har høy fullføringsprosent og høyt karakternivå.

Det er en utfordring at vi har 3,52 på vurdering for læring og rødt på egenvurdering.

Skoleskjema St.Svithun vgs

Hele skolen

Forutsetninger og gjennomføringsindikatorer	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Gjennomsnitt karakterpoengsum gr. skole	46,0	45,0	45,1	45,0	45,3	44,5
Fullført og bestått (B)	84,9	79,3	85,4	83,1	85,9	85,5
Fullført og ikke bestått (I)	13,4	15,9	10,9	12,0	6,8	8,1
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	0,0	3,3	2,6	5,0	6,4	5,7
Sluttet (S)	1,7	1,5	1,1	0,0	0,9	0,6

Fra elevundersøkelsen	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
1.1 Motivasjon	3,58	3,54	3,6	3,55	3,57	3,62
1.2 Innsats	3,57	3,71	3,71	3,67	3,8	3,86
1.4 Faglig utfordring	4,14	4,17	4,39	4,37	4,45	4,49
2.1 Trivsel	4,26	4,27	4,3	4,26	4,27	4,29
2.3 Mobbing på skolen	4,84	4,81	4,86	4,83	4,83	4,9
3.2 Arbeidsro	-	3,2	3,32	3,48	3,57	3,67
1.3 Mestring						3,93
3.1 Støtte fra lærerne						3,95
4.1 Vurdering for læring						3,52
4.2 Egenvurdering						2,61
T14 - Digitale ferdigheter						4,07
T – Rogaland (Bruk av NDLA i skolefagene)						3,04

Fravær	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Dager Totalt	10,19	9,92	4,79	9,9	10,88	9,51
Klokketimer Totalt	23,71	23,96	10,38	23,54	20,5	25,17

Avvik mellom standpunkt- og eksamenskarakterer (13-14)	Snitt	N=
NOR	-0,5	221
MAT/REA	-0,6	59
ENG	-0,8	37

Fordelt på skolens programområder

Gjennomsnitt karakterpoengsum	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	46	45	45,3	45,1	45,3	44,5
Yrkesfag	-	-	-	-	-	-
Påbygg	-	-	37,2	-	-	-

Fullført og bestått	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	84,9	79,3	85,0	83,1	85,9	85,5
Yrkesfag	-	-	-	-	-	-
Påbygg	-	-	95,5	-	-	-

Karakterutvikling Studieforberedende Vg1	-0,29 ↗
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2	0,0 →
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg	-0,01 →
Karakterutvikling Vg3 Påbygg	-
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1	-
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2	-

Gjennomføring etter grunnskolepoeng (13-14)	>=50	45-50	40-45	35-40	30-35	0-30
Fullført og bestått - Studieforberedende	100,0	90,1	84,7	66,1	52,6	40,0
Fullført og bestått - Yrkesfag	-	-	-	-	-	-
Fullført og bestått - Påbygg	-	-	-	-	-	-

To resultater skolen er stolt av, og to resultater skolen ser som en utfordring

Skolen er stolt av: **Svært lav dropoutprosent** over mange år ved skolen. Skolen prioriterer å være tett på elevene til enhver tid, og sammen med bla god rådgivertjeneste tror vi at vi skal klare å holde på denne gode statistikken i årene fremover også.
Arbeidsro: skolen har de siste årene satt inn tiltak i forhold til lærlingsledelse, noe skolen mener er en direkte årsak til at elevene melder om bedre arbeidsro. Tallene viser at tiltak innenfor læringsledelse har gitt positive resultater på arbeidsro.

To utfordringer: **Gjennomstrømning**: Statistikk viser at skolen over tid har hatt og har en utfordring når det gjelder gjennomstrømming. 85% av skolens elever fullførte og besto skoleåret 13/14. Skolen tar tallene på alvor og ønsker selvsagt å forbedre gjennomstrømmingen og har derfor satt i gang ulike tiltak. Tallene fra eksamen 2014 viser også en merkbar økning i antall elever med en eller flere strykkarakterer. Det blir dermed en viktig utfordring for skolen å arbeide videre med hva denne økningen bunner i, og om mulig identifisere mønstre i forhold til elevgrupper og fagområder. Tidlig innsats er et av tiltakene, bla med mål om å forbedre rådgivingen rundt programområde og fagvalg i VG2/VG3, samt fokus på riktig matematikkvalg på VG1. I tidlig innsats legges det også vekt på å fange opp faglige utfordringer hos elever med utgangspunkt i nasjonale og lokale kartleggingstester. Skolen setter også av ressurser for å øke lærertettheten i fag som f eks matematikk, fremmedspråk og treningslære.

Fravær: Fraværet blant skolens elever ligger for høyt. Skolen har hatt spesielt fokus på dette området i «Tett På». Ulike tiltak har vært diskutert og gjennomarbeidet i personalgruppen og i elevrådet. Ledelsen har med bakgrunn i forskning og tilbakemeldinger fra personal og elever kommet frem til konkrete tiltak for å redusere elevfraværet. Disse tiltakene kommer til å ha et stort fokus i fellesmøter, avdelingsmøter og seksjonsmøter fremover for at de skal bli implementert og gjennomført og bli en del av rutinene i skolehverdagen.

Skoleskjema Strand vgs

Hele skolen

Forutsetninger og gjennomføringsindikatorer	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Gjennomsnitt karakterpoengsum gr. skole	38,5	40,0	38,7	38,4	38,4	39,7
Fullført og bestått (B)	87,9	84,4	85,1	89,0	89,8	93,7
Fullført og ikke bestått (I)	9,9	9,5	8,5	5,8	3,3	2,2
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	0,0	1,7	3,5	3,9	3,9	1,9
Sluttet (S)	2,2	4,3	2,9	1,3	3,0	2,2

Fra elevundersøkelsen	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
1.1 Motivasjon	3,63	3,61	3,8	3,74	3,77	3,77
1.2 Innsats	3,79	3,65	3,77	3,72	3,78	3,93
1.4 Faglig utfordring	4,41	4,45	4,38	4,4	4,37	4,31
2.1 Trivsel	4,18	4,25	4,29	4,36	4,37	4,38
2.3 Mobbing på skolen	4,83	4,77	4,77	4,82	4,78	4,91
3.2 Arbeidsro	-	3,4	3,44	3,28	3,46	3,65
1.3 Mestring						3,93
3.1 Støtte fra lærerne						4,19
4.1 Vurdering for læring						3,69
4.2 Egenvurdering						2,89
T14 - Digitale ferdigheter						3,92
T – Rogaland (Bruk av NDLA i skolefagene)						3,10

Fravær	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Dager Totalt	10,02	10,11	3,99	8,1	8,22	5,23
Klokketimer Totalt	24,77	20,97	9,66	15,92	18,28	14,7

Avvik mellom standpunkt- og eksamenskarakterer	Snitt	N=
NOR	-0,5	87
MAT/REA	-	-
ENG	-	-

Fordelt på skolens programområder

Gjennomsnitt karakterpoengsum	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	44	43,9	42,4	42,6	42,3	43,5
Yrkesfag	34,9	35,6	33	32,8	32,2	33,2
Påbygg	-	-	-	-	-	-

Fullført og bestått	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	89,0	83,1	84,7	87,0	92,1	94,9
Yrkesfag	86,4	86,5	85,7	91,6	86,5	91,8
Påbygg	-	-	-	-	-	-

Karakterutvikling Studieforberedende Vg1	-0,12 ↗
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2	-0,17 →
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg	0,08 →
Karakterutvikling Vg3 Påbygg	-
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1	0,57 ↗
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2	0,25 →

Gjennomføring etter grunnskolepoeng (13-14)	>=50	45-50	40-45	35-40	30-35	0-30
Fullført og bestått - Studieforberedende	97,4	97,1	95,3	92,3	85,7	-
Fullført og bestått - Yrkesfag	-	-	100,0	100,0	97,1	81,4
Fullført og bestått - Påbygg	-	-	-	-	-	-

To resultater skolen er stolt av, og to resultater skolen ser som en utfordring

Strand vgs har 94,8% fullført og bestått for elever på studieforberedende. For yrkesfag har vi 91,8% av elevene som fullførte og bestod.
Særlig resultatene innen programområdet idrett, der 100% av elevene fullførte og bestod, er vi krye av!

Karakterutviklingen på Vg1 studiespesialiserende er på -0,12, på yrkesfag er den 0,57. Karakterutviklingen på studieforberedende har utviklet seg i positiv retning de siste 3 årene, fra -0,56 til -0,12 på Vg1!

Det er resultatene innen nettopp disse områdene som også er utfordrende å forbedre!
Vi har som mål å ha 100% gjennomstrømning, altså at alle elevene fullfører og består på alle skolens utdanningsprogram. Det er utfordrende og motiverende.

Videre har vi som mål å ha en positiv karakterutvikling på over 0,5 på yrkesfag, og å få en positiv karakterutvikling også på studieforberedende.

Å forbedre eksisterende resultater krever systematisk arbeid på to plan over flere år:
- bygge videre på - og forbedre - en sterk læringskultur hos ansatte og elever
- følge opp alle skolens ansatte og elever systematisk og individuelt

Skoleskjema Stavanger Katedralskole

Hele skolen

Forutsetninger og gjennomføringsindikatorer	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Gjennomsnitt karakterpoengsum gr. skole	50,5	50,4	50,5	48,9	49,4	49,5
Fullført og bestått (B)	91,9	96,2	92,9	95,1	95,8	91,7
Fullført og ikke bestått (I)	7,6	3,0	1,9	1,3	1,0	2,5
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	0,0	0,0	4,1	2,8	1,8	4,1
Sluttet (S)	0,5	0,8	1,1	0,9	1,4	1,7

Fra elevundersøkelsen	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
1.1 Motivasjon	4,01	4,03	3,96	3,92	3,84	3,79
1.2 Innsats	4,04	4,14	4,12	3,91	3,92	3,97
1.4 Faglig utfordring	4,42	4,48	4,56	4,41	4,39	4,54
2.1 Trivsel	4,47	4,57	4,42	4,38	4,47	4,42
2.3 Mobbing på skolen	4,91	4,93	4,89	4,91	4,9	4,93
3.2 Arbeidsro	-	4,06	3,93	3,73	3,79	3,85
1.3 Mestring						4,06 →
3.1 Støtte fra lærerne						4,04
4.1 Vurdering for læring						3,47
4.2 Egenvurdering						2,51
T14 - Digitale ferdigheter						4,23
T – Rogaland (Bruk av NDLA i skolefagene)						2,44

Fravær	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Dager Totalt	5,82	6,74	3,66	7,7	8,76	9,12
Klokketimer Totalt	15,71	15,02	10,44	21,59	24,1	25,19

Avvik mellom standpunkt- og eksamenskarakterer	Snitt	N=
NOR	0 →	227
MAT/REA	-0,4 →	59
ENG	-0,3 →	6

Fordelt på skolens programområder

Gjennomsnitt karakterpoengsum	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	50,5	50,4	50,5	48,9	49,4	49,5
Yrkesfag	-	-	-	-	-	-
Påbygg	0	0	0	-	-	-

Fullført og bestått	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	92,6	96,2	92,9	95,1	95,8	91,7
Yrkesfag	-	-	-	-	-	-
Påbygg	-	-	-	-	-	-

Karakterutvikling Studieforberedende Vg1	-0,4 →
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2	-0,09 →
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg	-0,04 →
Karakterutvikling Vg3 Påbygg	-
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1	-
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2	-

Gjennomføring etter grunnskolepoeng (13-14)	>=50	45-50	40-45	35-40	30-35	0-30
Fullført og bestått - Studieforberedende	97,3	93,4	72,3	75,0	-	-
Fullført og bestått - Yrkesfag	-	-	-	-	-	-
Fullført og bestått - Påbygg	-	-	-	-	-	-

To resultater skolen er stolt av, og to resultater skolen ser som en utfordring

Skolen har arbeidet systematisk med det vi kaller vårt «interne kulturprosjekt», fusjonen mellom utdanningsprogram for studiespesialisering og utdanningsprogram for musikk, dans, drama (Bjergsted/Kongsgård). Både logistikk, elev- og lærervandring mellom bygg som ligger en kilometer fra hverandre og ulike fag- og kulturtradisjoner har vært krevende. Nå begynner vi å få på plass rammer og strukturer og er i ferd med å utvikle en samarbeidskultur på tvers av utdanningsprogrammene. Ett eksempel er et faglig prosjekt som het «Write a science opera» der naturfaglærer og musikklærer i en vg1-klasse lot elevene arbeide med et tema i naturfag som ble teksten i en opera, skrevet og framført av elevene. Prosjektet var også et samarbeid med UiS.

Vi er også svært stolte av elevenes engasjement i frivillige organisasjoner, i politiske organisasjoner og i det elevstyrte arbeidet på skolen. I tillegg til de demokratiske organ som f.eks elevrådet på skolen, har vi rundt 20 helt ulike aktiviteter som elevene engasjerer seg i, alt fra landets eldste skoleteater «Iduns julekomedie» til «Kalkulatorklubben». Og vi ser at fusjonen gradvis gjenspeiles i at elever fra begge utdanningsprogram deltar i disse aktivitetene.

Utfordringer: Skolen har alt for høyt fravær. Noe fravær kan forklares med elevengasjement i ulike organisasjoner, samt helseproblemer, men det forklarer bare delvis de høye tallene. Redusert fravær er et satsingsområde for inneværende år og neste år.

Vi ser høyt fravær i sammenheng med IV. Selv om skolen har meget god gjennomstrømning og antallet elever som ikke fullfører er marginale, så er IV likevel en utfordring vi tar meget alvorlig. Reduksjon i antall IV er også satsingsområde for inneværende år.

Skoleskjema Stavanger offshore tekniske vgs

Hele skolen

Forutsetninger og gjennomføringsindikatorer	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Gjennomsnitt karakterpoengsum gr. skole	40,4	39,6	39,2	40,3	40,6	41,8
Fullført og bestått (B)	88,6	90,2	95,3	95,8	97,3	95,9
Fullført og ikke bestått (I)	8,6	6,6	2,4	0,0	0,0	2,7
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	0,0	2,5	0,8	0,8	2,0	0,7
Sluttet (S)	2,9	0,8	1,6	3,3	0,7	0,7

Fra elevundersøkelsen	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
1.1 Motivasjon	4,03	3,73	3,84	3,94	4,03	4,21
1.2 Innsats	3,81	3,84	3,95	3,9	4,11	4,4
1.4 Faglig utfordring	4,33	4,38	4,44	4,33	4,55	4,57
2.1 Trivsel	4,35	4,34	4,3	4,33	4,37	4,56
2.3 Mobbing på skolen	4,6	4,75	4,8	4,68	4,9	4,94
3.2 Arbeidsro	-	3,31	3,49	3,52	3,83	3,73
1.3 Mestring						4,00 →
3.1 Støtte fra lærerne						4,27
4.1 Vurdering for læring						3,75
4.2 Egenvurdering						2,97
T14 - Digitale ferdigheter						3,98
T – Rogaland (Bruk av NDLA i skolefagene)						2,90

Fravær	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Dager Totalt	8,98	4,13	3,28	3,34	4,67	2,51
Klokketimer Totalt	8,27	17,95	6,65	5,18	8,0	5,17

Avvik mellom standpunkt- og eksamenskarakterer	Snitt	N=
NOR	-	-
MAT/REA	0,3 ↗	15
ENG	-1,7 ↘	15

Fordelt på skolens programområder

Gjennomsnitt karakterpoengsum	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	-	-	-	-	-	-
Yrkesfag	40,4	39,6	39,2	40,3	40,6	41,8
Påbygg	-	-	-	-	-	-

Fullført og bestått	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	-	-	-	-	-	-
Yrkesfag	88,6	90,2	95,3	95,8	97,3	95,9
Påbygg	-	-	-	-	-	-

Karakterutvikling Studieforberedende Vg1	-
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2	-
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg	-
Karakterutvikling Vg3 Påbygg	-
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1	0,29 →
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2	-0,22 →

Gjennomføring etter grunnskolepoeng (13-14)	>=50	45-50	40-45	35-40	30-35	0-30
Fullført og bestått - Studieforberedende	-	-	-	-	-	-
Fullført og bestått - Yrkesfag	100,0	100,0	100,0	96,6	76,9	-
Fullført og bestått - Påbygg	-	-	-	-	-	-

To resultater skolen er stolt av, og to resultater skolen ser som en utfordring
Vi er generelt fornøyd med resultatene, og vi er spesielt fornøyd med:

1. Motivasjon
2. Innsats

To utfordringer som vi fokuserer på:

1. Vurdering for læring og egenvurdering
2. Karakterutvikling Yrkesfag Vg2

Her er vi allerede i gang med en prosess for å forbedre disse to områdene. Vi har hatt fokus på dette i ledergruppen og en prosess på avdeling for videregående skole. Utfallet av dette skal legges inn i PULS under tiltak:

Samtidig er det viktig å ha trykk på områder vi har høy score. Vi har gode rutiner på alle nivå og håper at dette også vil gjenspeile seg ved neste undersøkelse.

Skoleskjema Time vgs

Hele skolen

Forutsetninger og gjennomføringsindikatorer	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Gjennomsnitt karakterpoengsum gr. skole	36,2	35,9	34,9	34,2	34,4	34,6
Fullført og bestått (B)	79,1	79,0	79,2	76,9	80,6	82,3
Fullført og ikke bestått (I)	14,9	7,6	10,0	7,8	4,1	5,3
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	0,0	7,3	5,5	7,4	6,8	4,8
Sluttet (S)	5,9	6,1	5,2	7,8	8,5	7,6

Fra elevundersøkelsen	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
1.1 Motivasjon	3,58	3,49	3,62	3,59	3,62	3,62
1.2 Innsats	3,51	3,5	3,49	3,44	3,55	3,65
1.4 Faglig utfordring	3,99	4,05	4,15	4,25	4,22	4,13
2.1 Trivsel	4,01	3,99	4,17	4,13	4,13	4,2
2.3 Mobbing på skolen	4,58	4,47	4,58	4,57	4,62	4,79
3.2 Arbeidsro	-	3,08	3,22	3,09	3,16	3,24
1.3 Mestring						3,78 →
3.1 Støtte fra lærerne						3,89
4.1 Vurdering for læring						3,63
4.2 Egenvurdering						2,95
T14 - Digitale ferdigheter						3,80
T – Rogaland (Bruk av NDLA i skolefagene)						3,08

Fravær	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Dager Totalt	10,63	11,16	4,72	9,57	8,8	7,06
Klokketimer Totalt	26,51	34,63	16,15	30,94	28,97	22,1

Avvik mellom standpunkt- og eksamenskarakterer	Snitt	N=
NOR	-	-
MAT/REA	0,2 ↘	55
ENG	-0,5 →	38

Fordelt på skolens programområder

Gjennomsnitt karakterpoengsum	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	0	-	26,1	26,1	25	3
Yrkesfag	36,2	35,9	34,8	34,1	33,9	34,2
Påbygg	-	0	37,8	36,3	41,4	39,9

Fullført og bestått	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	57,1	-	-	-	-	-
Yrkesfag	79,8	80,8	81,2	77,9	80,1	81,7
Påbygg	-	22,7	37,5	51,9	86,4	87,9

Karakterutvikling Studieforberedende Vg1	-
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2	-
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg	-
Karakterutvikling Vg3 Påbygg	-0,63 ↘
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1	0,1 →
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2	0,14 →

Gjennomføring etter grunnskolepoeng (13-14)	>=50	45-50	40-45	35-40	30-35	0-30
Fullført og bestått - Studieforberedende	-	-	-	-	-	-
Fullført og bestått – Yrkesfag	100,0	100,0	97,3	86,9	83,1	65,9
Fullført og bestått – Påbygg	100,0	100,0	86,7	93,8	66,7	-

To resultater skolen er stolt av, og to resultater skolen ser som en utfordring

Skolen er veldig stolt av andel fullført og bestått både på yrkesfag og påbygg. Det er særlig grunn til å framheve yrkesfag der elevene har en gjennomsnittlig karakterpoengsum fra grunnskolen på 34,2. At skolen da klarer å oppnå 81,7% er litt «bøse». Det ligger mye målretta arbeid bak det resultatet.

Det er også grunn til å være stolt av den positive tendensen i elevfraværet, både dager og timer. Økt tilstedeværelse synes å henge positivt sammen med økt andel fullført og bestått. En annen relevant faktor her er opplevd støtte fra lærerne.

Til liks med en del andre skoler er rød skåre på arbeidsro en vedvarende utfordring.

Videre ser det ut til å være en utfordring å få implementert egenvurdering som en naturlig del av vurdering for læring i alle fag.

Skoleskjema Vardafjell vgs

Hele skolen

Forutsetninger og gjennomføringsindikatorer	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Gjennomsnitt karakterpoengsum gr. skole	44,6	43,4	43,5	43,2	43,6	44,2
Fullført og bestått (B)	89,0	88,3	84,8	80,9	81,5	84,0
Fullført og ikke bestått (I)	9,9	9,5	9,8	12,0	6,6	10,2
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	0,0	1,9	3,8	4,8	8,6	3,7
Sluttet (S)	1,0	0,4	1,6	2,4	3,2	2,1

Fra elevundersøkelsen	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
1.1 Motivasjon	3,63	3,62	3,67	3,59	3,55	3,57
1.2 Innsats	3,74	3,69	3,64	3,71	3,65	3,75
1.4 Faglig utfordring	4,08	4,31	4,25	4,21	4,22	4,32
2.1 Trivsel	4,21	4,33	4,25	4,14	4,18	4,23
2.3 Mobbing på skolen	4,88	4,79	4,82	4,82	4,86	4,9
3.2 Arbeidsro	-	3,32	3,45	3,24	3,55	3,5
1.3 Mestring						3,87 →
3.1 Støtte fra lærerne						3,79
4.1 Vurdering for læring						3,41
4.2 Egenvurdering						2,63
T14 - Digitale ferdigheter						3,98
T – Rogaland (Bruk av NDLA i skolefagene)						2,69

Fravær	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Dager Totalt	9,68	8,98	6,04	8,41	10,03	7,53
Klokketimer Totalt	18,33	19,21	15,23	23,89	20,2	16,13

Avvik mellom standpunkt- og eksamenskarakterer	Snitt	N=
NOR	-0,3 ↘	122
MAT/REA	-1 ↘	53
ENG	-	-

Fordelt på skolens programområder

Gjennomsnitt karakterpoengsum	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	44,1	42,9	43,3	43,1	43,9	44,9
Yrkesfag	46,6	45,8	45,7	44,2	43,9	43,9
Påbygg	0	0	39,6	41,4	38,9	35,3

Fullført og bestått	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	88,3	87,2	83,6	79,0	81,7	84,7
Yrkesfag	95,2	93,8	93,0	95,2	84,3	93,8
Påbygg	80,0	86,7	75,9	64,3	71,4	44,4

Karakterutvikling Studieforberedende Vg1	-0,56 →
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2	-0,06 →
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg	-0,15 →
Karakterutvikling Vg3 Påbygg	-0,89 ↘
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1	-0,11 →
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2	0,11 →

Gjennomføring etter grunnskolepoeng (13-14)	>=50	45-50	40-45	35-40	30-35	0-30
Fullført og bestått - Studieforberedende	98,5	90,8	84,1	62,0	-	-
Fullført og bestått - Yrkesfag	100,0	95,2	97,7	100,0	-	-
Fullført og bestått - Påbygg	-	-	-	55,6	25,0	-

To resultater skolen er stolt av, og to resultater skolen ser som en utfordring

Vi er stolte av gjennomføringstallene på yrkesfag, og vil særlig understreke gjennomføringen for elever med grunnskolepoeng 35-40.

Resultatene når det gjelder mobbing og trivsel har vært stabilt positive, noe vi er fornøyde med. I tillegg er vi glade for at elevene i større grad opplever faglig utfordring i 13-14.

Gjennomføringen ved påbygg har vært nokså stabilt positivt, med unntak av 13-14, hvor det også var lavere inntakspoengsum. Vi har målrettet innsats knyttet til NUS-eksamen høsten 2014, og har satt inn relevante forebyggingstiltak i påbygg 14-15.

Vi opplever resultatene fra elevundersøkelsen når det gjelder motivasjon og innsats som utfordrende, og ser dette i sammenheng med resultater for vurdering for læring og egenvurdering. Skolen har tiltak knyttet til disse områdene.

Skoleskjema Vågen vgs

Hele skolen

Forutsetninger og gjennomføringsindikatorer	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Gjennomsnitt karakterpoengsum gr. skole	-	-	44,2	44,5	44,0	43,5
Fullført og bestått (B)	-	-	87,8	84,5	85,6	87,1
Fullført og ikke bestått (I)	-	-	3,3	4,8	2,5	2,8
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	-	-	6,9	6,0	8,8	6,6
Sluttet (S)	-	-	2,0	4,7	3,1	3,5

Fra elevundersøkelsen	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
1.1 Motivasjon	-	-	3,61	3,64	3,71	3,7
1.2 Innsats	-	-	3,61	3,58	3,61	3,76
1.4 Faglig utfordring	-	-	4,23	4,29	4,3	4,37
2.1 Trivsel	-	-	4,08	4,27	4,36	4,4
2.3 Mobbing på skolen	-	-	4,84	4,84	4,87	4,88
3.2 Arbeidsro	-	-	3,05	3,14	3,22	3,34
1.3 Mestring						3,95 →
3.1 Støtte fra lærerne						4,00
4.1 Vurdering for læring						3,62
4.2 Egenvurdering						2,60
T14 - Digitale ferdigheter						4,35
T – Rogaland (Bruk av NDLA i skolefagene)						3,23

Fravær	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Dager Totalt	-	-	4,33	9,74	10,52	9,21
Klokketimer Totalt	-	-	15,57	26,65	26,8	21,1

Avvik mellom standpunkt- og eksamenskarakterer (13-14)	Snitt	N=
NOR	-0,2 →	253
MAT/REA	-0,6 →	41
ENG	-	-

Fordelt på skolens programområder

Gjennomsnitt karakterpoengsum	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	-	-	46,4	46,5	46,1	45,2
Yrkesfag	-	-	41,4	42	41	40,9
Påbygg	-	-	-	-	-	-

Fullført og bestått	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	-	-	87,7	85,8	86,3	87,0
Yrkesfag	-	-	88,0	82,8	84,7	87,3
Påbygg	-	-	-	-	-	-

Karakterutvikling Studieforberedende Vg1	-0,54
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2	-0,01
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg	0,13
Karakterutvikling Vg3 Påbygg	-
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1	-0,02
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2	0,26

Gjennomføring etter grunnskolepoeng (13-14)	>=50	45-50	40-45	35-40	30-35	0-30
Fullført og bestått - Studieforberedende	93,9	95,9	84,1	73,9	42,9	0,0
Fullført og bestått - Yrkesfag	90,0	94,0	94,1	93,8	70,6	41,2
Fullført og bestått - Påbygg	-	-	-	-	-	-

To resultater skolen er stolt av, og to resultater skolen ser som en utfordring

To resultater vi er stolte av:

1. Klasseledelse: Siden oppstarten av Vågen vgs i 2010 har vi vektlagt å etablere gode rutiner, god struktur og tydelig klasseledelse. Skoleåret 2013/14 fikk vi endelig «betalt» for dette arbeidet ved at det også viste igjen i Elevundersøkelsen i forhold til felles regelhåndtering og trivsel med lærerne Vi har også gått fra rødt til orange på Arbeidsro:

Snitt	Vågen vgs (13-14)
3.4 Felles regler	4,04
T 16.1 Trivsel med lærerne	4,07
	Vågen vgs (12-13)
Snitt	**Snitt**
3.3 Trivsel med lærerne	3,9
3.7 Felles regelhåndtering	2,85

2. Forsøk med melding av fravær på VG1skoleåret 2013/14: Vi fikk en reduksjon av fraværet på Vg1 med ca 25% på dagsfravær og 33% på timefraværet.

To utfordringer:

1.For lavt antall elever som fullfører og består, til tross for gode inntakskarakterer.

2. Fraværet er fortsatt alt for høyt, og vi har en utfordring med Vg2- og Vg3-trinnene, her blir det gjennomført forsøk skoleåret 2014/15 på Vg2 MDD.

Skoleskjema Øksnevad vgs

Hele skolen

Forutsetninger og gjennomføringsindikatorer	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Gjennomsnitt karakterpoengsum gr. skole	34,0	32,4	33,2	33,5	33,8	33,1
Fullført og bestått (B)	61,5	53,3	63,6	62,7	60,0	79,3
Fullført og ikke bestått (I)	28,0	22,4	12,6	17,9	16,1	9,3
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	0,0	7,9	9,3	7,5	13,5	6,3
Sluttet (S)	10,5	16,4	14,6	11,9	10,3	5,1

Fra elevundersøkelsen	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
1.1 Motivasjon	3,33	3,31	3,43	3,57	3,59	3,77
1.2 Innsats	3,46	3,44	3,54	3,52	3,66	3,76
1.4 Faglig utfordring	3,88	4,09	4,13	4,01	4,12	4,1
2.1 Trivsel	3,75	3,94	3,88	4,04	4,01	4,32
2.3 Mobbing på skolen	4,46	4,66	4,45	4,69	4,65	4,89
3.2 Arbeidsro	-	3,44	3,36	3,22	3,28	2,9
1.3 Mestring						3,74 →
3.1 Støtte fra lærerne						3,72
4.1 Vurdering for læring						3,48
4.2 Egenvurdering						2,66
T14 - Digitale ferdigheter						3,70
T – Rogaland						2,91

Fravær	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Dager Totalt	8,75	10,91	5,26	9,63	11,04	8,66
Klokketimer Totalt	33,01	35,91	18,28	37,28	29,56	20,34

Avvik mellom standpunkt- og eksamenskarakterer	Snitt	N=
NOR	-	-
MAT/REA	-0,1 →	9
ENG	-	-

Fordelt på skolens programområder

Gjennomsnitt karakterpoengsum	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	-	-	21	23,5	23,9	26
Yrkesfag	34	32,4	33,2	33,8	34	32,9
Påbygg	0	0	36,3	35,1	35,4	36,4

Fullført og bestått	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	-	-	-	-	-	-
Yrkesfag	61,8	53,5	65,0	68,2	65,4	83,4
Påbygg	60,0	52,0	45,5	40,7	35,7	46,2

Karakterutvikling Studieforberedende Vg1	-
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2	-
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg	-
Karakterutvikling Vg3 Påbygg	-0,88 ↗
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1	0,03 →
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2	0,26 →

Gjennomføring etter grunnskolepoeng (13-14)	>=50	45-50	40-45	35-40	30-35	0-30
Fullført og bestått - Studieforberedende	-	-	-	-	-	-
Fullført og bestått – Yrkesfag	-	91,7	93,8	92,7	91,4	62,9
Fullført og bestått – Påbygg	-	-	100,0	62,5	10,0	-

To resultater skolen er stolt av, og to resultater skolen ser som en utfordring

Vi er stolte av at vi på vår skole ikke har mobbing.

Vi er stolte av at våre elever trives på vår skole.

Utfordringer vi jobber med på skolen.

Vi har tiltak som skal føre til bedre ro i timene.

Vi jobber systematisk med kartlegging av elevene, slik at de kan få undervisning på sitt nivå. Hensikten er at de da vil oppnå bedre mestring og dermed få bedre resultat i sine fag og på sikt gjennomføre skolen med bestått og fullført.

Skoleskjema Ølen vgs

Hele skolen

Forutsetninger og gjennomføringsindikatorer	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Gjennomsnitt karakterpoengsum gr. skole	38,1	37,9	38,9	39,7	39,2	40,4
Fullført og bestått (B)	83,5	86,7	82,9	88,1	87,2	89,3
Fullført og ikke bestått (I)	14,8	5,3	8,3	6,4	7,4	6,2
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	0,0	5,3	2,1	2,3	2,7	2,1
Sluttet (S)	1,7	2,7	6,7	3,2	2,7	2,5

Fra elevundersøkelsen	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
1.1 Motivasjon	3,66	3,56	3,75	3,91	3,88	3,93
1.2 Innsats	3,66	3,66	3,83	3,72	3,82	3,95
1.4 Faglig utfordring	4,1	4,13	4,32	4,27	4,43	4,21
2.1 Trivsel	4,1	4,19	4,22	4,38	4,35	4,37
2.3 Mobbing på skolen	4,7	4,65	4,8	4,82	4,76	4,85
3.2 Arbeidsro	-	3,18	3,55	3,5	3,56	3,79
1.3 Mestring						3,95
3.1 Støtte fra lærerne						4,08
4.1 Vurdering for læring						3,67
4.2 Egenvurdering						2,83
T14 - Digitale ferdigheter						4,07
T – Rogaland (Bruk av NDLA i skolefagene)						3,09

Fravær	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Dager Totalt	10,59	8,93	4,09	9,04	7,75	5,52
Klokketimer Totalt	15,07	13,99	4,5	9,55	9,03	7,36

Avvik mellom standpunkt- og eksamenskarakterer	Snitt	N=
NOR	-0,2	63
MAT/REA	-0,1	14
ENG	-0,3	12

Fordelt på skolens programområder

Gjennomsnitt karakterpoengsum	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	45,6	44,7	44,2	44,6	45,1	46,3
Yrkesfag	34,5	34,2	35,3	36,1	34,9	35,7
Påbygg	0	0	36,5	38,2	38,5	37,6

Fullført og bestått	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	83,5	88,6	86,1	92,6	94,7	91,0
Yrkesfag	85,7	84,5	87,8	88,3	81,9	89,0
Påbygg	70,0	91,7	52,2	64,7	87,5	80,0

Karakterutvikling Studieforberedende Vg1	-0,13 →
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2	-0,11 →
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg	-0,04 →
Karakterutvikling Vg3 Påbygg	-0,45 →
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1	0,21 →
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2	0,22 ↗

Gjennomføring etter grunnskolepoeng (13-14)	>=50	45-50	40-45	35-40	30-35	0-30
Fullført og bestått - Studieforberedende	95,0	95,5	90,9	72,7	-	-
Fullført og bestått - Yrkesfag	-	85,7	96,4	100,0	87,1	66,6
Fullført og bestått - Påbygg	-	-	-	100,0	-	-

To resultater skolen er stolt av, og to resultater skolen ser som en utfordring

Ved Ølen vgs er me stolte av fullført og bestått statistikken vår! Me er særleg godt nøgde med at 89% av elevane på yrkesfag, og 80% av elevane på påbygg fullfører og består, samstundes som antal sluttarar totalt går ned.

Også yrkesfagelevane med låge inn-karakterar fullfører og består. Statistikken viser at 87,1% av yrkesfagelevane med 3-3,5 i innkaraktersnitt fullfører og består, noko som må reknast som svært positivt resultat.

Likevel ser me det framleis som ei av våre største utfordringar å auke antall elevar som fullfører og består. For den enkelte eleven er det avgjerande om han/ho får 1 eller 2, samfunnsøkonomisk betyr det kroner spart. Som skule har me difor eit stort ansvar og forpliktelse til å gjere alt me kan for å få elevane over denne magiske grensa. Det betyr at me må ha enno tettare oppfølging av desse elevane. Tiltaka våre må vere spissa og gi målbare resultat.

Det kan vere mykje å vinne på å utvikle ein enno betre samarbeids- og delingskultur på Ølen vgs. Deling av - og diskusjonar om pedagogiske utfordringar i kollegiet vil vere utviklande, samstundes som ein vil oppleve utfordringane i kvardagen som «våre» meir enn som «mine» eller «dine». Å få til gode arenaer for konstruktive, gode pedagogiske - og faglege diskusjonar er ei utfordring, som me ikkje heilt har funne ei god organisatorisk form på enno.

Skoleskjema Åkrehamn vgs

Hele skolen

Forutsetninger og gjennomføringsindikatorer	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Gjennomsnitt karakterpoengsum gr. skole	36,8	36,8	36,2	35,5	34,7	34,9
Fullført og bestått (B)	88,7	90,1	89,9	83,7	87,5	86,8
Fullført og ikke bestått (I)	8,6	5,0	5,2	6,0	3,4	2,8
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	0,0	2,2	0,8	4,5	5,0	4,9
Sluttet (S)	2,7	2,8	4,1	5,8	4,1	5,4

Fra elevundersøkelsen	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
1.1 Motivasjon	3,81	3,77	3,87	3,89	3,91	3,87
1.2 Innsats	3,71	3,77	3,93	3,89	3,9	3,94
1.4 Faglig utfordring	3,98	4,22	4,34	4,18	4,31	4,19
2.1 Trivsel	4,13	4,22	4,28	4,35	4,34	4,39
2.3 Mobbing på skolen	4,73	4,73	4,68	4,72	4,64	4,86
3.2 Arbeidsro	-	3,42	3,54	3,61	3,5	3,45
1.3 Mestring						3,91 →
3.1 Støtte fra lærerne						4,16
4.1 Vurdering for læring						4,06
4.2 Egenvurdering						3,46
T14 - Digitale ferdigheter						4,02
T – Rogaland (Bruk av NDLA i skolefagene)						3,31

Fravær	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Dager Totalt	11,39	8,99	5,59	10,62	7,5	5,46
Klokketimer Totalt	13,65	12,7	5,34	13,11	10,58	9,17

Avvik mellom standpunkt- og eksamenskarakterer (13-14)	Snitt	N=
NOR	-0,5 ↘	13
MAT/REA	0,5 →	28
ENG	-0,8 ↘	11

Fordelt på skolens programområder

Gjennomsnitt karakterpoengsum	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	-	-	26,9	25,6	22,3	21,3
Yrkesfag	36,8	36,8	36,2	35,5	34,9	35
Påbygg	-	-	-	-	-	-

Fullført og bestått	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Studieforberedende	-	-	-	-	-	-
Yrkesfag	88,7	90,1	89,9	83,9	87,5	86,8
Påbygg	-	-	-	-	-	-

Karakterutvikling Studieforberedende Vg1	-
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2	-
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg	-
Karakterutvikling Vg3 Påbygg	-
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1	0,51 →
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2	0,25 →

Gjennomføring etter grunnskolepoeng (13-14)	>=50	45-50	40-45	35-40	30-35	0-30
Fullført og bestått - Studieforberedende	-	-	-	-	-	-
Fullført og bestått - Yrkesfag	100,0	100,0	97,3	94,3	95,1	62,5
Fullført og bestått - Påbygg	-	-	-	-	-	-

To resultater skolen er stolt av, og to resultater skolen ser som en utfordring

Positivt:

1. Grønn på vurdering for læring: Dette viser at skolens pedagogiske satsing gjennom flere år gir resultater
2. Grønn på støtte fra lærerne: viser at lærerne har fokus på den enkelte elev og legger vekt på mestring.

To resultater som er en utfordring-som vi må ha større fokus på:

1. Antall sluttere har økt fra året 12-13 til 13-14 selv om utgangspunktet (karakterpoeng fra ungdomskolen er nesten likt)
2. For mange som gjennomfører men mangler vurdering i ett eller flere fag. Hva er hinder for læring hos den enkelte elev?

ROGALAND
FYLKESKOMMUNE

Postboks 130, 4001 Stavanger | Besøksadr. Arkitekt Eckhoffs gate 1, 4010 Stavanger | rogfk.no