

**Vilje
gir vekst**



Kvalitetsmelding

Videregående opplæring 2015



ROGALAND
FYLKESKOMMUNE



Forord

Her er årets kvalitetsmelding for videregående opplæring i Rogaland fylkeskommune. Den har blitt lagt fram for politisk behandling i sin nåværende form hvert år siden 2009. Form og innhold er allikevel utviklet i disse årene, og årets melding har i tillegg fått et tidsriktig design.

Bakgrunnen for den årlige evalueringen, er stortingsvedtak om hva som skal være overordnede sektormål for norsk grunnopplæring. Skoleeier skal ha et godt system for oppfølging av målene og for å vurdere av graden av måloppnåelse. Kvalitetsmeldingen er en del av dette arbeidet.

Meldingen behandles i yrkesopplæringsnemda 12. november, fylkesrådet for funksjonshemmede 16. november, opplæringsutvalget 16. november og fylkestinget 8-9. desember. Resultatene fra den politiske behandlingen, finnes på www.rogfk.no

Samlet sett er fylkesrådmannens vurdering at det arbeides godt i Rogaland med å realisere de overordnede målene. Samtidig preges skolepolitikken i Rogaland av at en har politiske ambisjoner om å tilby en god opplæring til all ungdom, og resultatmessig være i fremste rekke blant landets fylker.

Vi har blant annet satt oss høyere mål for

gjennomføring enn det som er nasjonale ambisjoner.

Personalet på skolene har høy kompetanse. For å lykkes med å realisere ambisiøse utviklingsmål, er det viktig at å skape god dialog og gode prosesser med alle involverte. I Kvalitetsmeldingen blir det flere steder vist til internasjonal forskning som stadfester at gode kollektive prosesser er en forutsetning for god skoleutvikling.

Gjennom et tett og godt samarbeid, også med politisk nivå, er fylkesrådmannen overbevist om vi vil komme enda nærmere en realisering av målene som er formulert.

Fylkestinget har vedtatt mål for skolen for perioden 2015-17. Fylkesrådmannen håper meldingen kan bli et godt grunnlag for den utdanningspolitiske debatten. En slik debatt og engasjement er viktig for et fortsatt bredt eierskap til utformingen av framtidens opplæringstilbud i Rogaland.



Innholdsfortegnelse

Sammendrag	03
Kapittel 1 Mål og kunnskapsgrunnlag	06
Kunnskapsgrunnlaget	07
Ressurser og ressursbruk	07
Skolenes utviklingsstrategier	09
Framtidsrefleksjoner	10
Kapittel 2 Gjennomføring av videregående opplæring	12
Fullføring av skole og lære skoleåret 2014/2015	12
Skoleårssluttere	14
Heving av lærekontrakter	15
Oppfølgingstjenesten (OT)	16
Pedagogisk-psykologisk rådgivningstjeneste (PPT)	16
Spesialundervisning	17
Videregående opplæring for voksne	18
Gjennomføring i løpet av fem år	19
Gjennomføring av læretid	21
Variasjon i gjennomføringsgrad – statistiske hovedtendenser	23
Kapittel 3 Læringsmiljø	29
Mobbing	31
Elevvurdering	33
Fravær	37
Digital kompetanse	40
Lærlingundersøkelsen	42
Kapittel 4 Læringsresultater	45
Eksamenskarakterer 2014/2015	47
Nettskolen Rogaland	53
Privatister	53
Resultater fag- og svenneprøven	54
Kapittel 5 Arbeidet med kvalitetsforbedring	56
Vedlegg 1: Gjennomføring i løpet av fem år etter bostedskommune	62
Vedlegg 2: Skoleskjemaer	63



Sammendrag

Fylkestinget har vedtatt tre satsingsområder for videregående opplæring skoleåret 2014/2015. I teksten nedenfor er satsingsområdene gjengitt i kursiv, med fylkesrådmannens sammenfattende kommentar til hvert område.

Elevundersøkelsen skoleåret 2014/2015 viser at læringsmiljøet i våre videregående oppleves som godt av de fleste elevene. Rapporter fra de skoleadministrative systemene viser at fraværet har gått ned. Kvalitetsmeldingen viser at det er ulik skår på de ulike indikatorene både mellom skolene og internt mellom de ulike utdanningsprogrammene. Det er formulert klare mål om hvilken skår som er fylkets ambisjon innenfor de enkelte indikatorene. På to sentrale områder er skåren ikke tilfredsstillende for fylket som helhet. Dette gjelder elevenes motivasjon for læring og skolenes vurderingspraksis. Fylkesrådmannen er ikke tilfreds med lav skår på disse områdene. Det

er komplekse årsaksfaktorer som kan ligge bak disse resultatene, også forhold som skolene i begrenset grad har innflytelse på. Fylkesrådmannen anbefaler at elevmotivasjon blir ett av de prioriterte områdene som skolene skal arbeide med innenfor satsingsområdet læringsmiljø skoleåret 2015/2016.

«Alle elever skal oppleve et godt og inkluderende læringsmiljø som bidrar til læring og en positiv utvikling for den enkelte.»

(Kapittel 3)

«Elevvurderingen er en vesentlig del av arbeidet med å utvikle gode læringsstrategier og en god dialog med den enkelte elev.»

Elevundersøkelsen viste tydelig at elevene ikke var tilfreds med skolenes vurderingspraksis. Variasjonene på dette punktet er betydelige, og det er til dels store forskjeller i skår mellom utdanningsprogram på samme skole. Retningslinjer for vurdering har det vært arbeidet lenge og systematisk med både nasjonalt og regionalt. Fylkesrådmannen finner det derfor overraskende at skåren på

«Alle elever skal oppleve et godt og inkluderende læringsmiljø som bidrar til læring og en positiv utvikling for den enkelte.»

disse spørsmålene er så lav og variabel. Noe av årsaken til den lave skåren, kan være at elevene har høye forventninger til individuell oppfølging og tilrettelegging, kanskje særlig på studieforberedende utdanningsprogram, der tilfredsheten er lavest. Samtidig ser vi at mange skoler har satset mye på å forbedre vurderingspraksisen sin, og at de oppnår målbare resultater.

En forklaring kan også være at lærere innenfor yrkesfaglige utdanningsprogram har mindre grupper og andre arbeidsmåter der de blant annet gir elevene mer muntlige tilbakemeldinger. Dette gir trolig elevene bedre informasjon om hvordan de kan forbedre seg.

Elevvurderingen er en vesentlig del av arbeidet med å utvikle gode læringsstrategier og

en god dialog med den enkelte elev. Dette inngår i skolenes analyse av gjennomføring, fravær og karakterresultater. Hver skole har formulert egne mål på disse områdene og rapporterer årlig bl.a. gjennom styringsdialogen, om sin oppfølging og resultatoppnåelse.

Andelen elever som opplever å bli mobbet to eller tre ganger i måneden eller oftere, er lavere i videregående skoler i Rogaland enn i landet som helhet. Andelen som mobbes er høyest blant gutter på yrkesfag (til sammen 3,83 prosent) og lavest blant jenter på studieforberedende (0,96 prosent). Elevene som mobbes, opplever ofte at de mobbes av både medelever og voksne på skolen.

Gjennomføring og karakterresultater (Kapittel 2 og 4)

Skoleårgjennomføringen har blitt bedre de siste årene, og fylkesrådmannen mener at dette kommer av et målrettet forbedringsarbeid. Skolene tar i større grad i bruk systemer for å følge opp elever som ikke har ønsket læringsutbytte, gjennom både å forhindre stryk og ved å bistå elever som har strøket med å ta ny eksamen.

Skoleåret 2014/2015 fullførte og bestod 84,7 prosent av elevene som var i videregående skole per 1. oktober 2014. Sammenlignet med resultatene som ble presentert i kvalitetsmeldingen 2014, er dette en forbed-

ring på 1,4 prosentpoeng. Det er også positivt at andelen elever som sluttet i løpet av skoleåret, gikk ned.

Skoleårsfullføringen har økt med 1,6 prosentpoeng innenfor studieforberevende utdanningsprogram og 0,9 prosentpoeng innenfor yrkesfag. Sammenlignet med skoleåret 2013/2014, har fullføringen innenfor påbygg økt med 4 prosentpoeng. Samtidig ser vi at forskjellene i gjennomføring blant dem som tar påbygg rett etter Vg2, og dem som tar det etter fagbrev, har blitt mindre; det er nå bare 0,3 prosentpoeng høyere gjennomføring blant elevene som tar påbygg etter at de har fullført fagbrevet.

Forskning viser følgende elementer hos skoler og lærebedrifter som har et læringsmiljø og vurderingspraksis som gir god gjennomføring:

- Gode systemer rundt elevenes læring
- Tro på at alle elever og lærlinger kan lære
- Gode rutiner for samhandling, og strukturer for samarbeid rundt overgangene (i overgangen fra grunnskolen til videregående, mellom trinn og fra Vg2 til lære)
- Et kollegium som reflekterer sammen om

hvordan oppæringen må legges opp for at elevene og lærlingene skal utvikle egne evner og gjennomføre og bestå opplæringen.

Fylkesrådmannen vil fortsette utviklingsarbeidet gjennom arbeid med strukturelle forbedringstiltak og tiltak for å forbedre kvaliteten på opplæringen. Som skoleeier er fylkestingets rolle å bidra til å realisere utdanningspolitiske mål, både nasjonale, regionale og lokale. Skoleeiers ansvar omfatter blant annet kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av opplæringstilbudet, formalisert gjennom opplæringsloven § 13-10. Herunder ligger det at skoleeier har ansvar for at det skjer utvikling på den enkelte skole.

Fylkesrådmannens konklusjon er at det målrettede arbeidet på skolene gir resultater. Det foregår en kunnskapsbasert refleksjon på den enkelte skole som bidrar til en nødvendig endringsforståelse og et systematisk, strategisk utviklingsarbeid. Det politiske nivået kan bidra i arbeidet gjennom å skape forutsigbare og tydelige rammer for skolenes videre utviklingsarbeid.

“Det målrettede arbeidet på skolene gir resultater.”



Kapittel 1:

Mål og kunnskapsgrunnlag

Sektormålene for norsk grunnopplæring er:

- **Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og arbeidsliv**
- **Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring med kompetansebevis som anerkjennes for videre studier eller i arbeidslivet**
- **Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring**

Disse målene ble første gang presentert i St. meld. 31 2007/2008 Kvalitet i skolen. Det er tverrpolitisk enighet om målene, og de har blitt videreført og bekreftet av Stortinget i alle relevante sammenhenger siden.

Sammen med målsettinger som er formulert i opplæringsloven og andre styringsdokumenter, er dette målene vi arbeider mot på alle nivåene i grunnopplæringen. I Rogaland fylkeskommune vedtar fylkestinget satsingsområdene for de videregående skolene. Satsingsområdene for skoleåret 2014/2015 var:

RFK har etter hvert et bredt kunnskapsgrunnlag om tilstanden i videregående opplæring i fylket

Mål 1: Alle elever skal oppleve et godt og inkluderende læringsmiljø som bidrar til læring og en positiv utvikling for den enkelte elev.

Mål 2: Skolen skal ha god praksis for elevvurdering

Mål 3a: Skolen skal sette egne mål for økt gjennomføring og fravær

Mål 3b: Skolen skal gjennomgå egne karakterresultater og sette egne resultatmål på utvalgte områder.

Skoleeier er pålagt å ha et forsvarlig system for å vurdere om kravene i opplæringsloven blir oppfylt. Som en del av ansvaret for å følge opp resultater fra vurderingene, skal det utarbeides en årlig rapport om tilstanden i den videregående opplæringen.

Rapporten skal omhandle læringsresultater, frafall og læringsmiljø, og den skal drøftes av fylkestinget. Kvalitetsmeldingen er Rogaland fylkeskommunes svar på dette lovkravet.

Evalueringen av de årlige tilstandsrapportene som verktøy for kvalitetsutvikling, har identifisert noen kjennetegn ved en god tilstandsrapport.

En god tilstandsrapport

- er godt forankret blant lokale aktører, både hos politikerne og administrasjonen og hos skoleledelsen
- analyserer skolens resultater i lys av lokale forhold og forutsetninger
- gir gode og utfyllende vurderinger av skole-

lenes resultater

- fremstiller data og informasjon på en lettfattelig og forståelig måte
- formulerer mål og tiltak som er fundert i lokale forhold og forutsetninger
- argumenterer for hva som er relevante tiltak
- konkretiserer og prioriterer tiltak

Det er disse intensjonene vi tilstreber å følge opp i denne kvalitetsmeldingen.

Kunnskapsgrunnlaget

Rogaland fylkeskommune har etter hvert et bredt kunnskapsgrunnlag om tilstanden i videregående opplæring i fylket.

I Kvalitetsmeldingen brukes ulike kilder. Statistisk materiale hentes i hovedsak fra Statistisk sentralbyrå, Utdanningsdirektoratet og PULS.

Sistnevnte er en dataportal som presenterer informasjon om blant annet elevenes læringsmiljø, læringsresultater, fravær og skoleårsgjennomføring. Hovedtanken bak PULS er at skoleeier og skoleledere skal ha enkel tilgang til data om egen virksomhet. Det finnes en tilsvarende portal for fagopplæring, som kalles Lærlingportalen.

Data om fagopplæringen i Rogaland er hentet fra årsoversikten for fagopplæring 2014

Tabell 1.1: Indikatorer og nøkkeltall fra Kostra, utvikling fra 2009/2010 til 2014/2015.

Kilde: Statistisk sentralbyrå (SSB)

Indikator og nøkkeltall	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Elever ved fylkeskommunale videregående skoler, skolefylke	15 619	15 709	15 848	16 168	16 362
Elever i videregående skoler, skolefylke (offentlige og private)	17 407	17 524	17 675	17 970	18 170
Antall lærlinger læreplassfylke Rogaland	4 638	4 878	5 179	5 455	5 504
Antall lærlinger bostedsfylke Rogaland	4 199	4 433	4 689	4 919	5 015
Antall lærere	2 188	2 189	2 211	2 220	2 228
Lærerårsverk (avtalte)	1 978	1 986	2 017	2 022	2 043

hvis ikke annet er oppgitt. Mer utfyllende informasjon kan hentes fra OU-sak 47/15.

Flere av temaene som blir belyst i kvalitetsmeldingen, er presentert og drøftet i egne politiske saker. Disse inneholder detaljinformasjon om de gitte temaene. Dette gjelder spesielt følgende saker:

	Tittel
38/14	Skole/hjem, samarbeid og tiltak. Orienteringssak
55/14	Fra Ny GIV til «Program for bedre gjennomføring i videregående opplæring»
3/15	HMS-arbeidet på skolene med særlig hensyn til elevene
10/15	Tilsyn med Rogaland fylkeskommune – statusrapport november 2014
12/15	Skole/hjem – samarbeid – rammeplan
14/15	Felles satsingsområder for de videregående skolene 2015-2016
27/15	Lærerløftet
33/15	Konsekvenser av sparetiltak i opplæringssektoren
35/15	Status – Program for bedre gjennomføring
27/15	Lærerløftet
33/15	Konsekvenser av sparetiltak i opplæringssektoren
35/15	Status – Program for bedre gjennomføring
45/15	Rutiner i mobbesaker - behandling av rapport fra mobbegruppe

I tillegg vurderes tilstanden i videregående opplæring kvalitativt i styringsdialogen med skolene.

Ressurser og ressursbruk

Tabell 1.1 viser utviklingen i antall elever og lærlinger samt i antall lærere og lærerårsverk. Andelen elever på stud-

ieforberedende utdanningsprogram fortsetter å øke i Rogaland. Skoleåret 2009/2010 begynte mer enn 60 prosent av elevene på Vg1 på yrkesfaglige utdanningsprogram. Skoleåret 2014/2015 var denne andelen 52,4 – ett prosentpoeng lavere enn skoleåret før.

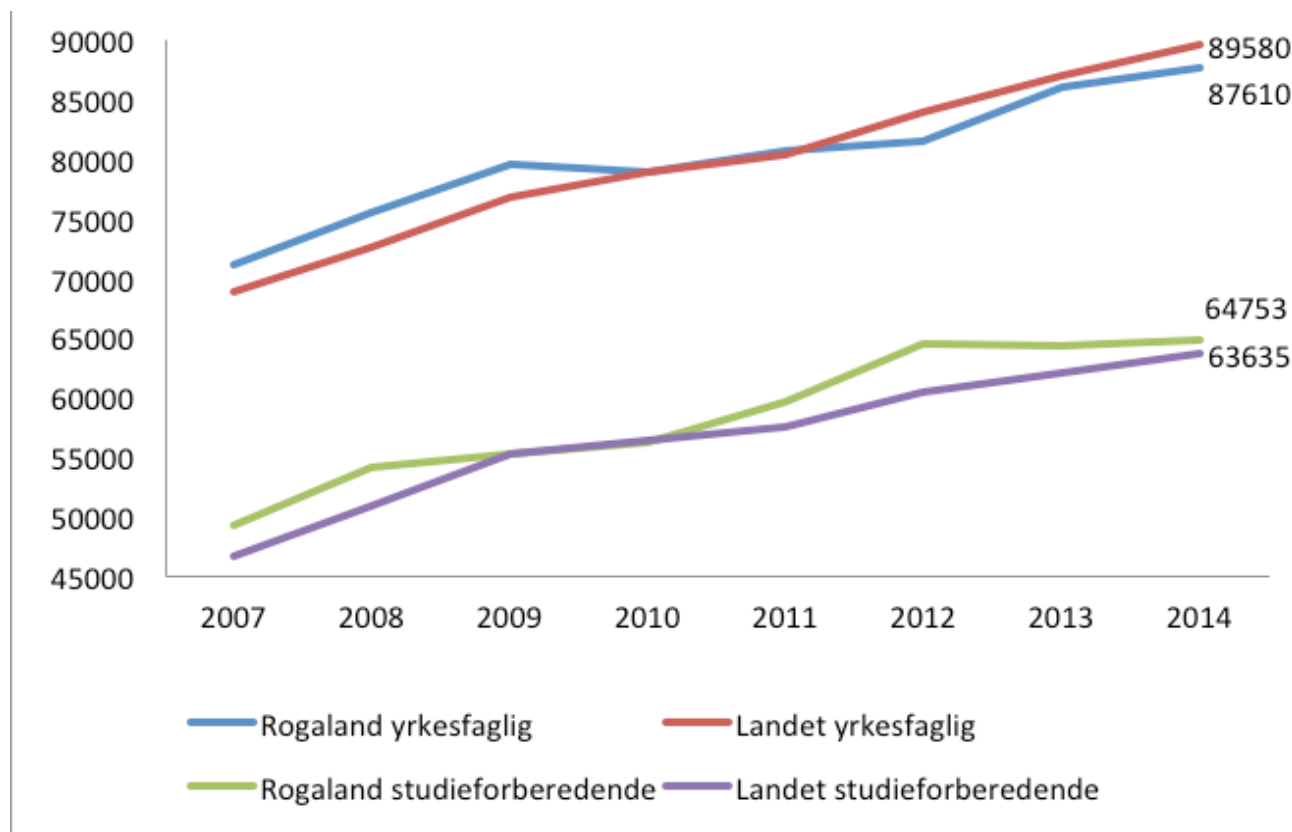
Antallet elever ved de fylkeskommunale skolene i Rogaland har økt de siste årene.

I 2014 ble det tegnet om lag 2700 nye lærekontrakter. Av disse var 17 prosent i offentlig sektor, resten i privat sektor. Kun 28 prosent av de nye lærlingene var kvinner, noe som skyldes at de store lærefagene finnes innenfor programområder som har en høy overvekt menn. Av 867 nye lærlinger med utdanningsbakgrunn fra teknikk og industriell produksjon, var 98 kvinner. Av de 492 nye lærlingene innen bygg- og anleggsteknikk, var 20 kvinner. Andelen kvinner og menn er imidlertid mer jevnt fordelt innenfor restaurant og matfag og service og samferdsel.

75 prosent av de nye lærlingene har ungdomsrett, mens en fjerdedel av de nye kontraktene er tegnet med lærlinger uten ungdomsrett.

I Rogaland bruker vi hvert år 2,7 milliarder kroner på videregående opplæring. De økonomiske disponeringene er grundig redegjort for i den årlige økonomiplanen. I denne meldingen nevnes kun de viktigste nøkkeltallene. Statistisk sentralbyrås database, KOSTRA, viser at Rogaland driver opplæringssektoren rimelig i forhold til mange andre fylker. Figur 1.1 viser kostnadsutviklingen i Rogaland i forhold til landet som helhet. Rogaland driver billigere enn landsgjennomsnittet per elev innenfor yrkesfag, og denne endringen har skjedd etter 2011. God oppfylging av klasser kan være noe av

Figur 1.1



årsaken til dette. Tilsvarende ligger vi noe over landsgjennomsnittet i kostnader innenfor studieforberedende utdanningsprogram. Dette kan delvis skyldes at en større andel av elevene på studieforberedende utdanningsprogram i Rogaland går på utdanningsprogrammet musikk, dans, drama (sju prosent av elevene på Vg1studieforberedende utdanningsprogram, mot seks prosent i landet totalt).

Det har vært en reduksjon i budsjettet for opplæring på 23 millioner kroner per år i 2014, 2015 og 2016, totalt 70 millioner kroner akkumulert i 2016. I OU-sak 33/15 uttrykte fylkesrådmannen bekymring for at sparetiltakene kan gå på bekostning av økt gjennomføring. Skolene rapporterer at de prøver å skjerme undervisningen i størst mulig grad. Alle elevene får den opplæringen de har rett på, men valgfriheten og mulighetene for individuell oppfølging er redusert som en følge av innsparingene.

Skolenes utviklingsstrategier

Tre av de fire målene som fylkestinget har formulert som satsingsområder for 2014/2015, forutsetter at skolene selv formulerer strategier for egen skoleutvikling.

De skal «ha en god praksis for elevvurdering», «sette seg egne mål for økt gjennomføring og fravær» og dessuten «gjennomgå egne karakterresultater og sette egne resultatmål på utvalgte områder».

Det første satsingsområdet er bredere, og det er formulert som at alle elever skal oppleve et godt og inkluderende læringsmiljø som bidrar til læring og en positiv utvikling for den enkelte. Skolenes strategier for å nå dette målet, vil dreie seg om å utvikle læringsmiljøet slik at elevene lærer og utvikler sine evner og talenter i tråd med både generell del av læreplanene og fagplanene.

I de vedlagte skoleskjemaer, beskriver skolene hvordan de har arbeidet med å realisere innholdet i satsingsområdene skoleåret 2014/2015.

Skolene fikk en begrenset ramme å formulere seg innenfor, så beskrivelsene er ikke uttømmende. De gir likevel et interessant bilde av skolenes arbeid. Bidragene viser at det er en mye høyere bevissthet i skolene på viktigheten av systemer og rutiner for å sikre elevenes læring og utvikling. Mange skoler ser dette som helhetlige, systematiske prosesser. De jobber på et overordnet nivå, og sikrer at arbeidet skjer som kollektive prosesser.

Noen av skolene beskriver også godt hvordan de arbeider for å gi elevene vurdering som fremmer læring.

Fylkesrådmannen er særlig tilfreds med at flertallet av våre skoler rapporterer at de gjennomfører systematiske prosesser som inkluderer hele personalet. En slik helhetlig, kollektiv tilnærming til utviklingsarbeid, har flere forskere dokumentert er nødvendig for å oppnå den utvikling av skolene som vi ønsker.

Det er et krevende arbeid å inkludere alle faggrupper, elever og ansatte i endringsarbeidet, men vi har nå skoler hvor det systematiske arbeidet over lengre tid har utviklet en endringskultur som møter våre satsingsområder på en ny og inkluderende måte.

Rapportene viser samtidig at skolene har ulike utfordringer, og at det arbeides ulikt med å gjennomføre gode prosesser. I meldingen finnes også bolker med praksiseksempler, som skolene selv har utarbeidet for å beskrive hvordan de arbeider for å oppnå god kvalitet innenfor definerte områder.

Rogaland driver
billigere enn
landsgjenn-
omsnittet per
elev innenfor
yrkesfag,





Kapittel 2:

Gjennomføring av videregående opplæring

De siste årene har det vært en overordnet nasjonal målsetning at andelen elever som fullfører og består videregående opplæring skal økes.

Fylkestinget i Rogaland har fulgt opp med en målsetning om at 78 prosent av elevene fra hvert årskull skal fullføre og bestå videregående opplæring i løpet av fem år.

Samtidig ble det presisert at hver skole skal ha egne mål for gjennomføring og fravær. Det er utarbeidet et eget «Program for bedre gjennomføring» i Rogaland. Status for arbeidet ble presentert for opplæringsutvalget i sak 35/15. Saken ga en grundig redegjørelse for det helhetlige nasjonale programmet som Rogaland fylkeskommune deltar i å realisere.

I arbeidet med å analysere gjennomføringen av videregående opplæring, har vi to perspektiver samtidig. Det første er et langsiktig, strukturelt perspektiv som knytter seg til den nasjonale analysen av hvor stor andel

som har oppnådd studiekompetanse eller fag/svennebrev etter fem år. Samtidig, og som en del av det lokale arbeidet, analyseres statistisk materiale for hvert skoleår (skoleårsfullføring). Her kan en hente fram tallgrunnlag for refleksjon omkring effekten av tiltakene skolene iverksetter.

Fullføring av skole og lære skoleåret 2014/2015

Skoleåret 2014/2015 fullførte og bestod 84,7 prosent av elevene som var i videregående skole per 1. oktober 2014 (tabell 2.1). Sammenlignet med resultatene som ble presentert i kvalitetsmeldingen 2014 [1], er dette en forbedring på 1,4 prosentpoeng. Skoleårsfullføringen har økt med 1,6 prosentpoeng innenfor studieforberegende utdanningsprogram og 0,9 prosentpoeng innenfor yrkesfag.

I tallene i tabell 2.1 inngår påbyggelevne også i linjen for studieforbereende. Andelen som har fullført og bestått studieforbereende uten påbygg, er 86,1. Sammenlignet med skoleåret 2013/2014, har fullføringen innenfor påbygg økt med 4 prosentpoeng. Samtidig ser vi at forskjellene i gjennomføring blant dem som tar påbygg rett etter Vg2, og dem som tar det etter fagbrev, har blitt mindre. Det er nå bare 0,3 prosentpoeng høyere gjennomføring blant elevene som tar påbygg etter at de har fullført fagbrevet.

Fullførtekode viser også hvordan elevene som ikke har fullført og bestått fordeler seg. Tabell 2.2 viser at i fylket totalt, har 6,2 prosent av elevene fått karakteren 1 i ett eller flere fag, 5 prosent har ikke fått vurdering og 4,1 prosent har sluttet. Andelen som slutter er lavest på studieforbereende utdanningsprogram.

Andelen som får karakteren 1 er høyest innenfor ordinært påbygg. Det er svært få som ikke får vurdering når de tar påbygg etter fagbrev, men mange slutter i løpet av skoleåret. Sammenlignet med kvalitetsmeldingen for 2014, har andelen som ikke får vurdering gått ned med 0,4 prosentpoeng, noe som trolig kan koples til nedgangen i fravær som er beskrevet i kapittel 3.

Vi vet at elevenes sannsynlighet for å bestå videregående opplæring, øker jo bedre karakterer elevene har med seg fra grunnskolen. Tabell 2.3 viser at andelen elever som fullførte og bestod skoleåret 2014/2015, var mellom 95 og 100 prosent blant elevene som hadde flere enn 50 karakterpoeng fra grunnskolen. I de lavere karaktergruppene er gjennomføringen lavere. Men vi ser tydelig at elever i alle karaktergrupper – unntatt den høyeste – har bedre gjennomføring på yrkesfag enn på studieforbereende utdanningsprogram.

Tabell 2.1: Andelen elever som har fullført og bestått skoleåret 2014/2015. Prosent

Fullført og bestått	%
Fullført og bestått totalt	84,7
Fullført og bestått - Studieforbereende	87,3
Fullført og bestått - Yrkesfag	82,8
Fullført og bestått - Påbygg	72,8

Tabell 2.2: Fullførtekode for skoleåret 2014/2015. Prosent

Fullførtekode	Rogaland	Studieforbereende (uten påbygg)	Yrkesfag	Påbygg Vg3	Påbygg etter fagbrev
Fullført og bestått (B)	84,7	86,2	82,8	72,7	73,0
Fullført og ikke bestått (I)	6,2	7,1	5,2	18,2	16,3
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	5,0	4,6	5,5	5,3	1,9
Sluttet (S)	4,1	2,1	6,6	3,7	8,7
Antall elever	15481	8582	6899	374	263

Tabell 2.3 Andelen elever som har fullført og bestått skoleåret 2014/2015 etter karaktergrupper av ungdomsskolepoeng. Prosent

Fullført og bestått etter karakterer fra ungdomsskolen	Rogaland	>=50	45-50	40-45	35-40	30-35	0-30
Fullført og bestått - Studieforberevende	87,3	96,4	94,1	87,4	74,4	54,5	24,3
Fullført og bestått - Yrkesfag	82,8	95,0	97,9	95,9	92,4	81,3	61,7
Fullført og bestått - Påbygg	72,8	100,0	98,1	90,3	69,9	57,6	36,4

Tabell 2.4 Andelen elever som har fullført og bestått skoleåret 2014/2015 etter utdanningsprogram. Prosent

	Vg1	Vg2	Vg3
Bygg- og anleggsteknikk	68,9	74,8	
Design og håndverk	68,4	78	72,2 (26)
Elektrofag	95,8	93,7	98,1 (106)
Helse- og oppvekstfag	78,5	78,1	83,3 (70)
Musikk- dans drama	92,4	79,1	89,1
Naturbruk	80,9	78,5	96,7
Restaurant og matfag	61,5	74,8	
Service og samferdsel	69,3	78,8	
Teknikk og industriell produksjon	83,7	88,3	
Idrettsfag	92,4	80,9	84,8
Medier og kommunikasjon	87,1	89,1	77,9
Studiespesialisering	91	87,6	82,8

I de laveste karaktergruppene består mer enn dobbelt så mange elever på yrkesfag, enn på studieforberevende.

føringen på samme utdanningsprogram er høyere på Vg2, noe som tilsier at de mest motiverte elevene fortsetter.

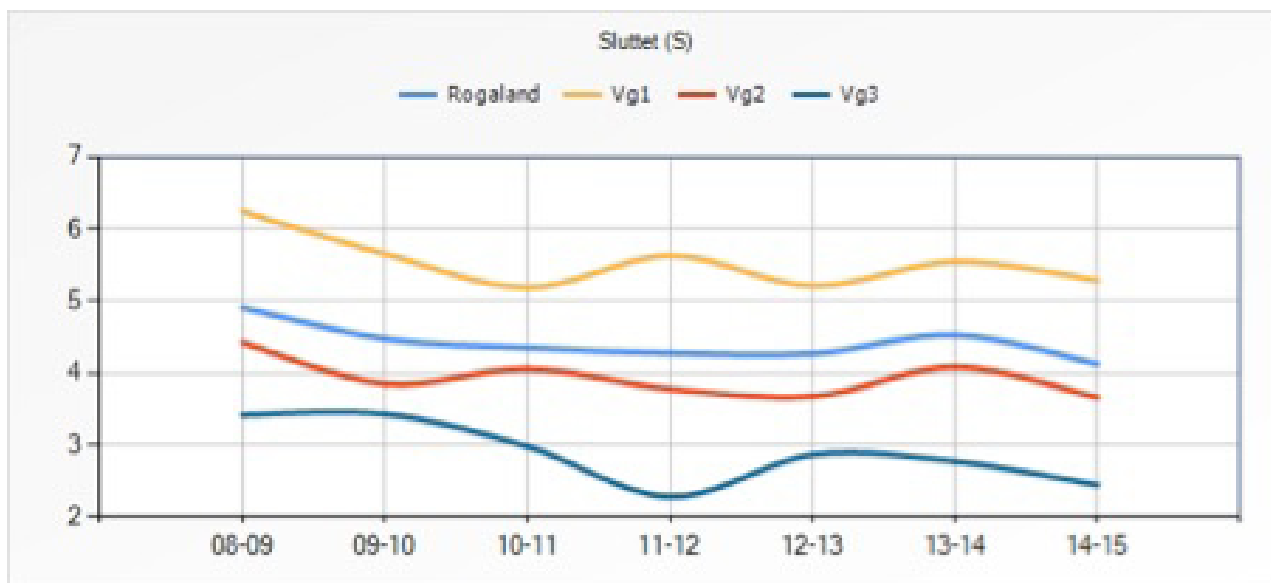
Tabell 2.4 viser andelen som har bestått etter utdanningsprogram og trinn. Gjennomføringen henger til en viss grad sammen med karakter fra ungdomsskolen.

Elevene ved Vg1 bygg og anleggsteknikk, har lavest gjennomsnittlige karakterpoeng fra grunnskolen med 29 poeng, og de har en gjennomføring på 68,9. Elevene på Vg1 elektro har en gjennomføring på nesten 96 prosent med et gjennomsnitt på 38,5 karakterpoeng fra grunnskolen, mens elever på Vg3 studiespesialisering har en gjennomføring på 82,8 med 45,8 karakterpoeng fra grunnskolen. Dette viser at elevene med samme karakterer i større grad lykkes på noen utdanningsprogram enn andre, og det er viktig å analysere resultatene med tanke på hva en kan lære av hverandre på tvers av utdanningsprogrammene.

I de laveste karaktergruppene består mer enn dobbelt så mange elever på yrkesfag, enn på studieforberevende.

Gjennomføringen er lavest på Vg1 restaurant og matfag, et utdanningsprogram der elevene i gjennomsnitt har 32 karakterpoeng fra grunnskolen. Vi ser at gjennom-

Figur 2.1: Andel skoleårssluttere i Rogaland etter trinn



Skoleårssluttere

Andelen elever som sluttet i videregående opplæring gikk ned fra 4,4 prosent skoleåret 2014/2015 til 4,1 prosent skoleåret 2015/2016 (figur 2.1). Dette er en positiv utvikling. Andelen sluttet i Rogaland er på samme nivå som landsgjennomsnittet.

Det har vært en reduksjon i andelen sluttet på alle trinn, men særlig på Vg2, der nedgangen er på 0,4 prosentpoeng. Som sluttårsak oppgir 29 prosent av elevene personlige årsaker/sykdom, mens om lag 16,5 prosent oppgir stort fravær og 16 prosent oppgir feilvalg. De to første sluttårsakene dominerer på alle trinn, mens andelen som oppgir feilvalg kun er stor på Vg1 og Vg2. Bare 0,3 prosent av elevene som slutter oppgir fagvansker som en forklaring.

Vi ser imidlertid en tydelig sammenheng mellom karakterer fra grunnskolen og andelen som slutter i videregående skole. Blant elever som hadde mer enn 50 karakterpoeng fra ungdomskolen, sluttet 0,6 prosent i løpet av skoleåret, mens tilsvarende andel blant elevene under 30 karakterpoeng var 14,2.

Heving av lærekontrakter

I 2014 ble 292 lærekontrakter hevet. Antallet utgjør om lag 5 prosent per år av lærlingene som er i lære. 56 prosent av hevingene skjer før lærlingene har vært ett år i lære.

Tallene viser dermed at det skjer et frafall i hele læreløpet. Om lag en fjerdedel av lærlingene som hever kontrakten, (23,6 prosent) hever den før de har vært seks måneder i lære. Lærlinger med ungdomsrett beholder retten sin dersom de hever kontrakten før det har gått seks måneder.

Flest lærekontrakter blir hevet i tømrerfaget (12 prosent av alle hevinger), deretter følger helsearbeiderfaget (9 prosent av alle hevinger). Av nye kontrakter som tegnes, er 32 prosent innenfor teknikk og industriell produksjon. Likevel utgjør lærefag fra dette utdanningsprogrammet en lav andel av hevingene.

Som årsak til hevingen, oppgir flest lærlinger personlige årsaker (38 prosent). En fjerdedel av dem som hever, oppgir feilvalg som årsak, mens flytting er årsaken for 14 prosent. Åtte prosent av kontraktene heves på grunn av brudd på arbeidslivets regler.

Oppfølgingstjenesten (OT)

Oppfølgingstjenesten (OT) har ansvar for å følge opp ungdom med rett til videregående opplæring som ikke er i opplæring eller arbeid, og OT har ansvar for å koordinere og samordne den tverrfaglige innsatsen for denne gruppa. Skoleåret 2014/2015 ble færre ungdommer tilmeldt OT i Rogaland. Også på landsbasis er det en liten reduksjon i antallet.

Alle ungdommer som tilmeldes OT, blir kontaktet og kartlagt. Å få ungdom i aktivitet er et viktig mål. Utdanningsdirektoratets siste statistikkrapport om «Ungdom utenfor opplæring og arbeid - status fra OT» viser at landsgjennomsnittet for OT-ungdom som har kommet i aktivitet ved hjelp av OT, var 44 prosent, i Rogaland var andelen 47 prosent

Et suksesskriterium for OT, er at det er færrest mulig ungdommer med ukjent aktivitet, og at det er aktivitet rundt dem som er under oppfølging og veiledning. Antallet som er i rene NAV-tiltak utgjør den største gruppen ungdommer i aktivitet. Sammenlignet med landsgjennomsnittet, ligger Rogaland lavt på deltakelse i NAV-tiltak med 11 prosent, mens andelen er 24 prosent i Oppland).

På landsbasis har totalt 12 prosent av ungdommene i målgruppen startet i videregående opplæring ved hjelp av OT. Andelen er høyest i Rogaland, med 21 prosent.

Det er utarbeidet retningslinjer for håndtering av avbrudd fra de videregående skolene i Rogaland. I dette dokumentet presiseres det hvordan OT skal involveres når en elev slutter i løpet av skoleåret. En gjennomgang av praksis, viser at OT i de fleste tilfellene får tilsendt avbruddsskjema, men at flere skoler ikke følger rutinen om å kontakte OT i forkant av avbrudd. Dette er

særlig viktig ved sammensatt problematikk og behov for oppfølging etter avbruddet, og fylkesrådmannen vil følge opp skolenes etterlevelse av retningslinjene.

Pedagogisk-psykologisk rådgivningstjeneste (PPT)

Årsakene til at elever slutter i videregående opplæring er sammensatte. Personlige problemer og store livsutfordringer er en del av dette årsakskomplekset, og PPT har den faglige ekspertisen som kan være avgjørende for å hjelpe enkeltelever til å overkomme vanskeligheter og fullføre videregående opplæring.

Personlige utfordringer i livet og i skolehverdagen kan utvikle seg til store problemer dersom de ikke håndteres. Med tidlig intervensjon av fagpersoner med spesialistkompetanse bidrar PPT til den viktige jobben med å redusere antall elever og læringer som ikke fullfører videregående opplæring. Når elever henvender seg til PPT – enten direkte eller gjennom sosialrådgiver ved skolen – får de raskt avtale slik at aktuelle utfordringer ikke får unødvendig store fremtidige konsekvenser.

På denne måten er PPT en viktig aktør i arbeidet med å styrke psykisk helse blant elever i den videregående skolen i Rogaland.

PPT har hvert år også møter på samtlige ungdomsskoler i fylket før innsøking til videregående skole. Her møter foresatte, elever, rådgivere og kontaktlærere for å drøfte ulike innsøkingalternativer. Rett innsøking er et viktig første steg mot bedre gjennomføring.

Frafall handler ikke utelukkende om individuelle faktorer, men også systemfaktorer. For å utvikle de gode læringsarenaene der den viktige relasjonen mellom lærer og elev bygges, arbeider PPT med å bistå

Praksis eksempel

Gand videregående skole i Sandnes har gjort faget prosjekt til fordjuping til eit springbrett til læreplass.

Gand-modellen for ptf (prosjekt til fordjuping) var eit prøveprosjekt skuleåret 2012 – 2013 og blei deretter ei fast ordning.

Hovudtrekka er at elevar i Vg2-yrkesfag får mest all undervisninga i dette faget i bedrift. I dei fleste utdanningsprogramma er elevane ute i bedrift i 6 heile veker (2x3veker eller 2+2+2 veker).

I utplasseringsperioden får eleven høve til å bli kjent med bedriften, kontaktar blir etablerte og for mange blir resultatet at lærekontrakt blir inngått.

Læraren har ansvaret for vurderinga i faget prosjekt til fordjuping. Derfor er det sett av ei veke til dette faget på skulen. Denne tida blir nytta til planlegging og vurdering. I utplasseringsperiodane er lærarane ute på veiledningsbesøk og møter både den utplasserte eleven og bedriften sin kontaktperson. På denne måten etablerer og styrker læraren sin kontakt med viktige bedrifter i bransjen.

Målet er at skulen berre utplasserer elevar ved bedrifter som tar inn lærlingar, men det hender unntak må gjerast. Gand har 22 Vg2-klassar, 330 elevar, som skal ut i prosjekt til fordjuping 6 veker kvart år. Hittil har skulen lukkast i å skaffa plass i bedrift til alle. I nokre utdanningsprogram søker elevane sjølve plass i bedrift, i andre tar lærarane større ansvar. Avgjerande her er korleis bransjen er organisert og kva kontakt det er mellom bransjen og skulen.

Gand-modellen for ptf har gitt gode resultat på fleire område:

- Fleire elevar har fått læreplass.
- Kontakten mellom skulen og bransjane/bedriftene har blitt styrka.
- Fagavdelingane har frigjort ressursar til styrkingstiltak for elevar med behov for det.

Utfordringa framover blir å få plassert ut elevar i bransjar som slit med oppdrag på grunn av nedgangstidene.

Tabell 2.5: Antallet elever på arbeidstrening, hverdagslivstrening og utvidet praksis fra 2010/2011 til 2014/2015

	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Arbeidstrening	269	252	257	231	259
Hverdagslivstrening	47	45	41	54	68
Grunnkompetanse i grupper med redusert elevtall	282	226	244	262	264
Sum	598	523	542	547	591

de videregående skolene i arbeidet med god klasseledelse. Gjennom forebyggen- de systemarbeid kan PPT bidra til styrking av læringsmiljø for å maksimere sannsyn- ligheten for at elever fullfører opplæringen. I praksis betyr dette at selv om bistand til enkeltelever er viktig, arbeider PPT også sammen med skolene for å bidra til at både lærere, miljøterapeuter og assistenter kan være med å forebygge frafall gjennom sys- temrettede tiltak.

Spesialundervisning

Inntak til spesialundervisning krever sakkyndig vurdering som konkluderer med et uttalt behov for omfattende tilpasset opplæring. Elevene i grupper med redusert elevtall, har individuell opplæringsplan (IOP) i alle fag og de oppnår grunnkompetanse. Grunnkom- petanse er kompetanse på lavere nivå enn full yrkes- eller studiekompetanse.

Opplæringen tar utgangspunkt i de fagene eller deler av fagene som eleven/lærekand- idaten kan mestre. Noen elever har store avvik fra læreplanen i alle, eller de fleste fag, mens det for andre kan være snakk om mindre avvik fra de ordinære læreplanene og i færre fag.

Spesialundervisning i mindre grupper er et tilbud til elever som har behov for omfat- tende tilpasning og tilrettelegging utover det som kan gis i ordinære klasser. Tilbudene benevnes som «arbeidstrening», «hverdags- livstrening» og «grunnkompetanse i grup- per med redusert elevtall». En oversikt over

antallet elever i slike grupper de siste årene, vises i tabell 2.5. Til sammen 591 elever mottok spesialundervisning i mindre grup- per skoleåret 2014/2015. Den største grup- pen er elever i grunnkompetanse i grupper med redusert elevtall, men de gruppene som øker mest, er elever på arbeidstrening og hverdagslivstrening.

Fylkesmannen i Rogaland gjennomførte skoleåret 2013/2014 tilsyn med organisе- ringen av spesialundervisningen ved fire utvalgte skoler i fylket. Den endelige til- synsrapporten inneholdt sju pålegg. Disse ble fulgt opp skoleåret 2014/2015. I sak 10/15 til opplæringsutvalget ble det ori- entert detaljert om påleggene og hvordan disse var fulgt opp. De viktigste endrin- gene, er at alle elever som mottar spesi- alundervisning nå kan søke om inntak til alle tolv utdanningsprogrammene, i tråd med inntaksforskriften, og at flere elever som mottar spesialundervisning skal gå i ordinære klasser. Fylkesrådmannen har utarbeidet kvalitetsdokumenter og rutiner som skal sikre at arbeidet innenfor spesial- undervisningen preges av god lovforståelse, riktig lovanvendelse og at det blir utarbeidet sakkyndige vurderinger og enkeltvedtak i tråd med lovverket.

Videregående opplæring for voksne

Antallet søkere til voksenopplæringen økte med 37 prosent fra skoleåret 2013/2014 til 2014/2015. Til sammen 1128 søknader ble mottatt, og 470 av søkerne hadde voksen- rett.

En tredjedel av søkerne til voksenopplæringen er minoritetsspråklige med lite praksis og varierende norskkunnskaper. I tillegg har nedbemanningen i oljerelaterte bedrifter, ført til at flere personer med lang praksis har søkt voksenopplæring. Mange av disse ønsker opplæring som kan gi dem mulighet til å jobbe i bedrifter som ikke er oljerelaterte.

Søkere med svært forskjellig bakgrunn, og den store økningen i søkerantallet, gir voksenopplæringen store utfordringer med å tilpasse opplæringen til den enkeltes behov, slik opplæringsloven krever. Opplæringen skal tilpasses i forhold til tid, sted, lengde og progresjon og skal bygge på den voksnens formal- og realkompetanse.

Voksenopplæringen har deltatt i forsøk med å prøve ut en ny opplæringsmodell for voksne i helsearbeiderfaget og barne- og ungdomsarbeiderfaget (Realkompetansemodellen). Modellen er utarbeidet av voksenopplæringen i samarbeid med fagopplæringsavdelingen og de tre kommunene som deltar i forsøket. Realkompetansemodellen er et alternativ til den nåværende lærlingordningen og praksiskandidatordningen. Forsøket avsluttes i 2016. Erfaringene med modellen har vært gode. 28 av 31 deltakere har så langt avlagt fagprøven og bestått denne.

I 2015 startet voksenopplæringen utprøving av samme opplæringsmodell i fagene anleggsmaskinfører, fjell- og bergverksfaget, vei- og anleggsfaget, yrkessjåførfaget og logistikkfaget. 38 voksne deltar i dette forsøket som avsluttes i 2016.

Voksenopplæringen har fått tildelt midler fra Vox til «Kompetansehevingstiltak for lærere og ledere i voksenopplæringen» både for 2014 og 2015. Disse midlene er brukt til å arrangere kurs i bla. voksenpedagogikk,

metoder i opplæringen, relasjonsledelse, kommunikasjon og coaching.

Fra høsten 2015 påbegynnes arbeidet med å måle gjennomstrømningen i voksenopplæringen. Voksne kan bruke så lang tid de ønsker på å ta fagene de mangler for å oppnå sluttkompetansen de ønsker, og det er derfor vanskelig å måle gjennomstrømning i forhold til fullført sluttkompetanse. Gjennomstrømningen vil derfor bli målt på fagnivå.

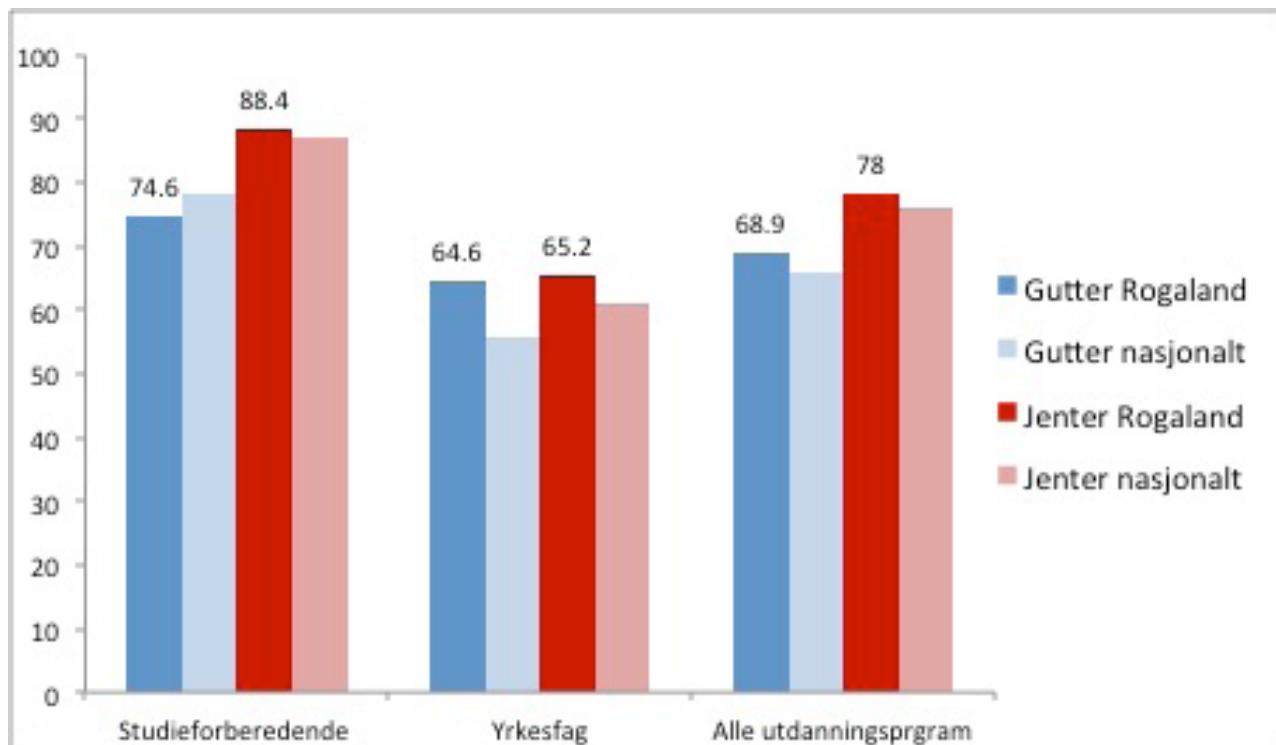
Gjennomføring i løpet av fem år

Statistisk sentralbyrå utarbeider hvert år statistikk som viser hvor stor andel av elevene som har fullført og bestått med fag- eller studiekompetanse fem år etter at de startet i videregående opplæring. Tallene for gjennomføring i løpet av fem år er de offisielle tallene som brukes på nasjonalt nivå for å undersøke hvor mye kompetanse som er realisert. I forbindelse med Ny GIV – nå program for bedre gjennomføring – satte Fylkestinget som mål at Rogaland skulle oppnå en gjennomføring på 78 prosent for 2010-kullet. Det er foreløpig lite som tyder på at vi kommer vi til å nå dette målet.

I juni 2015 ble tallene for 2009-kullet offentliggjort. Disse viser at 73,3 prosent av 2009-kullet i Rogaland har fullført og bestått i løpet av fem år. Dette er en forbedring på 0,4 prosentpoeng fra 2008-kullet.

Figur 2.2 viser at både gutter og jenter i Rogaland har bedre gjennomføring enn landsgjennomsnittet på yrkesfag, men at gutter på studieforbereidende i Rogaland har lavere gjennomføring enn landsgjennomsnittet. Gutter som begynner på yrkesfaglige utdanningsprogram i Rogaland, har svært mye bedre gjennomføring enn landsgjennomsnittet. Ingen fylker har høyere gjennomføring enn Rogaland blant gutter på yrkesfag. Samtidig ser vi at jenter

Figur 2.2: Gjennomføring i løpet av fem år for 2009-kullet. Andelen som har fullført og bestått i Rogaland og nasjonalt. Kilde: SSB



i Rogaland faktisk har en gjennomføring på 78 prosent, som er målet for Rogaland.

Sammenlignet med 2008-kullet (resultater vist i kvalitetsmeldingen 2014), har gjennomføringen i Rogaland økt mest blant jenter på yrkesfag (+ 2,5 prosentpoeng) og blitt mest redusert for gutter på studieforberedende utdanningsprogram (- 4,7 prosentpoeng). Utviklingen fra 2003 til 2009-kullet har også vært positiv på yrkesfag og tilsvarende negativ innenfor studieforberedende utdanningsprogram. Dersom vi i Rogaland i denne perioden hadde hatt samme framgang innenfor studieforberedende utdanningsprogram som vi har hatt innenfor yrkesfag, ville vi vært nær målet om en gjennomføring på 78 prosent.

I et femårsperspektiv har andelen som fullfører og består på normert tid gått noe ned, mens den samlede gjennomføringen går opp. Dette har nok sammenheng med at økningen har vært størst på yrkesfag, og

at fullføringen på yrkesfag ofte tar lenger tid enn normert. I tillegg tyder tallene på at «reparasjonsarbeidet» har blitt bedre, det vil si at elevene tar opp igjen eksamen i fag med karakteren 1 eller IV.

Dersom vi undersøker gruppen som ikke hadde fullført og bestått i løpet av fem år, var 5,5 prosent fortsatt i videregående opplæring på måletidspunktet. Dette gjelder særlig innenfor yrkesfag, som har et opplæringsløp som er normert til fire år, mot tre år innenfor studieforberedende. 5,5 prosent hadde fullført uten å bestå, mens 15,7 prosent hadde sluttet underveis. Elever som mottar spesialundervisning med sikte på å oppnå grunnkompetanse, vil inngå i gruppen som ikke har fullført og bestått.

Vi vet at flere av dem som ikke har fullført og bestått, fullfører utdanningen senere. Blant dem som har fullført uten å bestå kommer en tredjedel tilbake og fullfører og består. Av de 15,7 som sluttet underveis, er

Praksis eksempel



100 prosent fullført og bestått på Vg3 studiespesialisering i Ølen

Elevgruppa ved Ølen vgs bestod av 31 målbevisste, arbeidssomme elevar. Dei var fagleg jamne, med eit inn-karaktersnitt på 45,6, men der få elevar hadde over 5 og få/ingen elevar under 3 i snitt.

Lærarane har både høge faglege standardar og høge forventningar, samstundes som dei har blikk for heile eleven. Elevundersøkinga viser at elevane opplever høg fagleg utfordring (4,77, RFK: 4,52) og god støtte frå lærarane (4,18, RFK: 4,02).

Elevundersøkinga viser og at det var høg trivsel i gruppa (4,42, RFK: 4,25). Samanlikna med snittet for same elevgruppa i Rogaland har elevane hatt svært lågt fråvær med eit snitt på 3,52 dagar og 3,61 timar (tala for Rogaland er 7,07 dagar og 22,02 timar).

Det er i fleire år arbeida med løysingar for å få avvikla mest mogeleg undervisning i den delen av skuleåret som er før 16.mai og eksamensperioden. Det har me mellom anna løyst ved å undervise fleire timar pr. veke (plogging), og ved fagdagar. I tillegg vert det sett opp undervisning etter eigne planar i perioden mellom skriftleg og munnleg eksamen. Dette gir til saman ei god utnytting av skuleåret.

Det er vanskeleg å peike på ein spesiell faktor som gjer at resultatet blir slik det blir. Hardt arbeid, målretta tiltak, god trivsel og kanskje litt hell har gitt resultat å vere stolte av!

Bilete: Elevane frå vg3ST og vg3 påbygg på avslutningsfesten 11.juni 2015

det en tidel som tar opp igjen utdanningen og fullfører.^[2] I et overordnet gjennomføringsperspektiv, er det derfor svært viktig at vi legger rette for at elevene gjennomfører mest mulig av opplæringen, og at systemet med å følge opp elever som får karakteren 1 fungerer, slik at de kan få fullført opplæringen.

Gjennomføring av læretid

Andelen elever fra Vg2 yrkesfag som gikk over i lære i 2014 er høy i Rogaland; 51,2 prosent mot 39,1 prosent i landet som helhet. Det er færre fra Rogaland som går fra Vg2 yrkesfag til påbygging til generell studiekompetanse; 20,4 mot 28,6 i landet totalt.^[3] Fire prosent gikk til Vg3 yrkeskompetanse, mens tre prosent foretok omvalg til nytt Vg2.

En viktig årsak til at mange som begynner på yrkesfag har lav gjennomføring etter fem år, er at mange slutter etter Vg2. Hele 21,7 prosent av de som var i yrkesfaglig Vg2 året før, var ikke i utdanning i 2014 (andelen var 25,7 prosent i landet som helhet). Disse kan ha søkt lære, påbygging til generell studiekompetanse eller et yrkesfaglig Vg3 uten å ha fått plass. Rogaland er det fylket hvor høyest andel av søkerne til lære, får læreplass (tre fjerdedeler av dem som hadde

søkt læreplass, fikk det). Men det er et tankekors at en av fire som primært ønsker læreplass, ikke får. Vi antar at mange av dem som ikke får læreplass, slutter i overgangen fra Vg2.

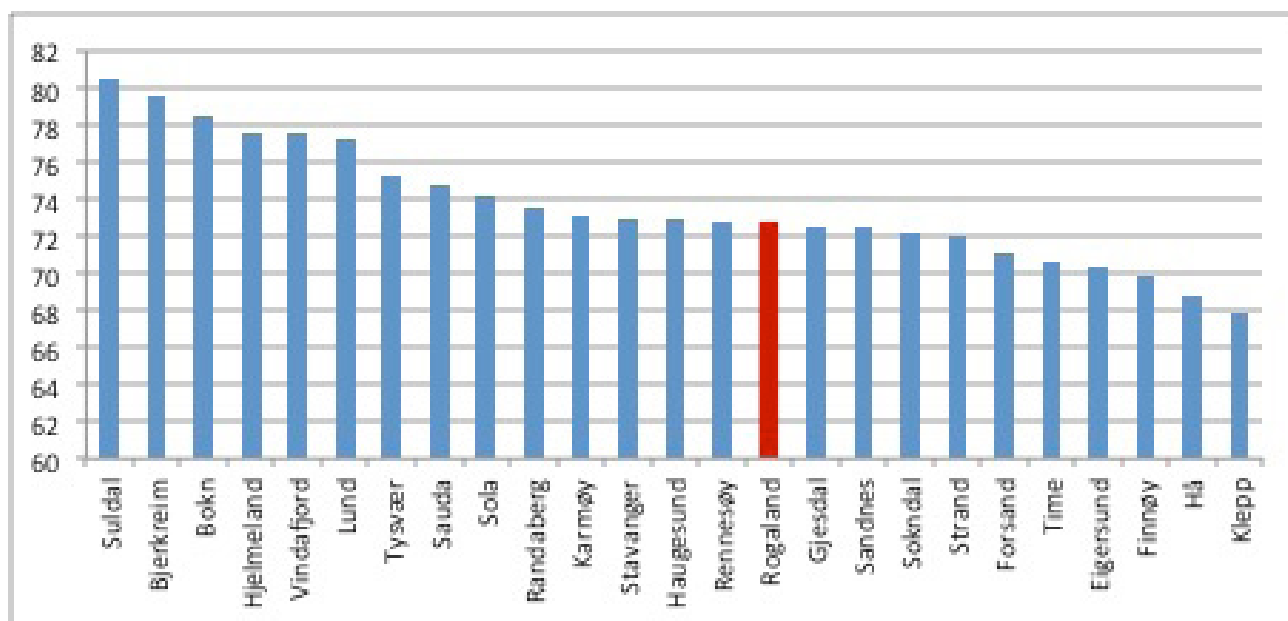
Skoleåret 2015/2016 vil det opprettes flere tilbud om å ta fagbrev gjennom Vg3 i skole til unge som ikke får læreplass. Dermed oppfyller vi retten disse har til å få et tilbud om videregående opplæring.

Av dem som begynt i lære i Rogaland i 2011, fullførte og bestod 78 prosent med fag- eller svennebrev i løpet av tre år.^[4] Hvis vi ser på kullet som begynte i lære i 2009, hadde 83 prosent fullført og bestått fag- eller svennebrev fem år etter at de startet i lære. Det er dermed en betydelig andel som ikke gjennomfører læretida de har begynt på.

I arbeidet med kvalitetsforbedring av fagopplæring i 2015, er det valgt å konsentrere seg om frittstående lærebedrifter (ikke medlem i opplæringskontor). Alle bedriftene med løpende lærekontrakt på utvelgelsespunktet, skal besøkes av representanter fra seksjon for fag- og yrkesopplæring. I alt 209 frittstående lærebedrifter er plukket ut til å besøkes. Møtene har en formell agenda der det etterspørres om de formelle kravene til en lærebedrift er innfridd. Sentralt her er bl. a. krav til individuell plan for opplæringen, både for lærlinger og lære kandidater, obligatoriske halvårssamtaler og om de er kjent med kompetansemålene i fagets læreplan. I den mindre formelle del av møtene gjennomgås fylkeskommunens rolle innenfor fagopplæring, hva vi kan bistå bedrifter og lærlinger. Møtene avsluttes med en samtale med lærlinger/lære kandidater der dette er mulig. Tilbakemeldingene fra lærebedriftene har hittil vært veldig positive. Mange setter pris på å få besøk av fylkeskommunen og

“En analyse av kvalitetsforskjeller i videregående opplæring viser at det er ganske store forskjeller mellom skolene i Rogaland”

Figur 2.3: Andelen elever som har fullført og bestått videregående opplæring i løpet av fem år etter elevenes bostedskommune ved 16 år. Gjennomsnitt av kullene som startet i videregående opplæring i 2006, 2007, 2008 og 2009. Kilde: SSB



ønsker dette som en fast foreteelse. Det er imidlertid ressurskrevende og må veies opp mot andre lovpålagte prioriteringer.

Ellers har det i 2014/ 2015, blitt lagt mye vekt på at heving av lærekontrakter skjer på en god og ryddig måte, både fra bedriftene og fylkeskommunens side. I samarbeid med fylkesadvokaten har det blitt «ryddet» opp i gråsoner og retningslinjer ved heving av arbeidsavtaler og kontrakter som innbefatter medlemsbedrifter i opplæringskontor. Nye skjema, som skal ivareta ryddighet og informasjonsplikt ved heving, er laget. I tillegg blir alle lærlinger som mister opplæringsretten ved heving, kalt inn til en samtale.

Der diskuteres følgene av å miste opplæringsretten og videre muligheter etter heving.

Gjennomføring etter bostedskommune

Vi vet at gjennomføringen kan variere mye i små kommuner, fordi kullene er små, og

hver ungdom har stor innvirkning på gjennomsnittsverdiene. Vi har derfor beregnet gjennomsnittlig gjennomføring for kullene 2006 til 2009 kommunevis. Figur 2.3 viser at andelen elever som har fullført og bestått i løpet av fem år er høyest i Suldal og Bjerkreim og lavest i Hå og Klepp.

Vi har en utstrakt dialog med kommunene om hvordan vi kan samordne innsatsen rundt forhold som kan påvirke gjennomføringen

Variasjon i gjennomføringsgrad – statistiske hovedtendenser

Ved hjelp av et svært omfattende tallmateriale, kan vi si mye om variasjoner i gjennomføringsgrad blant elevene i de videregående skolene.

Vi vet at:

- Elever med lave prestasjoner i grunnskolen har lavere gjennomføring enn elever med høye prestasjoner
- Elever med høyt utdannede foreldre, har

høyere gjennomføring enn elever med lavt utdannede foreldre.

- Jenter fullfører i større grad enn gutter
- Elever med innvandrerbakgrunn fullfører i litt mindre grad enn øvrige elever.

Slike generelle tendenser blir imidlertid utilstrekkelige til å forklare de komplekse årsakene til at elever ikke fullfører og består sin videregående utdanning. Denne kompleksiteten kommer tydelig fram i den nasjonale analysen i Utdanningsspeilet 2014, som utgis av Utdanningsdirektoratet.

Utdanningsspeilet viser at foreldrenes utdanningsnivå har ulik betydning i ulike fylker. I Rogaland ligger gjennomføringen høyere enn landsgjennomsnittet innenfor alle utdanningsgrupper, men særlig høyt i gruppen elever der foreldrenes høyeste utdanning er videregående opplæring (Kilde: SSB).

I denne gruppen har 70,4 prosent fullført og bestått videregående opplæring etter fem år, mot 66,7 i landet som helhet. Blant elever som har foreldre med lang universitetsutdanning, fullførte 90 prosent av elevene fra 2009-kullet i Rogaland, mot 87 prosent av landsgjennomsnittet. Blant elever med mer enn 55 karakterpoeng fra grunnskolen, gjennomførte 99 prosent av 2009-kullet i løpet av fem år. Andelen var bare 13 prosent blant elever med færre enn 25 poeng.

Utdanningsspeilet viser at blant elever som har mellom 30- og 40 grunnskolepoeng, er andelen som fullfører og består i Rogaland høyest i landet, nesten dobbelt så høy som for samme gruppe i Finnmark.

Jenter har en høyere gjennomføring totalt sett enn gutter. Men blant elever med lave karakterer, er gjennomføringen bedre blant guttene. Blant elever med 25-29 karakterpoeng fra grunnskolen, er gjennomføringen etter fem år 25 prosent bedre blant guttene enn blant

jentene (35 prosent av guttene har fullført og bestått, mot 28 prosent av jentene).

Elever med innvandrerbakgrunn har også en lavere gjennomføring enn øvrige elever. Men effekten av innvandrerbakgrunn er indirekte, gjennom karakterer og sosial bakgrunn. Elever med innvandrerbakgrunn og øvrige elever med samme karakternivå og samme sosiale bakgrunn, fullfører og består videregående opplæring i like stor grad (Utdanningsspeilet 2014).

Helhetlig elevoppfølging ved Åkrehamn vgs

De aller fleste av elevene som kommer inn på et yrkesfaglig programområde, starter et fireårig løp. To i skole, to i bedrift. For å skape helhet og kvalitet gjennom hele dette utdanningsløpet, jobber skolen tett med næringslivet fra første skoledag, og samarbeidet fortsetter til lærlingen går opp til fagprøven. Faglige prestasjoner henger tett sammen med trivsel og psykososial helse. Team elevoppfølging er et team der faglig og sosial oppfølging er samlet i ett team.

Prosjekt til fordypning betyr 6-9 uker med læring i bedrift for våre elever på vg2. Dette er en viktig arena for elevene og bedriftene. I forhold til å etablere lærekontrakt. Når elevene er i prosjekt til fordypning, starter jakten på læreplass, etter hvert som de gjør avtaler og skriver lærekontrakter så blir dette registret hos kontaktlærer. Kontaktlærer og norsklærer veileder og hjelper elevene med å søke læreplass, de øver på intervju og vurderer hva som er aktuelt for hver enkelt.

You-rådgiver informerer på alle våre nettsted om utlyste læreplasser, hjelper med søknader og sørger for at alle er registrert

i vigo. Hun besøker alle klasser og henter alle elever som ikke har søkt. Samt holder total oversikt over hvem som har fått kontrakt hver uke på våren og høsten.

Vi inviterer alle som står uten tilbud i august til skolen rundt skolestart. Disse får da ny intensivopplæring i søknader og vi har individuelle samtaler om hva som er neste steg.

Vi samarbeider da tett med opplæringskontorene om læreplasser og praksisplasser. De som ikke er kvalifisert for læreplass bruker vi tid på til å få ta om igjen eksamen slik at de kan kvalifisere seg. Noen av elevene vil trenge hjelp av DPS, kommune eller NAV av ulike årsaker, vi sørger for at slike tiltak er etablert før vi slipper dem.

Alle våre elever kan når som helst ta kontakt, eller vi oppsøker dem. Vi søker å finne alternative og gode løsninger for dem samme hvor i løpet de måtte være.

De er ikke ferdige før de har fått jobb, praksisbrev eller fagbrev.



Fylkesrådmannens vurdering:

Gjennomføringen i videregående opplæring i Rogaland er noe bedre enn landsgjennomsnittet. Likevel ser vi at gjennomføringen de siste årene har blitt mye bedre i flere andre fylker. Både Akershus og Sogn og Fjordane har en høyere gjennomføring i løpet av fem år enn Rogaland. Både Akershus og Vest Agder har hatt en positiv utvikling når det gjelder å øke elevenes grad av gjennomføring. Disse resultatene viser at systematiske tiltak virker, og de er en spore til ytterligere innsats i Rogaland. For å kunne sette inn effektive og målretta tiltak, er vi imidlertid avhengige av å kunne definere viktige årsaker til at elever slutter eller ikke klarer å bestå sin videregående opplæring.

Det er flere faktorer som påvirker gjennomføringen. I beskrivelsen av hvem som ikke fullfører, har vi pekt på en del årsaksfaktorer knyttet til deres bakgrunn og livssituasjon. Vi har også sett at frafallet i de videregående skolene kan henge sammen med den kommune og grunnskole som elevene kommer fra. I det videre arbeidet vil det være viktig å hente informasjon om hva som blir gjort i de kommuner som tilsynelatende har en relativt liten andel elever som ikke fullfører, og undersøke om det finnes forhold ved de videregående skolene elev-

ene begynner på som kan forklare forskjellene.

Det viktigste i det videre arbeidet, er å evaluere de tiltak som våre egne videregående skoler og vårt støtteapparat allerede gjennomfører. Disse forholdene er det som vi har størst forutsetninger for å kunne påvirke. Rapportene fra skolene viser at det utføres mye bra arbeid og at noen lykkes bedre enn andre. Vi har ikke informasjon om hvordan elevenes gjennomføring er etter fem år etter hvilken videregående skole de har gått på, men en analyse av kvalitetsforskjeller i videregående opplæring (Falch og Strøm 2013) [5], viser at det er ganske store forskjeller mellom skolene i Rogaland.

Noen bidrar positivt til gjennomføringen, mens elever ved andre skoler har en svakere gjennomføring enn forutsetningene skulle tilsi.

Det mest påfallende trekket ved utviklingen i Rogaland fylkeskommune, er den positive utviklingen som har funnet sted innenfor yrkesfaglige utdanningsprogram. Fylkesrådmannen mener at arbeidet med skoleutvikling kom tidligere i gang innenfor yrkesfaglige utdanningsprogram, og at

“For at elever skal lære mer og bli motivert til å fullføre sin opplæring, må undervisningen bli bedre tilpasset elevenes ståsted.”

studieforberedende utdanningsprogram i mindre grad har opplevd et behov for å bedre gjennomføringen.

De nyeste tallene for fullført og bestått i løpet av fem år gjelder imidlertid elever som startet i videregående opplæring i 2009 – ett år før Ny GIV-prosjektet startet. De siste årene har skoleårsfullføringen økt også innenfor studieforberedende utdanningsprogram, så det er grunn til å tro at dette vil gjenspeile seg på fullføringsgraden fem år etter for kullene som startet i videregående opplæring de siste årene.

Det er imidlertid fortsatt et stort forbedringspotensial innenfor studieforberedende utdanningsprogram, særlig når det gjelder fullføringen av Vg3 – som innenfor studiespesialiserende utdanningsprogram er om lag ti prosent lavere på Vg3 enn på Vg1. Bare 82 prosent av elevene på Vg3 studiespesialisering fullførte og bestod skoleåret 2014/2015, og andelen fullført og bestått varierte mellom skolene fra 57 prosent til 100 prosent. Skolene har helt ulike forutsetninger når det gjelder elevenes karakterer fra grunnskolen, men det finnes også variasjoner som ikke kan forklares med elevenes karakterer fra grunnskolen.

Undersøkelser, både i Norge og andre land, viser at den enkeltfaktor som har størst betydning for elevers motivasjon og læringsutbytte er sterke, gode lærerrelasjoner. Dette er knyttet til utvikling av gode læringsstrategier, men også å ivareta elevers psykososiale læringsmiljø. Høyt presterende skoler kjennetegnes av at personalet som kollektiv er i kontinuerlig utvikling (Hargreaves og Fullan 2013).^[6] For at elever skal lære mer og bli motivert til å fullføre sin opplæring, må undervisningen bli bedre tilpasset elevenes ståsted.

Vi vet også mye om at slik forbedring krever kollektiv kapasitetsbygging i kollegiet.

Forbedring
krever kollektiv
kapasitets-
bygging i
kollegiet





Kapittel 3: Læringsmiljø

Det er et fylkeskommunalt satsingsområde at alle elever og lærlinger skal oppleve et godt og inkluderende læringsmiljø som bidrar til læring og en positiv utvikling for den enkelte.

Ti indikatorer fra elevundersøkelsen 2014-2015 er valgt ut for å undersøke læringsmiljøet blant elevene. På fylkesnivå er det små endringer i resultatene sammenlignet med elevundersøkelsen 2013/2014, bortsett fra på indikatoren arbeidsro. Denne har en positiv utvikling innen alle gruppene. Dette har vært et satsingsområde i flere år. Skolene har iverksatt ulike tiltak for å utvikle læringsmiljøet. I tillegg kan det virke inn at rekkefølgen på svaralternativene har blitt endret på spørsmålet.

Elevundersøkelsen gjennomføres på alle trinn i videregående opplæring. Svarprosenten høsten 2014 var 84,4 prosent, det er 0,4 prosentpoeng lavere enn året før.

I tabell 3.1 sammenligner vi resultatene i Rogaland med resten av landet. Resultatene i Rogaland er omtrent som landsgjennomsnittet på alle indikatorene, det er ingen signifikante forskjeller. Undersøkelsen er kun obligatorisk å gjennomføre på Vg1. Dersom vi sammenligner resultatene for Vg1 i Rogaland og resten av landet, er forskjellene enda mindre.

Tabellen gir også grunnlag for å se på kjønnsbestemte forskjeller og forskjeller mellom studieforbereidende og yrkesfaglige utdanningsprogrammer. Fargekoden i tabellen viser de viktigste generelle avvik fra de ambisjoner som er formulert for læringsmiljøet i vårt fylke.

Tabell 3.1 Gjennomsnittlig skåre på utvalgte læringsmiljøindikatorer i elevundersøkelsen høsten 2014.

	Rogaland	Nasjonalt	Rogaland gutter stud. forb	Rogaland jenter stud. forb	Rogaland gutter yrkesfag	Rogaland jenter yrkesfag
Motivasjon	3,72	3,72	3,65	3,66	3,83	3,75
Mestring	3,98	3,95	4,09	3,93	3,99	3,88
Faglig utfordring	4,4	4,35	4,36	4,60	4,24	4,32
Trivsel	4,27	4,26	4,32	4,27	4,29	4,17
Mobbing på skolen	4,88	4,86	4,90	4,94	4,81	4,85
Støtte fra lærerne	4,08	4,03	4,13	4	4,15	4,04
Arbeidsro	3,80	3,79	3,84	3,85	3,74	3,74
Støtte hjemmefra	3,77	3,74	3,8	3,85	3,70	3,69
Arbeidsmiljø (Digitale verktøy)	3,73	3,71	3,71	3,67	3,79	3,76

På to områder er det en lavere skår, for alle grupper enn det som er formulert som målsetning. Dette gjelder motivasjon og støtte hjemmefra. Begge disse er avgjørende for elevenes læringsutbytte og vilje og evne til å fullføre videregående opplæring.

Elevenes motivasjon

Elevenes motivasjon, slik den måles i Elevundersøkelsen, er en utfordring både i Rogaland og i resten av landet. Indikatoren består av spørsmål om elevene er interessert i å lære på skolen, om de liker skolearbeidet og om de gleder seg til å gå på skolen. Motivasjonen er høyere på yrkesfag enn på studieforberedende.

En analyse av motivasjon fordelt på trinn (ikke vist i tabellen), viser at motivasjonen øker fra 10. trinn til videregående skole, men den synker i løpet av de tre årene elevene går på studieforberedende utdanningsprogrammer, og er uendret fra Vg1 til Vg2 på yrkesfag.

Dette er en tendens som fylkesrådmannen mener det vil være viktig å undersøke nærmere det kommende skoleåret.

Resultatene fra skolene viser også tydelige forskjeller. Av våre 27 skoler er det ingen skoler hvor elevene samlet sett har en skår på over 4. Høyest skår er 3,96, mens lavest skår er 3,52. Dette viser at våre skoler i ulik grad evner å motivere elevene til å prioritere skolearbeidet. Et interessant moment i denne sammenheng, er at flere av skolene med høy skår, har elever med et relativt lavt poenggjennomsnitt fra grunnskolen. Det kan se ut til at disse skolene har gode strategier på for å følge opp og skape motivasjon hos elevene.

Gutter på yrkesfag rapporterer høyest motivasjon, men lavest grad av faglige utfordringer. Gutter på studieforberedende utdanningsprogrammer rapporterer om høyest mestring, best trivsel og mest støtte fra lærerne. Jenter på studieforberedende er mest fornøyde med de faglige utfordringene, og de rapporterer også om best støtte hjemmefra.

Læringsmiljø handler mye om hvilke relasjoner elevene og lærlingene har til sine jevnaldrende og til de voksne. Ungdom som opplever at de har en god relasjon til lære-

Praksis- eksempel

Samarbeid og samhandling (Hetlandsmodellen)

Internasjonal forskning viser at skoler med tett samarbeid og fellesskap mellom lærere har gode resultater.

På Hetland har vi derfor lagt stor vekt på å legge til rette for gode samarbeidsrelasjoner, både i selve undervisningen og i for- og etterarbeidet.

Hetland har 6 paralleller på hvert trinn på studiespesialiserende utdanningsprogram. Hvert trinn deles i to grupper á 90 elever, der alle fellesfagene er parallellagt.

Tre faglærere samarbeider om denne elevgruppen, de har felles undervisningsplaner (periodeplaner) og koordinerer bruken av tildelte læringsarenaer.

Faglærerne deler elevene inn i mindre faggrupper, avhengig av de faglige oppleggene for den enkelte periode. I det daglige læringsarbeidet er elevene organisert i læringsgrupper på 5-6 elever.

Dette er ikke tradisjonelt gruppearbeid, men arenaer der elevene lærer med og av hverandre.

Organiseringen i læringsgrupper gir også elevene erfaring med en samarbeidsform som de vil møte i framtidig yrkes- og arbeidsliv.

De tre faglærerne har felles karakteransvar for samtlige 90 elever, men en av dem har et administrativt karakteransvar og fører karakterer.

Lærerne har avsatt fast tid på timeplanen til faglig samarbeid for hvert fellesfag, 80 minutter pr fag.

Samarbeidstiden brukes også til å sikre felles vurderingspraksis og drøfte elevenes faglige utvikling og hjelpebehov i det enkelte fag.

ren eller instruktøren, opplever at de voksne vil dem vel; de har ambisjoner på vegne av eleven og lærlingen, som de vil bistå eleven og lærlingen til å løfte seg mot. Mange skoler arbeider systematisk med å kartlegge og reflektere over relasjonen mellom lærere og elever, som grunnlag for å sikre at alle elevene har gode relasjoner til læreren. Disse skolene har også høy skåre på læringsmiljøindikatorerne, særlig på motivasjon – som mange skoler opplever utfordringer med. I en undersøkelse som ble gjennomført av Dansk Clearinghouse i 2008 [7] (referert i Drugli og Nordahl 2014), ble det slått fast at lærerens evne til å etablere en sosial relasjon til hver enkelt elev er den delen av lærerens kompetanse som betyr aller mest for elevenes læring.

Deretter er det lærerens evne til å lede hele klassen og den faglige kompetansen som har betydning for elevenes læringsprosess. For at læring skal skje, må fag og ferdigheter stå sentralt i relasjonen mellom lærer og elev. Innen videregående opplæring har vi jobbet mye med klasseledelse i form av strukturen på oppstart, gjennomføring og oppsummering av arbeidsøktene, men når det gjelder systematisk arbeid med relasjoner, har vi kanskje – samlet sett – et forbedringspotensial i læringsmiljøet.

I den videregående skole er det en annen form og omfang på samarbeidet mellom skole og hjem enn det som er vanlig i grunnskolen. Dette er naturlig, fordi elevene i løpet av årene i den videregående skole blir voksne, selvstendige personer. Det er likevel interessant å registrere at elevene uttrykker forholdsvis lav grad av støtte hjemmefra. Som skoleeier er dette et interessant signal å ta med seg. Skolene har de siste årene styrket samarbeidet med de foresatte og formulert et sett av tiltak for å oppnå dette. Tilbakemeldingene i elevundersøkelsen tyder på at dette

foreløpig ikke har hatt tilstrekkelig effekt til å oppnå de ambisjoner som er formulert på dette området. Fylkesrådmannen finner det derfor naturlig å gå nærmere inn på de erfaringer som er høstet for å bidra til at skolene får til en ytterligere styrking av samarbeidet med de foresatte, i tråd med opplæringsutvalgets vedtak i sak 12/15 om rammeplan for skole/hjem-samarbeidet.

Mobbing

Tabell 3.1 viser at gjennomsnittsskåren for indikatoren mobbing er grønn blant gutter og jenter på studieforberedende utdanningsprogram, mens den er gul innenfor yrkesfag, fordi både gutter og jenter har en skåre som er rett under grenseverdien på 4,9.

Utdanningsdirektoratet definerer mobbing som gjentatt negativ eller ondsinnet atferd som forekommer 2-3 ganger i måneden eller oftere. Gjentatt erting på en ubehagelig måte er også mobbing. I skoleporten.no vises andelen elever som har opplevd slik mobbing. Gjennomsnittet på 2,1 i Rogaland er betydelig under landsgjennomsnittet på 2,5.

Det er derfor grunnlag for å si at det er mindre mobbing i Rogaland enn landsgjennomsnittet. I tabell 3.2 vises elevenes svar på spørsmålet om de blir mobbet fra PULS (her mangler to fylker på den nasjonale oversikten). Tabellen viser at andelen elever som opplever å bli mobbet 2 eller 3 ganger i måneden eller oftere, er høyest blant gutter på yrkesfag (til sammen 3,83 prosent) og lavest blant jenter på studieforberedende (0,96 prosent).

Til sammen oppgir 291 elever i videregående skoler i Rogaland at de mobbes 2-3 ganger i måneden eller oftere. Når elevene spørres om hvem som står bak mobbingen (ikke vist i tabellen), svarer 268 elever at det er elever i klassen som står

Tabell 3.2 Fordeling av elvenes svar på spørsmål om de har blitt mobbet på skolen

	Ikke i det hele tatt	En sjelden gang	2 eller 3 ganger i måneden	Omtrent 1 gang i uken	Flere ganger i uken	Antall	Gjennomsnitt
Er du blitt mobbet på skolen de siste månedene?							
Nasjonalt	91,08%	6,52%	0,96%	0,50%	0,94%	115517	4,86
Rogaland	92,42%	5,37%	0,93%	0,39%	0,88%	13165	4,88
Rogaland gutter stud. forb	93,96%	4,11%	0,80%	0,27%	0,87%	2995	4,90
Rogaland jenter stud. forb	95,17%	3,87%	0,53%	0,18%	0,25%	4369	4,94
Rogaland gutter yrkesfag	89,08%	7,08%	1,55%	0,67%	1,61%	3416	4,81
Rogaland jenter yrkesfag	90,08%	7,39%	0,96%	0,57%	1,00%	2299	4,85

Tabell 3.3 Gj.snittlig skår på indikatorer for vurdering, elevundersøkelsen høsten 2014

	Rogaland	Nasjonalt	Rogaland gutter stud.forb	Rogaland jenter stud.forb	Rogaland gutter yrkesfag	Rogaland jenter yrkesfag
Vurdering for læring	3,63	3,59	3,66	3,4	3,86	3,71
Egenvurdering	2,89	2,84	2,84	2,57	3,27	2,95

bak, 191 oppgir andre elever, 270 svarer lærere mens 138 svarer andre voksne på skolen. Dette viser at de aller fleste av de 291 elevene som mobbes, ofte opplever at de mobbes av både elever og voksne på skolen.

En tverrfaglig gruppe bestående av elev- og lærlingeombudet, representanter fra skolene og seksjonene i opplæringsavdelingen har utarbeidet felles retningslinjer for skolene i mobbesaker. Disse ble vedtatt av opplæringsutvalget i sak 45/15.

Lærlingundersøkelsen

Lærlingundersøkelsen gjennomføres blant lærlinger som har vært minst 12 måneder i lære. Rogaland fikk høsten 2014 en svarprosent på 59, noe som er lavere enn ved forrige gjennomføring, men høyere enn landsgjennomsnittet. En årsak til den lave svarprosenten, er at en forholdsvis

stor andel av lærlingene ikke mottar undersøkelsen, på grunn av feil i e-post-adresser og telefonnumre. Dette arbeides det med å rette opp.

Fylkesrådmannen ser at lærlingene i Rogaland trives i bedriftene, har gode planlagte vurderingssamtaler og de rapporterer om lite mobbing og samarbeidsproblemer.

Fortsatt er det områdene som går på medvirkning, dokumentasjon og mål- og planfokus som får de dårligste tilbakemeldingene. Det er etablert nettverk mellom skoler og opplæringskontor gjennom Rogalandsmetoden for en helhetlig fag- og yrkesopplæring (HFY). Metoden er utviklet for at elever, lærlinger og lære kandidater skal oppleve at det er sammenheng mellom det de lære på skolen og det de lærer ute i lærebedrift.

Tabell 3.5: Gjennomsnittlig skår på indikatorer fra lærlingsundersøkelsen høsten 2014.

	Rogaland	Nasjonalt
1. Kvalitet i lærebedriften		
1.1 Fornøydhet med opplæringen	4,18	4,18
1.2 Faglig utfordring	3,89	3,89
1.3 Medvirkning	3,51	3,55
1.4 Tilbakemelding	3,94	3,95
1.5 Planlagte samtaler	4,04	4,07
2. Arbeidsmiljø		
2.1 Trivsel/inkludering	4,47	4,45
2.2 Mobbing/samarbeidsproblemer	4,63	4,61
3. Motivasjon, innsats og mestring		
3.1 Innsats og mestring	4,27	4,26
3.2 Motivasjon fra skole	-	-
3.3 Skolen som forberedelse til opplæring i arbeidslivet	3,41	3,44
3.4 Lærebedriftens evne til å skape motivasjon	4,28	4,3
4. Dokumentasjon og plan		
4.1 Dokumentasjon	2,65	2,78
4.2 Mål- og planfokus	3,65	3,66
5. Rammer for opplæringen		
5.1 Utstyr og hjelpemidler	4,25	4,26
5.2 Muligheter for læring og utvikling	3,46	3,4
5.3 HMS	4,14	4,03
5.4 Opplæringskontor	3,93	3,88
6. Sluttvurdering og veien videre		
6.1 Fag-/svenneprøven	3,46	3,45
6.2 Muligheter med fag-/svennebrev	3,73	3,72

For å få til gode overganger mellom skole og bedrift, må det utvikles og organiseres felles arenaer og systemer som ivaretar behovet for samarbeid og koordinering mellom aktørene. I HFY er det etablert nettverk mellom skoler og opplæringskontor/lærebedrifter. Nettverkene driver et systematisk utviklingsarbeid og de får kompetanseheving for å kunne lage gode lokale opplæringsplaner med vurderingskriterier (vurdering for læring) og dokumentasjon av hele det 4-årige opplæringsløpet.

Spredning av metoden gjøres blant annet gjennom opplæring av prøvenemnder og instruktører, det er tema på felles planleggingsdager i fagnettverkene for lærerne, samt i møter mellom faglærer og instruktør i faget Prosjekt til fordypning og gjennom ulike hospiteringsordninger.

Gjennom hospiteringsordninger kan instruktører og faglige ledere hospitere på en skole. Programfag-, fellesfaglærere og rådgivere kan hospitere i en bedrift. Formålet er å bidra til å gjøre fag- og yrkesopplæring enda bedre, gjennom faglig oppdatering og

Praksis- eksempel

Lørdagsskole på Stavanger katedralskole

De siste tre årene har elevene ved Stavanger katedralskole fått tilbud om studieverksted i matematikk og i fremmedspråk en lørdag formiddag i forkant av viktige vurderingssituasjoner.

Tilbudet blir kalt «mattelørdag» og «fremmedspråklørdag» og tilbys både høst og vår. Hensikten er å gi elevene mulighet for en ekstra arbeidsøkt med veiledning av faglærere, der elevene jobber med tema og oppgaver de selv ønsker å konsentrere seg om. Alle som deltar har gitt svært god tilbakemelding på tilbudet og oppslutningen understreker at dette er noe elevene ser nytten av.

Rundt 50 av de aktuelle elevene møter og deltar hver gang.

Tilbudet er organisert slik at elevene melder seg på i forkant og forplikter seg til å være tilstede i hele perioden fra kl 9 til 12. De løser oppgaver, jobber med

ulike temaer og får hjelp og veiledning. En rekke av skolens lærere i fagene deltar og fordi aktiviteten er løsrevet fra ordinær undervisning, vil elevene kunne møte andre lærere enn den de har til vanlig.

Det er i seg selv en nyttig erfaring som, kan bidra til at elevene ser problemer og løsninger på nye måter. Elevene får også rom til å stille spørsmål som de ellers kanskje kvier seg for. Elevene gir i tilbakemeldingene uttrykk for at dette tilbudet har stor verdi for dem, men også lærerne opplever lørdagstilbudet som nyttig.

Dagene blir enda en kilde til å avdekke hva elevene strever med både faglig og i læringsprosessene.

økt samarbeid mellom skole og arbeidsliv. Hospiteringsordninger er dermed et tiltak som vil kunne bidra til bedre gjennomføring ved at ordningen legger opp til å se opplæringen i et sammenhengende fireårig løp.

Fra og med høsten 2014 er alle fylkeskommuner med, og hospitantene er fra alle utdanningsprogram. I Rogaland er foreløpig 11 skoler med i hospiteringsordningen.

Når det gjelder lærlingenes oppfatning av om skolen har forberedt dem på opplæringen i arbeidslivet, er det forholdsvis store forskjeller mellom skolene lærlingene kommer fra. Noen skoler ser ut til å ha bedre kontakt med næringslivet enn andre, og de er bedre i stand til å forberede elevene på hva som venter dem som lærlinger.

Her er det spesielt viktig at faget prosjekt til fordypning brukes som en arena der et bredt utvalg av bedrifter brukes som praksisarena. Ved en skole er lærerne ute og følger opp elevene i alle timer de har prosjekt til fordypning. Dette gir lærerne nettverk i lærebedriftene, god informasjon om lærefag og bedre muligheter til å veilede elever som skal velge lærefag. Rogaland fylkeskommune har også en ordning med hospitering for programfaglærere.

Elevvurdering

Skolen skal ha en god praksis for elevvurdering. Retningslinjene for vurdering i Rogaland fylkeskommune bygger på de fire nasjonale prinsippene for vurdering, som sier at elever, lærlinger og lære kandidater lærer best når de:

- 1) Forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem
- 2) Får tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen
- 3) Får råd om hvordan de kan forbedre seg
- 4) Er involverte i eget læringsarbeid gjen-

nom blant annet å vurdere eget arbeid og egen utvikling

Resultatene fra elevundersøkelsen viser at det er store variasjoner når det gjelder elevenes oppfatning av vurderingspraksisen. Rogaland skårer totalt sett litt bedre enn landsgjennomsnittet. Det mest påfallende er at elever på yrkesfag er langt mer fornøyde enn elever på studieforbere-
dende. Vi finner de samme mønstrene på nasjonalt nivå.

Dersom vi ser på gutter og jenter på yrkesfag, finner vi at gutter på yrkesfag er mest fornøyd med vurderingen (grønn skåre på begge indikatorene), deretter følger jenter på yrkesfag, så gutter på studieforbere-
dende og til sist jenter på studieforbere-
dende (rød skåre på begge indikatorene).

Elevene på yrkesfag rapporterer i større grad enn elevene på studieforbere-
dende at lærerne forklarer hva som er målene i fagene og hva det legges vekt på når skolearbeidet vurderes. Den store forskjellen ligger imidlertid i framovermeldingene: dobbelt så stor andel av elevene på yrkesfag sier at lærerne i alle, eller i de aller fleste, fagene snakker med dem om hva de kan gjøre for å bli bedre i fagene, og tre ganger så stor andel elever på yrkesfag oppgir at de flere ganger i uka får tilbakemeldinger fra lærerne som de kan bruke til å bli bedre i fagene.

Samtidig må det understrekes at det er store forskjeller mellom både skoler og utdanningsprogram, både på yrkesfag og studieforbere-
dende, og det er rom for forbedring også på yrkesfag.

Forskjellen mellom skolene er betydelig både når det gjelder vurdering for læring og egenvurdering. Fem av skolene kommer ut med en skår på bedre enn 3,2 som er grenseverdien for grønt på punktet om egenvurdering. I den andre enden av skalaen er det 11 skoler hvor elevene gir en skår på

under 2,8, dvs. rød markering.

Forskjellene mellom skolene er ikke like store for indikatoren vurdering for læring, men det er likevel en tankevekker at bare fire av skolene har grønn skår. Disse resultatene er drøftet med skolene i de faste skolebesøkene, og det er et tydelig ønske om intern oppfølging og refleksjon på den enkelte skole om å arbeide systematisk med å utvikle en god praksis for elevvurdering.

Relasjonen mellom lærer og elev er viktig for å gi gode framovermeldinger. Lærerne på yrkesfag forholder seg også til langt færre elever om gangen enn lærere på studieforbereende. Samtidig er det grunn til å tro at vurderingssituasjonene varierer en del.

Retningslinjene for vurdering i Rogaland fylkeskommune presiserer at ulike typer elevarbeider eller elevprestasjoner kan inngå i vurderingsgrunnlaget, også arbeid eller prestasjoner som det ikke er gitt karakter på. Underveisvurderingen kan også gis både muntlig og skriftlig. Men det kan stilles spørsmål ved om vurderingskulturen innenfor studieforbereende fag er mer knyttet til skriftlige produkter enn innenfor yrkesfag, og om dette gir elevene mindre relevante framovermeldinger.

Klagebehandlingen for standpunkt-karakterer og lokalgitt eksamen 2015

Det er viktig at elevene har mulighet for å klage og at det er gode rutiner for klagebehandling og kommunikasjon til elevene om denne. Nytt av året, er den såkalte «Klageplakaten» på fylkets nettsider. Denne gir oversiktlig og tydelig informasjon til elever som vurderer å klage.

Antall klager er også i år lavt: kun en promille av det totale antall karakterer som er satt. Dette indikerer en generelt god slut-

tvurderingspraksis. Innenfor det lave antall klager, ser vi variasjoner fra år til år. Antallet klager ligger rundt 200, og det er litt lavere i år enn foregående år. To tredjedeler av klagen kommer fra de studieforbereende utdanningsprogrammene. Av klagen gjelder 60 prosent fellesfag og 40 prosent programfag.

Det er flest klager på standpunkt-karakter. Halvparten av disse ble i år tatt til følge. De vanligste årsakene til at de som klaget fikk medhold, var brudd på forskriftens krav til vurdering av sluttkompetanse, mangelfull relatering til kompetansemålene i læreplanen og mangelfull formidling av vurderingskriterier og framovermeldinger. Skolen ved rektor skal da sette ny karakter, og i 80 prosent av tilfellene ble karakteren hevet.

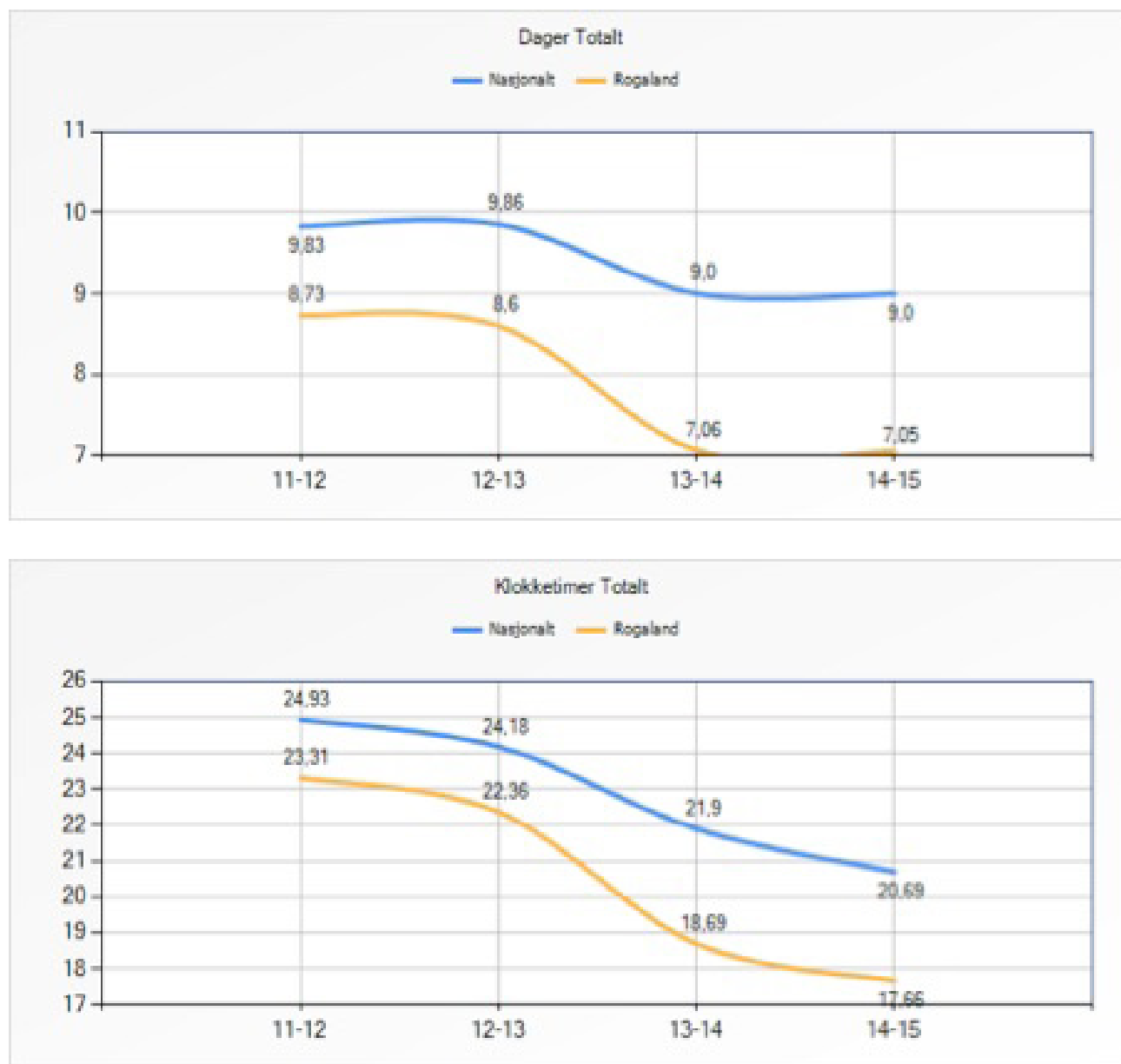
Et tydelig trekk ved årets tall, er økningen i antall klager på muntlig og muntlig-praktisk eksamen. På muntlig eksamen kan det bare klages på formelle feil ved gjennomføringen av eksamenen. Klageantallet har tidligere år ligget under 10, men er for skoleåret 2014/2015 steget til 19. Ved syv tilfeller førte klager over muntlig og muntlig-praktisk eksamen til at eksamen ble annullert. Det normale er ett til to tilfeller.

Årsakene til medhold i klager på muntlig og muntlig-praktisk eksamen, var formelle feil med utspring i mangler ved planleggingen av eksamensgjennomføringen, kvalitetssikring av eksamensoppgavene og samarbeidet mellom sensorene.

Anonym retting

Et deltema innenfor vurdering er spørsmålet om anonym retting. Opplæringsutvalget har drøftet denne saken i flere møter, og har fått årlige rapporter om det kartleggingsarbeid som er gjort på dette området. Kartleggingsarbeidet innenfor dette området, har siden 2010 bestått i at ei fagnemnd på tre

Figur 3.1 Gjennomsnittlig antall dager og timer fravær i Rogaland og nasjonalt



Tabell 3.4 Resultater av klagebehandlingen etter skoleåret 2014/2015

Klager på:	Antall tatt til følge	Antall avvist	Sum
Standpunkt karakterer	75	73	148
Lokal gitt muntlig og muntlig/praktisk eksamen	7	12	19
Lokal gitt skriftlig eksamen	1	4	5
Sum	83	89	172

faglærere vurderer et utvalg skriftlige eksamener fra skriftlige fag uten sentralgitt eksamen.

Saken ble sist behandlet av opplæringsutvalget i sak 16/14, og det ble da besluttet at framtidig rapportering om ordningen med anonym retting av skriftlig lokalgitt eksamen skulle tas inn som en del av kvalitetsmeldingen. I norskfaget blir 40 eksamensbesvarer fra fire skoler hvert år rettet av en ny kommisjon.

Erfaringene fra skoleåret 2014-2015 viser at i faget norsk var det 23 avvik av 40 karakterer, og alle avvikene viste bedre eksamensresultater enn anonymt rettet karakter.

Avviket i gjennomsnittskarakter mellom eksamenskarakteren og den anonymt rettede karakteren var større enn ½ karakter for 3 av 4 skoler.

Fravær

Elevenes fravær påvirker ofte deres mulighet til å gjennomføre videregående opplæring. Fraværet kan være en viktig indikator på kvaliteten på skolens læringsmiljø. Elevenes forutsetninger, hjemmemiljø og erfaringer fra tidligere skolegang spiller også inn. Fraværet i Rogaland har blitt redusert de siste årene, og fylkesrådmannen mener at dette er resultat av en målrettet satsing ved skolene.

I tallene for Rogaland inngår noen vokselevener (de som går i ordinære løp). Disse har lavt fravær, og bidrar til å senke gjennomsnittet i Rogaland. Men selv om vi ser på bare elever med elevstatus, ligger fraværet i Rogaland lavere enn det nasjonale gjennomsnittet.

Fylkesrådmannen har også sett på forskjeller i dags- og timefravær etter trinn og utdanningsprogram (tall ikke vist). Elever på

Vg1 studieforbereidende har lavest dags- og timefravær. Elever på Vg1 yrkesfag har høyest dagsfravær, mens elever på Vg3 studieforbereidende har høyest timefravær. Timefraværet på studieforbereidende utdanningsprogram øker dramatisk fra Vg1 til Vg2 og Vg3.

At det er så høyt også på Vg2, tilsier at rusetid ikke kan være hele forklaringen, men at det finnes en fraværskultur innen disse utdanningsprogrammene.

Mange skoler har arbeidet systematisk med å redusere elevenes fravær. Kapittel 2 viste at vi, samtidig med nedgangen i fravær, har hatt en reduksjon av andelen elever som ikke får karakterer i fag, og det er all grunn til å tro at det er en sammenheng mellom disse faktorene.

Digital kompetanse

Opplæringsutvalget behandlet i sak 14/2015 satsingsområder for de videregående skolene. Et eget kapittel i denne saken behandlet skolenes bruk av IKT.

Følgende mål ble formulert for pedagogisk bruk av IKT:

- Elevene i Rogaland fylkeskommune sitt læringsutbytte skal økes ved at lærerne bruker digitale læremidler og verktøy på en aktiv og innovativ måte.
- Alle lærere skal være kompetente til å veilede og vurdere elevene i digitale læringsprosesser og digital dannelse.
- Alle lærere skal ha relevant kompetanse om bruk av digitale verktøy i egne fag. Skoleeier og skolene skal sørge for at det jobbes aktivt med IKT som en grunnleggende ferdighet i alle fag.
- Skolene skal sørge for at det jobbes aktivt med økt bruk av digitale læringsressurser, som for eksempel NDLA, i alle fag.
- Skolene skal ha etablert praksis for kunnskapsdeling

Vurdering for læring og av læring Vg4 påbygg Godalen vgs

Vg4 Påbygg består av to klasser. Skolen forsøker å legge til rette for at det er to lærere i hvert fag, som sammen utgjør et team, noe som muliggjør samarbeid og kvalitetssikring på tvers av klassene. Lærerne samarbeider om evaluering av elevarbeid og setter karakterer sammen.

Teamet har felles prøve- og aktivitetsplaner, slik at eleven har oversikt over vurderingssituasjonene for hele terminen. Lærerne er tydelige i krav og forventinger: De krever av elevene at de deltar på/leverer alle formelle vurderingssituasjoner; både muntlig og skriftlig. Elevene jobber med tverrfaglige læringsoppdrag, med ulike og varierte vurderingssituasjoner.

Elevene lager sjekklister som en del av egenvurdering, f.eks. til skriftlige arbeider: Hvor skal jeg? Hvordan ligger jeg an nå? Hva er mine neste steg? Språkforbedring?

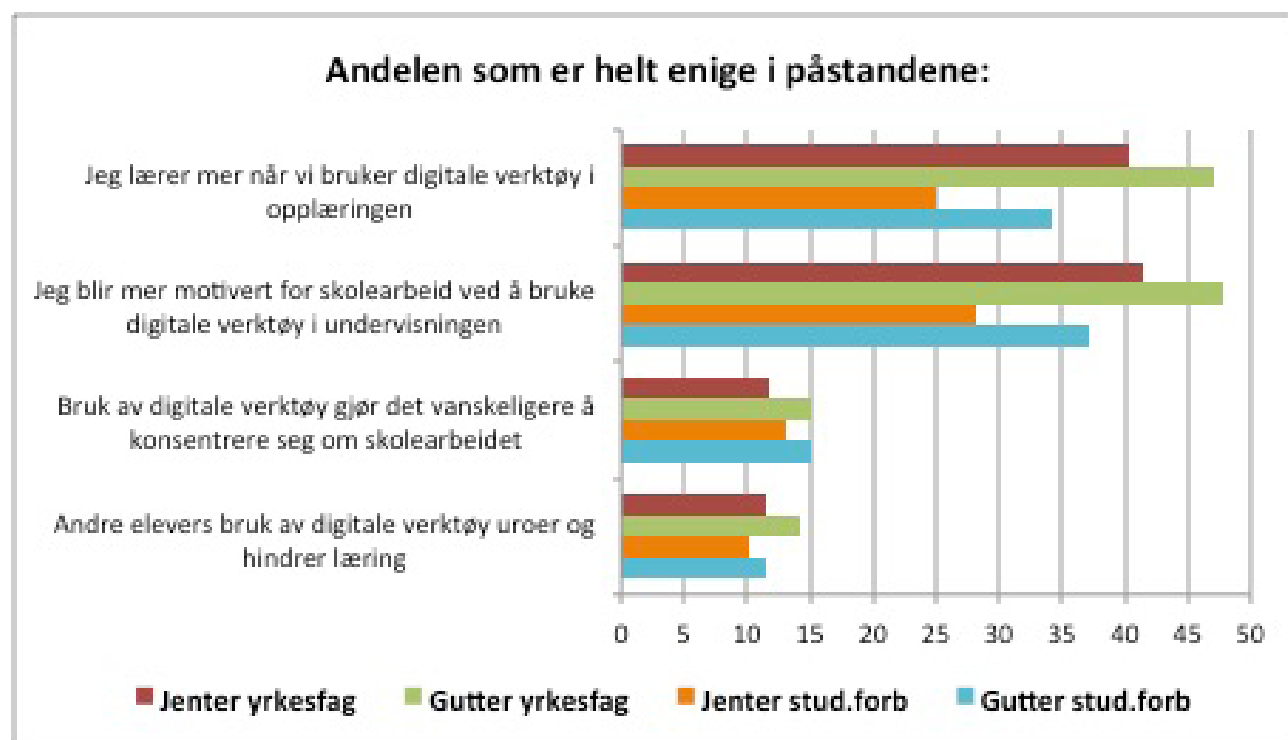
Det brukes rubrikker, og dette gjennomgås grundig med elevene på forhånd. Kravene/vurderingskriteriene skal være tydelige for eleven.

Muntlige tilbakemeldinger har større effekt enn bare skriftlige. Eleven deltar i en dialog. Korte skriftlige tilbakemeldinger forekommer, men etterfølges av muntlig oppfølging. Elevene noterer selv tilbakemeldingene de får i fag-/vurderingssamtaler.

Begrepsavklaring er viktig i bruk av vurderingspraksis: Egenvurdering (f.eks.) - hva er det? Knyttes også opp til arbeidet med rubrikker og sjekklister.

Elevene er også med på kameratvurdering.

Figur 3.3 Andelen elever som er helt enige i ulike påstander om arbeidsmiljøet i skolen, elevundersøkelsen høsten 2014.



Målformuleringene uttrykker klare forventninger om hva som forventes av skolens ledelse og pedagogisk personale for å sørge for en god bruk av IKT som pedagogisk verktøy. Dette har vært langsiktige målsetninger som forutsetter styrking av kompetansen i personalet, og utvikling av gode pedagogiske verktøy. Rogaland fylkeskommune har deltatt aktivt i det nasjonale arbeidet på dette området, og en betydelig økning av kompetansen i personalet har vært resultatet.

Fra 2009 til 2015 har fylkesrådmannen, i samarbeid med Nyweb.no og Universitetet i Stavanger (UiS) gitt tilbud om sju ulike moduler (å 15 studiepoeng) innen pedagogisk bruk av IKT for lærere og to ulike etterutdanningsmoduler for skoleledere. Dette har vært en massiv satsing for å gi lærerne relevant digital kompetanse. Nå er det opp til skolene selv å sette dette i system, det vil si å heve den digitale kompetansen til lærerne.

Vi tilbyr, i samarbeid med Hordaland fylkeskommune, dette skoleåret webinarer (kurs via Internett) innen pedagogisk bruk av ulike digitale verktøy enten i sanntid eller som opptak slik at skolene får et ekstra hjelpemiddel i sin egen satsing. Fylkeskommunenes egne lærekrefter deler kunnskap med alle lærerne.

Nasjonal digital læringsarena (NDLA) ble opprettet høsten 2007. Dette er et fylkeskommunalt samarbeid for å framskaffe gratis digitale læremidler for alle elever. Antallet fag som leveres via NDLA er økende. Skolene bruker NDLA i stadig større grad, men bruken er svært forskjellig fra skole til skole og en har fremdeles en vei å gå. Viktig informasjon om effekten av det arbeidet som er utført, får vi gjennom tilleggsspørsmål i elevundersøkelsen. To indikatorer brukes for å undersøke situasjonen når det gjelder digital kompetanse; arbeidsmiljø og bruk av NDLA.

Elevene på yrkesfag rapporterer om mer bruk av NDLA enn elevene på studieforb-

Forsøk uten karakterer i orden og atferd Bergeland vgs

Bergeland videregående skole gjennomfører i samarbeid med Universitetet i Stavanger (Læringsmiljøsenteret) et forsøk uten bruk av karakterer i orden og atferd for elever både på yrkesfaglige og studiespesialiserende utdanningsprogrammer. Skolen ønsker i forsøket å prøve ut om dette kan ha en positiv innvirkning på læringsmiljøet, den faglige læringen og elevenes sosiale handlingskompetanse.

En fremtidig skolehverdag uten karakter i orden og atferd krever definitivt en mer forebyggende og holdningsriktig klasseledelse hvor sosial læring står i fokus. Dette skjer blant annet via referanse til Konsekvenspedagogikk og ved å integrere elevene i læringsprosessene generelt og i sin egen læring spesielt knyttet til situasjoner hvor subjekt / subjekt forholdet mellom lærer og elev kommer til syne og understrekes.

Denne måten å jobbe på utvikler etter våre erfaringer blant annet selvdisiplin, samarbeidsevne, utholdenhet, troverdighet, mottakelighet og evne til refleksjon.

Læringsmiljøsenteret la i juni fram et kort sammendrag av erfaringer fra skoleåret 2014/2015:

Lærere

1. Mindre arbeid / byråkrati knyttet til vurdering og karaktersetting
2. Større fokus på tilrettelegging for sosial læring / kompetanse
3. Større vektlegging av elevenes medbestemmelse og autonomi
4. Bedre lærer-elev relasjoner
5. Bedre trivsel blant elevene

Elever

1. Mer rettferdige reaksjoner
2. Mindre opposisjon overfor lærerne
3. Bedre relasjoner til lærerne

Forsøket fortsetter skoleåret 2015/2016 – da utvidet til å gjelde Vg2-elevene.

redende utdanningsprogram. Høyest bruk rapporterer jenter på yrkesfag, noe som trolig har sammenheng med utdanningsprogram.

En analyse av bruken av NDLA etter utdanningsprogram (ikke vist i tabell), viser at elevene rapporterer høyest bruk av NDLA innen helse- og oppvekstfag og restaurant- og matfag (skåre 3,69 og 3,65).

Indikatoren om arbeidsmiljø og digitale verktøy inneholder blant annet spørsmål om elevene har fått opplæring i å finne relevant informasjon på nettet, kildekritikk og nettvett. Igjen rapporterer elever på yrkesfag i størst grad at dette er elementer i opplæringen. Indikatoren består også av spørsmål om hvordan elevene oppfatter bruk av digitale læremidler i opplæringen. Elevene på yrkesfag er mer positive til digitale verktøy enn elever på studieforbereende.

Andelen elever som er helt eller litt enige i at de lærer mer når digitale verktøy brukes i opplæringen, er 66 prosent på studieforbereende og 79 prosent på yrkesfag.

I figur 3.3 vises andelen gutter og jenter på yrkesfag og studieforbereende som sier seg helt enige i påstandene som inngår i spørsmålsbatteriet. Gutter på yrkesfag er mest positive, etterfulgt av jenter på yrkesfag, mens jenter på studieforbereende er minst positive.

Mellom ti og femten prosent av elevene rapporterer at bruk av digitale verktøy gjør det vanskeligere å konsentrere seg om skolearbeidet, og at andre elevers bruk av digitale verktøy uroer og hindrer læring.

Bruk av digitale verktøy er en grunnleggende ferdighet. Elevenes tilbakemeldinger viser at det fremdeles må arbeides for å øke den pedagogiske bruken av IKT.

I elevundersøkelsen har de samme spørsmål vært brukt de siste fire årene. Dette gir oss muligheten til å vurdere effek-

ten av arbeidet med å gjøre IKT til et nyttig verktøy i skolen. Den langsiktige utviklingen vi kan registrere er at en større andel elever svarer at de lærer mer og at motivasjonen øker gjennom bruk av digitale verktøy. Tendensen er den samme for gutter og jenter og i begge studieprogram.

Fylkesrådmannen kunne imidlertid ønske at den positive utviklingen kunne vært enda tydeligere.

Andelen elever som mener at digitale verktøy gjør det vanskeligere å konsentrere seg og at de blir forstyrret av andre elevers bruk, har vært stabil de siste fire årene. Det er ønskelig at vi også på dette området kunne fått en utvikling i positiv retning.

Mange skoler rapporterer om manglende digitale ferdigheter hos elevene.

Det er viktig at skolene definerer nødvendige digitale ferdigheter for å kunne utnytte datamaskin som et verktøy i læringsarbeidet, samt kartlegger hvilke ferdigheter elevene har og gir relevant og nødvendig opplæring i de digitale ferdighetene.

Gjennom den systematiske dialogen med skolene, vil fylkesrådmannen følge opp skolenes arbeid med å styrke personalets pedagogiske kompetanse i bruk av IKT.

Noen skoler ser
ut til å ha bedre
kontakt med
næringslivet
enn andre





Kapittel 4:

Læringsresultater

Fylkestinget vedtok som et av de overordnede satsingsområdene at «Skolen skal gjennomgå egne karakterresultater og sette egne resultatmål på utvalgte områder».

I dette kapitlet har fylkesrådmannen valgt å gi en generell orientering om læringsresultatene ved fylkets skoler først. Deretter vil vi gå nærmere inn på arbeidet som utføres ved skolene, for å evaluere læringsutbyttet og formulere egne ambisjoner.

Tabell 4.1 viser at elever som begynner på studieforberevende utdanningsprogram i gjennomsnitt går ned 0,38 karakterpoeng fra de går ut av ungdomsskolen til de har gjennomført Vg1. Dette er omtrent som landsgjennomsnittet.

Elever som begynner på yrkesfaglige utdanningsprogram har en mer positiv karakterutvikling i løpet av Vg1 enn elever i resten

av landet. Endringene i løpet av Vg2, er små både på yrkesfag og studieforberevende utdanningsprogram. Elever som går påbygging til generell studiekompetanse, går i gjennomsnitt ned 0,6 karakterpoeng sammenlignet med karakterene fra Vg2.

Tabell 4.2 viser karakternivået i en del utvalgte fellesfag skoleåret 2014/2015. Karakternivået i Rogaland er nokså likt det nasjonale gjennomsnittet.

I tabell 4.3 vises en oversikt over hvilke fag som har størst andel elever med 1 og IV til standpunkt. Matematikk skiller seg ut med en høy andel som får karakteren 1, mens en høy andel elever får karakteren ikke vurder-

Tabell 4.1 Karakterutvikling fra forrige trinn, nasjonalt og i Rogaland

Karakterutvikling - studieforberedende, yrkesfag og påbygg	Gjennomsnitt	Gjennomsnitt
	Nasjonalt (14-15)	Rogaland (14-15)
Karakterutvikling Studieforberedende Vg1	-0,36	-0,38
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2	-0,1	-0,11
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg	0,03	0,02
Karakterutvikling Vg3 Påbygg	-0,57	-0,6
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1	0,14	0,2
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2	0,15	0,12

Tabell 4.2 Standpunktkarakterer i utvalgte fellesfag skoleåret 2014/2015

Karakter	Snitt	Snitt
	Nasjonalt (14-15)	Rogaland (14-15)
Engelsk Vg1 studieforberedende (ENG1002)	4,26	4,19
Engelsk Vg2 yrkesfag (ENG1003)	3,46	3,5
Matematikk 1P-yrkesfag (MAT1001)	3,24	3,33
Matematikk 1P-studieforberedende (MAT1011)	3,37	3,36
Matematikk 2P Y påbygg (MAT1005)	3,17	3,3
Matematikk 1T yrkesfag (MAT1006)	3,51	3,5
Matematikk 1T studieforberedende (MAT1013)	3,89	3,95
Norsk hovedmål, skriftlig (NOR1211)	3,82	3,68
Norsk sidemål, skriftlig (NOR1212)	3,6	3,49
Norsk hovedmål, skriftlig (NOR1231)	3,3	3,21
Norsk sidemål, skriftlig (NOR1232)	3,08	3

Tabell 4.3 Fagene med høyest andel 1 og IV til standpunkt skoleåret 2014/2015

Fagene med høyest andel 1 til standpunkt	Antall med 1	Andel med 1
Matematikk 2P-Y (MAT1005)	51	6,79%
Matematikk 1P-Y (MAT1001)	135	5,04%
Fagene med høyest andel IV til standpunkt	Antall med IV	Andel med IV
Kroppsøving-S(KRO1005)	70	2,65%
Matematikk 1P-Y -S (MAT1001)	62	2,31%
Historie-S (HIS1003)	18	2,28%

ing (IV) i fagene kroppsøving, matematikk 1PY og historie. Den viktigste årsaken til at elever får karakteren IV, er høyt fravær og/eller manglende deltakelse i vurderingssituasjoner.

Eksamenskarakterer 2014/2015

Eksamensresultatene i Rogaland er jevnt over enten på gjennomsnittet eller rett rundt det nasjonale gjennomsnittet. Utdanningsdirektoratet publiserer fylkesvis oversikt over eksamenskarakterer i fellesfagene i

Leseprojektet på Haugaland gir resultater!

Rundt av 40 prosent av skolens Vg1-elever skårer under kritisk grense på kartleggingsprøvene i lesing. I august 2014 startet derfor Haugaland "leseprosjektet".

Alle elevene ved hele skolen leser de første 20 minuttene hver skoledag. Dette gjelder uansett hvilket fag de skal ha, uansett hvilken dag det er. Alle leser, også de ansatte. Elevene kan selv velge hva de vil lese, fordi vi også ønsker å fremme leseglede. Dette har derfor vist seg å bli et godt trivselstiltak, og har samtidig skapt ro og gjort elevene klar til å starte undervisningen.

Skolen gjennomførte kartleggingsprøvene på ny våren 2015 og har fått hjelp av Lesesenteret ved Margunn Mossige til å tolke resultatene. Hun skriver i sin rapport:

"i pretesten ved skolestart skårer hele 37,9 av elevene under kritisk grense, skolen ligger altså langt under lands-

gjennomsnittet. I posttesten i mai er antallet elever under bekymringsgrense redusert til 17,2, og skolen klatrer opp over landsgjennomsnitt på det punktet."

Kartleggingsprøvene gir oss best informasjon om de svakeste leserne og posttesten viser at det er de svakeste leserne som får mest framgang.

Noe av framgangen kan skyldes at eleven er blitt et år eldre og at de også har fått et år mer med undervisning og læring.

Men Mossige oppsummerer uansett med at "leseprosjektet kan ha hatt effekt på leseferdighetene".

Tabell 4.5 Avvik mellom standpunkt og eksamen

Avvik mellom standpunkt- og eksamenskarakterer – fellesfag	Avvik mellom standpunkt- og eksamenskarakterer – fellesfag	Gjennomsnitt	Gjennomsnitt	Antall	Antall
Engelsk (ENG1002)		-0,6	-0,44	2530	201
Engelsk (ENG1003)		-0,63	-0,54	1560	225
Norsk hovedmål, skriftlig (NOR1211)		-0,43	-0,21	20074	2354
Norsk sidemål, skriftlig (NOR1212)		-0,38	-0,16	9995	1060
Norsk hovedmål, Vg3 PB, skriftlig (NOR1231)		-0,47	-0,35	7849	751
Norsk Sidemål, Vg3 PB, Skriftlig (NOR1232)		-0,43	-0,37	2946	247
Matematikk 1P-Y (MAT1001)		-0,32	-0,28	2099	313
Matematikk 2P-Y (MAT1005)		-0,69	-0,53	3505	285
Matematikk 1T-Y (MAT1006)		-0,34	-0,13	157	55
Matematikk 1P (MAT1011)		-1,08	-0,86	940	88
Matematikk 1T (MAT1013)		-0,44	-0,31	1153	116

videregående opplæring.[8] Den høyeste gjennomsnittlige eksamenskarakteren finner vi innenfor matematikk 1 T, på 3,9, mens resultatene for matematikk 1 P (som de fleste elevene på studieforbereende utdanningsprogram velger), ligger i den andre enden av skalaen med gjennomsnittet 2,3. Innenfor matematikk 1T er resultatet i Rogaland 0,3 karakterpoeng bedre enn det nasjonale gjennomsnittet, mens i 1P er det 0,2 karakterpoeng under det nasjonale gjennomsnittet.

Avviket mellom standpunkt- og eksamenskarakteren, er systematisk lavere i Rogaland enn i landet som helhet. Dette er positivt, og dette er også et område det har vært jobbet mye med. Fortsatt er avviket høyt innenfor noen fag, som engelsk og matematikk 1P.

Sommerskolen

Rogaland fylkeskommune gir et særskilt tilbud til ungdom som har karakteren 1 i standpunkt og/eller til eksamen i matematikk eller naturfag på Vg1 yrkesfaglige utdanningsprogram. Deltakelsen har vært relativt stabil siden tiltaket ble iverksatt i 2009. Etter skoleåret 2014/2015 deltok elever/

læringer fra 16 av de 17 skolene i Rogaland som tilbyr yrkesfaglige utdanningsprogram i sommerskolen.

Undervisningen i 2015 ble gjennomført i løpet av 14 dager med to helger mellom. Søkerne var fra ni utdanningsprogram, og 97 kom rett fra Vg1. Ti kom fra Vg2, 13 var læringer og ti hadde annen status.

De aller fleste elevene trives godt på sommerskolen. De rapporterte også at de lærte mer i faget enn tidligere. Opplevelse av mestring, tett oppfølging og god atmosfære er viktige suksessfaktorer.

Med tanke på at alle elevene fikk karakteren 1 til standpunkt eller eksamen, er beståttprosenten svært god.

Tabell 4.6 Deltakelse og resultater i sommerskolen 2009-2015

Årstall	Påmeldte	Gjennomført eksamen	Bestått eksamen Antall og prosent
2009	120	45	45 - 100%
2010	240	126	115 - 91%
2011	140	74	71 - 96%
2012	190	95	73 - 77%
2013	150	92	92 - 84%
2014	110	70	60 - 86%
2015	130	91	85 - 94%

Nettskolen Rogaland

Elever ved alle de videregående skolene i fylket har anledning til å velge fag levert av nettskolen. Skoleåret 2014/2015 deltok 210 elever på nettskolen.

Dette gjør de i kombinasjon med programfag levert av skolen de går på. Det betyr at de fleste har et programfag levert av Nettskolen, de andre programfagene tar de på skolen der de går. Elevene tar fag i Nettskolen fordi skolen de går på ikke kan tilby faget eller at de har en fagkombinasjon som av timeplantekniske årsaker gjør det umulig for dem å få de fagene de ønsker seg.

Nettskolen samarbeider også med oppfølgingstjenesten og pedagogisk-psykologisk tjeneste om å tilby opplæring til ungdom som har utfordringer i livet som gjør at de ikke kan møte regelmessig på skolen. I samarbeid med «program for bedre gjennomføring» er det utarbeidet intensivkurs for elever som skal ta ny og utsatt eksamen fordi de har fått karakteren 1.

Privatister

Skoleåret 2014/2015 har det vært en nedgang i antall privatisteksamener på ca. 15 prosent – til 14000 eksamener. Nedgangen skyldes betydelig færre eksamener i brønnteknikk, stillasbyggerfaget og andre fag som er påvirket av arbeidsmarkedet.

I tillegg ble eksamensavgiften markant høyere fra 1. januar 2015, noe som trolig

også er en viktig forklaring på nedgangen i antall privatisteksamener.

Det er en økning i antall eksamener innenfor praksiskandidat- og lærlingeordningen. Økningen er størst blant helserelaterte fag som helsearbeiderfaget og barne- og ungdomsarbeiderfaget. Det er en overvekt av oppmeldinger innen studiespesialiserende fag og fag fra påbygging til generell studiekompetanse.

To tredjedeler av privatistene er under 23 år. Av de oppmeldte privatistene, var det 23 prosent som ikke møtte til eksamen. Om lag 16 prosent av dem som gikk opp til eksamen, fikk karakteren 1 (ikke bestått). Strykprosenten er høyest i matematikkfagene.

Cirka 60 prosent av oppmeldingene består av førstegangsprivatister (de tar faget for første gang). En betydelig andel av disse er voksne over 20 år, med eller uten fagbrev, som etter en stund i arbeidslivet nå ønsker seg studiekompetanse. Noen av førstegangsprivatistene har elevstatus. En del av disse tar fag som ikke tilbys ved egen skole, mens andre bytter ut fag.

Når det gjelder forbedringsprivatister, skiller et stort antall oppmeldinger i matematikk seg ut. Det antas at mange av disse tar privatisteksamen etter at de har vært oppe til ny eksamen som elev, og fått karakteren 1.

Praksis- eksempel

Organisering av matematikk- undervisning på Vg1 ved Godalen vgs.

Alle elevene på Vg1 ved Godalen vgs. får 130 undervisningstimer i matematikk, uten å ta timer fra noen andre fag. Undervisningen parallellegges med minst én annen gruppe på samme programområde. Faglærerne som deltar i én parallell har felles faglig ansvar for elevene og felles vurderings- og karakteransvar.

Faglærerne deler ved skolestart de sammenslåtte klassene i inn i grupper på bakgrunn av kartlegginger og dialog med elevene. Lærerne kan endre gruppeinndelingen i løpet av skoleåret. Gruppene har felles undervisnings- og vurderingsplan.

Bredden og dybden i undervisningen av de ulike emnene vil variere mellom gruppene – noe også undervisningsmetodene kan.

Matematikkundervisningen legges til faste undervisningsrom, som ligger

ved siden av hverandre. Rommene er spesielt utstyrt med undervisningsmateriell for faget. Undervisningen legges primært innenfor tidsrommet 1.-6. time, og gjennomføres alltid i økter på 90 minutter. Lærerne får avsatt ukentlig samarbeidstid til å planlegge opplæringen av elevene, og realisten ved skolens Servicesenter deltar i planleggingsarbeidet.

Tall fra gjennomstrømmingen tyder på at arbeidsmåten har en svært positiv effekt på elever med svak karakter fra ungdomsskolen i matematikk. F.eks. så er andelen elever med strykkarakter på Design og håndverk redusert med over 40 % fra skoleåret 2013-14 til 2014-15.

Og skolen mener at de fortsatt ikke har tatt ut hele potensialet i denne organiseringen av matematikkundervisningen.

Praksis- eksempel

«Plogging» innenfor helse- og oppvekstfag Randaberg

Randaberg videregående skole har siden 2012 gjennomført det vi kaller «plogging» innenfor naturfag- og matematikkundervisningen på programområde HO. Ordningen går ut på å legge faget naturfag til høsten hvor elevene får standpunktkarakter og kan trekkes ut til en muntlig eksamen i begynnelsen av desember. Umiddelbart etter starter undervisningen i matematikk.

Formålet med ordningen er økt gjennomføring. Ved å legge fagene etter hverandre i tid får elevene konsentrere seg om et fag om gangen. Erfaringene fra lærere og elever har vært utelukkende positive og fra 2014 har også programområde MK deltatt i ordningen.

Resultatene våren 2015 var særdeles positive. I matematikk bestod 46 av 52 elever på vg1HO. 4 elever bestod faget etter å ha deltatt på «Sommerskolen». Av 30 elever på MK bestod alle etter at en elev hadde deltatt på «Sommerskolen». 80 av 82 elever har derved bestått matematikk vg1-YF. Det må nevnes

at 14 av elevene er Ny-giv elever hvor flere hadde hatt IOP i matematikk til og med 9.klasse.

Suksessfaktoren er den tette oppfølgingen fra avdelingsleder og lærerne. Lærerne rapporterer jevnlig til avdelingsleder om opplegg og resultater. Det er et tett samarbeid mellom skolens ressurs-senter og lærerne som underviser elevene. To lærere har til sammen 60% stilling som skal dekke støtteundervisning i naturfag og matematikk. Disse lærerne er kurset i «Ny-giv pedagogikk». Fokuset er differensiert, tilpasset undervisning til hver enkelt elev. Etter at standpunktkarakterene er satt i begynnelsen av juni fortsetter undervisningen ut skoleåret for dem som skal på Sommerskolen.

I tillegg til økt gjennomføring har ordningen hatt mange ringvirkninger. Ordningen har ført til et større fokus på elevoppfølging og ført til mer samarbeid mellom ulike lærergrupper.

En stor del av forbedringsprivatistene omfatter også de som må ha bedre karakterer for å komme inn på studier med høye poenggrenser.

Resultater fag- og svenneprøven

Det ble avlagt og bedømt 3488 fag- og svenneprøver i 2014. Det er flere ulike løp som fører fram til fag- og svenneprøven. I 2014 ble 70 prosent av prøvene avlagt av lærlinger, 27 prosent av praksiskandidater, 1 prosent av lære kandidater og 2 prosent av elever.

Flest prøver ble avlagt innenfor området teknikk og industriell produksjon (26 prosent) og bygg og anlegg (23 prosent). De to områdene står dermed for nesten av halvparten av prøvene i Rogaland. 15 prosent av prøvene ble avlagt innenfor elektro, 13 prosent innenfor service og samferdsel og 15 prosent innenfor helse- og oppvekstfag.

Tabell 4.8 Prøveresultater fag og svenneprøve i 2014
- fordelt på kandidattype og resultat

Kandidattype	Bestått Meget godt		Bestått		Ikke bestått		Totalt
	Antall	Andel	Antall	Andel	Antall	Andel	
Elev	17	26 %	39	60 %	9	14 %	65
Lærekandidat	4	9 %	37	84 %	3	7 %	44
Lærling	680	28 %	1542	63 %	215	9 %	2437
Praksiskandidat	301	32 %	588	62 %	53	6 %	942
Totalt	1002	29 %	2206	63 %	280	8 %	3488

Tabell 4.8 viser at 92 prosent av kandidatene i 2014 bestod fag- eller svenneprøven. Beståttandelen nasjonalt har ligget på rundt 93 prosent de siste årene. Beståttandelen er høyest blant praksiskandidater (94 prosent).

funnskontrakten viser at andelen elever som består fag- eller svennebrev varierer en del fra år til år, men ligger på rundt 80 prosent.

Andelen som består fagprøven er lavest for dem som har vært elever, men antallet elever i Vg3 var lavt i Rogaland. Av de 17 elevene, bestod 14. På landsbasis er det rundt 700 elever som får fagopplæring i skole. Fagopplæring i skole er et tilbud til søkere som ikke har fått læreplass. Disse elevene får opplæring i faget tilrettelagt av skolen i stedet for av bedrifter gjennom lærlingordningen. Målet er fag- eller svennebrev. Indikatorrapporten for sam-

Praksis- eksempel

Satsing på Kroppsøving, Jåttå vgs

Lærerne på kroppsøving/idrettsfag har de siste 4 årene hatt fokus på gjennomføring i kroppsøvingsfaget. Skolen, som mange andre yrkesfaglige skoler, har slitt med stor strykprosent (IV) i faget.

Dette ønsket vi å gjøre noe med, og disse tiltakene ble satt inn:

Alle elever møter til første kroppsøvingsøkt sammen med kontaktlærer. Alle får samme informasjon om faget og kontaktlærere får en oppfølgingsfunksjon i etterkant.

Videre har enkelte avdelinger hatt ressurspersoner fra teamet i kroppsøvingsøktene for å følge opp informasjonen som ble gitt og evt. fravær. Kroppsøvingslærerne er i en særstilling fordi de KUN ser elevene disse 2 timene i uken, og har liten mulighet for oppfølging ellers i uken i andre fag. Denne rollen tar kontaktlærer/faglærere.

Lærertetthet i "utsatte" grupper. En lærer til oppfølging av elever med tilretteleggingsbehov settes inn i grupper med behov for dette. Avdelingen bruker 10% lærerressurs gjennom hele året på dette. Fokus på treningsglede og på helseperspektivet/livslang læring. Alle kan delta. Innsatsen teller!

Faglærerne strekker seg langt for å få eleven i aktivitet/bevegelse utfra deres forutsetninger. Testing av ferdigheter for å sette karakter, forekommer ikke.

Det legges vekt på elevenes medbestemmelse, og undervisningen i kroppsøving legges opp slik at i perioder får eleven jobbe med idretter som de veger selv og får vurdering på dette.

Det oppleves veldig positivt for elevene og mestringsfølelsen er stor. Rektor presiserer viktigheten av kroppsøvingsfaget på felles foreldremøte i skolestarten på vg1 og 2, og ber foresatte engasjere seg. Avdeling kroppsøving/idrett har jevnlig statusrapport på antall som ligger an til IV i klassene våre, og eventuelle ekstra tiltak settes inn.

Resultatet er at IV i kroppsøving på Jåttå vgs har gått ned betraktelig. Skoleåret 2012-13, da prosjektet ble igangsatt, hadde vi over 50 IV'er til 1. termin. Til 2. termin samme år, var vi nede i halvparten. Dette gav oss en pekepinn på at "tettere på" og en litt annerledes tilnærming av det faglige innholdet MÅ til. Dette har blitt et satsingsområde, ikke bare for avdeling kroppsøving/idrettsfag, men for hele skolen, og vi har fått antallet IV'ene i kroppsøving ned til mellom 10 – 14 . Skoleåret, 2014-15, var antallet 9.

Nå jobber vi for å slå den "rekorden"

Eksamensresultatene i Rogaland er på eller rett rundt det nasjonale gjennomsnittet.

$$\frac{\pi^2}{6}$$

$$\int_0^h$$

$$\left(\frac{1}{2} + \frac{2}{2} \right)$$

$$H + \frac{2^2}{2}$$

$$\frac{H + 2}{2}$$



Kapittel 5:

Arbeidet med kvalitetsforbedring

De videregående skolene og lærebedriftene i Rogaland fylkeskommune tilbyr opplæring av høy kvalitet til det store flertallet av elevene og lærlingene.

Kvalitetsmeldingen 2015 viser at flere elever og lærlinger fullfører og består videregående opplæring, selv om vi fortsatt er et stykke unna målsettingen om at 78 prosent skal fullføre og bestå i løpet av fem år.

Fylkesrådmannen mener at det systematiske arbeidet for å oppnå økt gjennomføring begynner å gi resultater. Av de 5768 elevene som per 1. oktober 2009 var i videregående opplæring i Rogaland, fullførte 4228 elever (73,3 prosent) med studiekompetanse eller fag-/svennebrev i løpet av fem år. Over 4200 elever sitter igjen med en kompetanse de kan bruke til videre studier eller i arbeidslivet.

Kunnskapsgrunnlaget tilsier at de vil stille sterkere i arbeidsmarkedet og oppnå bedre lønn enn de som ikke fullførte. Blant elevene som ikke hadde fullført og bestått etter fem år, var 5,5 prosent fortsatt i videregående opplæring på måletidspunktet.

Mange av dem vil fullføre og bestå. 5,5 prosent har fullført enten tre år på studieforberedende eller fag-/svennebrev og ikke bestått, og 18,7 unge har sluttet underveis.

Spørsmålet er hva vi som skoleeier, skole, lærebedrift, skoleleder, lærer eller instruktør kunne gjort annerledes for at disse elevene skulle fullført? Det finnes ikke noe enkelt

svar på det. Mange andre faktorer enn dem som skolene styrer, virker inn på de valgene som elevene og lærlingene gjør. Men vi vet etter hvert mye om hva som kreves for å få opplæringssystemer av høy kvalitet.

Denne kunnskapen er viktig å bruke på den enkelte skole og i den enkelte lærebedrift, slik at disse blir enda bedre i stand til oppnå sine egne målsetninger for økt gjennomføring.

Utviklingsstrategier

Som skoleeier er fylkestingets rolle å bidra til å realisere utdanningspolitiske mål, både nasjonale, regionale og lokale. Skoleeiers ansvar omfatter blant annet kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av opplæringstilbudet, formalisert gjennom opplæringsloven § 13-10. Herunder ligger det at skoleeier har ansvar for at det skjer utvikling på den enkelte skole.

Fylkesrådmannens arbeid med kvalitetsforbedring innenfor videregående opplæring, følger to hovedspor: forbedring av strukturen i det utdanningssystemet vi tilbyr, og tiltak for å forbedre kvaliteten på selve opplæringen. I kvalitetsmeldingen er mye av kvalitetsarbeidet beskrevet. I tillegg vil fylkesrådmannen trekke fram noen momenter, som ikke tidligere har vært omtalt.

Styringsdialogen er fylkesrådmannens verktøy for å utøve ledelse overfor skolene. Like viktig er det å bruke styringsdialogen som arena for tilbakemeldinger fra skolene til fylkesrådmannen. Målet er å ha et tett og målrettet samarbeid mellom skolene og fylkesrådmannen for å samhandle godt i alle ledd.

Styringsdialogen består av rektorsamtale, skolebesøk, rektorsamlinger og SLG-møter (strategisk ledergruppe, bestående av en rektor fra hver av de tre regionene i Rogaland).

Styringsdialogen er den viktigste handlingssarenaen for å stille forventninger til skolene og for å få tilbakemeldinger fra skolene.

Internt i sentraladministrasjonen har vi etablert ei gruppe med medarbeidere fra alle seksjonene i opplæringsavdelingen, som skal analysere og vurdere egen praksis, og foreslå endringer som kan gjøre våre tiltak og tjenester bedre – vurdert opp mot målet om at flere skal fullføre og bestå.

Som et tilsvarende tiltak mot skolene, har vi etablert en funksjon på hver skole for en oppfølgingsansvarlig. Vedkommende skal ikke selv følge opp elever, men se til at de tiltak og tjenester vi som fylkeskommune vil sette inn for å nå målet om bedre gjennomføring, faktisk blir utført på skolen, og at alle sider ved skolens faktiske praksis blir vurdert og analysert med samme mål for øyet. Det er utarbeidet rutiner for oppfølging av elever som får karakteren 1 eller ikke vurdering, for å sikre at disse elevene går opp til ny eksamen eller privatisteksamen.

Det er også utarbeidet rutiner for skoleavbrudd. Opplæringsutvalget har også vedtatt en egen rammeplan for hjem/skolesamarbeidet. Det er viktig at involverte instanser tar ansvar for å følge opp dette systemarbeidet.

I tillegg er det etablert et bedre tilbud til ungdom som ikke får læreplass, ved at disse får tilbud om Vg3 i skole. Dette er et viktig tiltak for å unngå at så mange slutter i overgangen fra Vg2 yrkesfag.

Rogaland fylkeskommune deltar også i statlig initierte satsinger for videreutdanning av lærere, og har også satt i gang egne satsinger på kvalifisering av programfagslærere innen utvalgte områder (OU-sak 27/15).

Et systemarbeid som har som mål å forbedre kvaliteten på den opplæringen som tilbys, er det nasjonalt initierte FYR-pros-

Praksis- eksempel

Skolevandring ved Karmsund vgs

Karmsund vgs. startet med skolevandring skoleåret 2014-2015. Hensikten med skolevandringen er at det skal skapes en dialog om pedagogisk praksis mellom lærer og avdelingsleder og derigjennom et godt læringsmiljø og økt læringsutbytte for eleven. Vår modell er tuftet på at lærer setter sine egne utviklingsmål. For inneværende skoleår var det fokus på klasseledelse.

Modellen er at lærer og avdelingsleder har førsamtale, deretter skolevandring og til slutt en oppsummerende ettersamtale. I førsamtalen som varer i 20-30 minutt legges vekt på refleksjon omkring læreren sin målsetting – eksempelvis:

- Hva vil du foredle i din klasseledelse?
- Hvordan kan avdelingsleder se det?
- Når kan avdelingsleder se det best?
- Noe du som lærer tenker at avdelingsleder må være særlig oppmerksom på?

I førsamtalen avtales tidspunkter for når skolevandringen skal foregå.

Under selve skolevandringen er avdelingsleder observatør, og blander seg ikke inn i undervisningen. Avdelingsleder skolevandrer hver lærer 3-5 ganger à 20-30 minutt.

I ettersamtalen legges vekt på refleksjon omkring pedagogisk praksis som til eksempelvis:

- Hva var bra?
- Hvorfor var det bra?
- Hva kan bli bedre?
- Hvordan kan det bli bedre?
- Hva ønskes ved fremtidige skolevandringer?

Evalueringen av skolevandringen foreligger ikke enda, men erfaringene fra lærere og avdelingsledere er utelukkende positive. Lærerne sier det er inspirerende å samtale om ens egen praksis og kjekt å få tilbakemeldinger. Lærer uttrykker også at modellen for skolevandring har satt fokus på deres klasseledelse og at de ofte har endret seg før skolevandringen startet. Avdelingslederne uttrykker at det er utrolig mye god klasseledelse på vår skole og at dette er en modell en gjerne vil fortsette med.

Det kan også nevnes at Karmsund på elevundersøkelsen for skoleåret 13/14 skåret rødt på arbeidsro, mens denne for skoleåret 14/15 er gul+, samt at skolen hadde gul+ på felles regler skoleåret 13/14 og grønn for skoleåret 14/15.

jektet. FYR står for fellesfag, yrkesretting og relevans, og handler om at fellesfagene skal bli mer yrkesrettede for å gi bedre sammenheng i utdanningen og bidra til økt motivasjon og gjennomføring hos elevene. Gjennom prosjektet gis det kompetanseutvikling for lærere, det er utviklet læringsressurser og metodiske grep. En forutsetning for å lykkes med arbeidet, er at det utvikles en kultur for samarbeid på skolene for å bedre yrkesrettingen.

Forskning viser at skoleledere som lykkes med å engasjere lærere, kjennetegnes av tre kvaliteter: de formidler mål og visjoner, de gir ros og anerkjennelse, og de lykkes med lokal implementering av sentrale tiltak. Den viktigste oppgaven i ledelse er ikke å ta beslutninger, men å skape mening i situasjonen, slik at beslutningene virker naturlige og lar seg gjennomføre (Arnulf 2014). Det har derfor vært et mål for styringsdialogen å komme tettere på i alle ledd. Skoleeier skal være tettere på skolene, både for å formidle styringssignaler på en måte som gir dem mening og utdyping, men også for å få tilbakemeldinger som trenges for å utøve god styring.

Skoleledelsen skal være tettere på lærerne, fordi vi vet at lederes deltakelse og involvering i lærernes læring og utvikling er en av faktorene som har størst effekt på elevenes læring og utvikling (Robinson 2014). Alle skoler har innført skolevandring som metode for å skape et bedre grunnlag for dialog om læringsarbeidet. Det ble også gjennomført et kurs i skolebasert ledelse for minst to ansatte fra hver ledergruppe på skolene.

Kurset tok utgangspunkt i teoretiske perspektiver knyttet til utøvelse av ledelse i skolen, og ga deltakerne praktisk erfaring med bruk av tilgjengelige data som grunnlag for skoleutviklingen. Vi har etter hvert mye data om tilstanden i både skole og fagopplæring, men det å bruke data i kvalitetsutvikling,

krever prosesser på skolene som involverer alle ansatte.

Vi er etter hvert godt kjent med at kvaliteten på tiltak som gjennomføres - og resultatene som kommer ut av dem - bygger direkte på den innsikten og det engasjementet som skapes hos dem planene berører, under prosessen med å utarbeide tiltak. Høyt presterende skoler kjennetegnes av at personalet som kollektiv er i kontinuerlig utvikling (Hargreaves og Fullan).

Gjennomføre planer og øke den organisatoriske læringen

Lillejord m.fl (2015)[9] har på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet laget en kunnskapsoversikt over tiltak mot frafall eller økt gjennomføring. En hovedkonklusjon fra studien, er at det er implementeringskvaliteten på tiltak som avgjør om de har effekt.

Etter en studietur til Canada, utviklet rektorene et rammeverk for ledelse i Rogaland fylkeskommune. Fylkesrådmannen vil foreslå at det også utvikles en pedagogisk plattform for opplæringen i Rogaland fylkeskommune, som består av noen felles elementer som vi er enige om å arbeide for å realisere. Erfaringer fra andre fylkeskommuner, viser at et slikt dokument må være et resultat av en bred prosess som involverer både lærere og ledere i skolen, og tillitsvalgte vil være viktige medspillere i en slik prosess.

Erfaringer fra andre fylkeskommuner, tilsier også at plattformen ikke må være for detaljert, men inneholde føringer som gir retning til det arbeidet som skal gjøres, samtidig som det kan tilpasses den enkelte skoles virkelighet.

Fylkesrådmannens konklusjon er at det målrettede arbeidet på skolene gir resultater. Det foregår en kunnskapsbasert refleksjon på den enkelte skole som bidrar

til en nødvendig endringsforståelse og et systematisk, strategisk utviklingsarbeid.

Fylkesrådmannen vil anbefale at skolene og lærebedriftene

- Fortsetter med å bruke faktagrunnlaget om gjennomføring, læringsresultater og læringsmiljø i sitt systematiske analyse- og utviklingsarbeid
- Fortsetter med å dele erfaringer og lære av hverandre
- Fortsetter med å arbeide med felles forståelse av elevsyn, lærerrollen, lærerprofesjonalitet.
- Fortsetter med å bruke ekstern kompetanse (blant annet samarbeide med eksterne aktører).

Til syvende og sist er det på den enkelte skole, i det enkelte klasserom og lærebedrift, opplæringen foregår. Fylkesrådmannen vil bruke kvalitetsmeldingen til å sette søkelys på dagens tilstand og utfordringer, slik at det kan reflekteres over hvilke tiltak som gir effekt i kollegiet ved den enkelte skole og lærebedrift.

Henvisninger og kilder:

[1] Dataene i PULS er flytende, og oppdatert med elever som har tatt NUS-eksamen i løpet av året. Vi kan derfor ikke se på utviklingsdiagrammene i PULS.

[2] Eifred Markussen (2014): Utdanning lønner seg. Nifu-rapport 1-2014. <http://www.nifu.no/publications/1114417/>

[3] Alle tall er hentet fra SSB Kostra.

[4] Indikatorrapport 2015 Samfunnskontrakten <http://www.udir.no/globalassets/filer/tall-og-forskning/samfunnskontrakten/indikatorrapport-2015-web.pdf>

[5] <http://www.sv.ntnu.no/iso/torberg.falch/Articles/Kvalitet%20vgo.pdf>

[6] <http://www.michaelfullan.ca/wp-content/uploads/2013/08/JSD-Power-of-Professional-Capital.pdf>

[7] May Britt Drugli og Thomas Nordahl: Dyrk lærernes relasjonskompetanse. <http://psykologisk.no/2014/10/dyrk-laerernes-relasjonskompetanse/>

[8] <http://www.udir.no/Tilstand/Analyser-og-statistikk/vgo/Karakterer/forelopig-karakterstatistikk-eksamen-var-en-2015/>

[9] Frafall I videregående opplæring. En systematisk kunnskapsoversikt. https://www.regjeringen.no/contentassets/1e-632f4a6e434af2b67950dc45aa2ffe/frafall_rapport_ksu_e.pdf

Vedlegg 1: Gjennomføring i løpet av fem år etter bostedskommune

Andelen som har fullført og bestått videregående opplæring fem år etter at de startet i videregående opplæring første gang. Tabellen viser gjennomføringen for kullet som startet i videregående opplæring for første gang i årene 2002 til 2009. Kilde: Statistisk sentralbyrå

	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Bjerkreim	82	73	74	81	79	83	83	73,3
Bokn	70	70	53	100	(N<10)	80	91	64,3
Eigersund	76	72	73	75	73	66	74	68,7
Finnøy	72	75	74	75	65	69	69	76
Forsand	56	70	73	74	55	64	82	83,3
Gjesdal	66	74	70	76	73	73	67	76,8
Haugesund	73	71	77	73	74	73	71	73,4
Hjelmeland	77	78	86	66	81	77	76	75,8
Hå	61	65	70	66	69	67	71	68
Karmøy	70	74	72	76	75	70	74	73,3
Klepp	68	64	71	59	68	74	64	65,2
Lund	69	82	79	79	76	77	88	68,1
Randaberg	81	79	74	76	74	73	73	74
Rennesøy	74	66	67	79	78	63	69	81
Sandnes	72	68	70	70	70	73	73	73,7
Sauda	77	75	80	83	77	73	73	76,2
Sokndal	63	76	57	73	75	67	67	79,6
Sola	74	70	75	74	73	74	76	73,6
Stavanger	71	73	74	72	74	70	74	73,9
Strand	69	65	70	73	75	72	66	75
Suldal	84	76	82	68	75	86	83	77,6
Time	74	71	74	69	72	67	76	67,9
Tysvær	72	72	73	80	77	70	76	77,6
Vindafjord	79	84	73	80	75	80	71	84
Rogaland	71	72	72	72	73	72	73	73,3

Vedlegg 2: Skoleskjemaer

I skoleskjemaene finnes nøkkeltall for hver skole. Alle rapportene er hentet fra PULS.

Fastsetting av grenseverdiene (fargekoding)

Gjennom PULS vises resultater for videregående opplæring i 17 fylker, og de er fargekodet etter to prinsipper: kriteriebaserte og standardbaserte grenseverdier.

Resultatene for karakterer og gjennomføring opplæring er standardbaserte. Det vil si at grenseverdiene som bestemmer fargesettingen, tar utgangspunkt i det nasjonale gjennomsnittet over fire år (2009-12). Dette utgjør skjæringspunktet for gul pluss og gul minus. Denne grenseverdien endres ikke hvert år, siden det skal være mulig å måle utvikling over tid. Grønt er et signifikant positivt avvik fra det nasjonale gjennomsnittet. Rødt er et signifikant negativt avvik fra det nasjonale gjennomsnittet.

Det er viktig å være klar over at fargekodingen ikke tar hensyn til hvilke forutsetninger elevene ved skolen har, men tar utgangspunkt i nasjonale gjennomsnitt for hver indikator. Hvis en skole har rød farge på elevenes forutsetninger (karakterer fra ungdomsskolen) og grønn på gjennomføring, har den videregående skolen «løftet» elevenes læringsutbytte betraktelig. I de fleste tilfeller vil skoler som har elever med signifikant lavere karakterer fra ungdomsskolen enn landsgjennomsnittet (rød), også ha resultater under det nasjonale gjennomsnittet.

Resultatene fra Elevundersøkelsen (læringsmiljø) er fargekodet ut fra en kriteriebasert logikk, der leverandøren av analyseportalen – i samråd med brukergruppene for verktøyet – foreslår grenseverdier ut fra hva de på faglig grunnlag mener er et godt eller dårlig resultat på indikatorene. I løpet av skoleåret 2014/2015 ble grenseverdien for å få grønn verdi på mobbing endret fra 4,80 til 4,90, fordi brukergruppa ønsket å signalisere at terskelen for å få grønn verdi på mobbing, skal være høy. Rogaland som fylke hadde tidligere grønn verdi på mobbing, men etter revideringen av grenseverdiene, har vi gul verdi for skoleåret 2014/2015.

Skolens kommentar

Som kommentar til skoleskjemaene, er skolene bedt om å gi en beskrivelse av hvordan skolen har arbeidet med satsingsområdene for 2014/2015. Spørsmål som skulle besvares; Hvilke strategier har skolen formulert for å øke elevenes motivasjon for læring og hvordan arbeides det med å forbedre læringsmiljøet?

Hva har skolen gjort for å styrke sin kompetanse og forbedre vurderingspraksisen?

Hvilke mål og strategier har skolen for å oppnå økt gjennomføring?

Rogaland 2014/2015

Gjennomsnittskarakterer fra grunnskolen		Gjennomsnitt
Studieforberedende		45
Yrkesfag		34,8
Påbygg		37,5
Læringsmiljø		Gjennomsnitt
1.1 Motivasjon		3,72
1.3 Mestring		3,98
1.4 Faglig utfordring		4,4
2.1 Trivsel		4,27
2.3 Mobbing på skolen		4,88
3.1 Støtte fra lærerne		4,08
3.2 Arbeidsro		3,8
6.1 Støtte hjemmefra		3,77
T41 – Arbeidsmiljø (Digitale verktøy)		3,73
T – Rogaland (Bruk av NDLA)		3,03
4.1 Vurdering for læring		3,63
4.2 Egenvurdering		2,89
Fullført og bestått		%
Fullført og bestått - Studieforberedende		87,2
Fullført og bestått - Yrkesfag		81,9
Fullført og bestått - Påbygg		72,4
Fullførtekoder	%	Antall
Fullført og bestått (B)	84,2	12935
Fullført og ikke bestått (I)	6,7	1023
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	5,0	770
Sluttet (S)	4,1	635
Totalt	100,0	15363
Karakterutvikling - studieforberedende, yrkesfag og påbygg		Gjennomsnitt
Karakterutvikling Studieforberedende Vg1		-0,38
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2		-0,11
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg		0,02
Karakterutvikling Vg3 Påbygg		-0,6
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1		0,2
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2		0,12
Fraværsdager og timer		Gjennomsnitt
Dager Totalt		7,05
Klokketimer Totalt		17,66
Karakter – standpunkt fellesfag		Gjennomsnitt
Engelsk-S (ENG1002)		4,19
Engelsk-S (ENG1003)		3,5

Matematikk 1P-Y -S (MAT1001)	3,33
Matematikk 2P-Y -S (MAT1005)	3,3
Matematikk 1T-Y -S (MAT1006)	3,5
Matematikk 1T -S (MAT1013)	3,95
Norsk hovedmål, skriftlig-S (NOR1211)	3,68
Norsk sidemål, skriftlig-S (NOR1212)	3,49
Norsk hovedmål, skriftlig-S(NOR1231)	3,21
Norsk sidemål, skriftlig-S(NOR1232)	3

Beskrivelse av hvordan skolen har arbeidet med satsingsområdene for 2014/2015. Spørsmål som skal besvares;

Hvilke strategier har skolen formulert for å øke elevenes motivasjon for læring og hvordan arbeides det med å forbedre læringsmiljøet?

Hva har skolen gjort for å styrke sin kompetanse og forbedre vurderingspraksisen?

Hvilke mål og strategier har skolen for å oppnå økt gjennomføring?

Bergeland vgs

Gjennomsnittskarakterer fra grunnskolen		Snitt
Studieforberedende		36
Yrkesfag		32,4
Påbygg		37,5
Læringsmiljø		Snitt
1.1 Motivasjon		3,74
1.3 Mestring		3,93
1.4 Faglig utfordring		4,17
2.1 Trivsel		4,11
2.3 Mobbing på skolen		4,82
3.1 Støtte fra lærerne		4,08
3.2 Arbeidsro		3,54
6.1 Støtte hjemmefra		3,56
T41 – Arbeidsmiljø (Digitale verktøy)		3,7
T – Rogaland (Bruk av NDLA)		3,51
4.1 Vurdering for læring		3,8
4.2 Egenvurdering		3,17
Fullført og bestått		%
Fullført og bestått - Studieforberedende		60,9
Fullført og bestått - Yrkesfag		66,2
Fullført og bestått - Påbygg		63,3
Fullføringskode	%	N=
Fullført og bestått (B)	64,1	439
Fullført og ikke bestått (I)	14,9	102
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	10,8	74
Sluttet (S)	10,2	70
Totalt	100,0	685
Karakterutvikling - studieforberedende, yrkesfag og påbygg		Snitt
Karakterutvikling Studieforberedende Vg1		-0,3
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2		0,01
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg		-0,06
Karakterutvikling Vg3 Påbygg		-0,66
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1		0,18
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2		0,18
Fraværskoder og timer		
Dager Totalt		11,73
Klokketimer Totalt		31,39
Karakter Standpunkt - Fellesfag		Snitt
Engelsk-S (ENG1002)		3,18
Engelsk-S (ENG1003)		3,53

Matematikk 1P-Y -S (MAT1001)	3,07
Matematikk 2P-Y -S (MAT1005)	3,17
Matematikk 1T-Y -S (MAT1006)	0
Matematikk 1T -S (MAT1013)	2,92
Norsk hovedmål, skriftlig-S (NOR1211)	2,8
Norsk sidemål, skriftlig-S (NOR1212)	2,88
Norsk hovedmål, skriftlig-S(NOR1231)	3,46
Norsk sidemål, skriftlig-S(NOR1232)	2,69

Bergeland videregående skole legger stor vekt på en felles holdning hos alle ansatte til hvordan vi møter eleven. Vi vil bygge en god relasjon til eleven med et tydelig fokus på elevens deltakelse i eget faglig og sosialt læringsarbeid. Denne relasjonen basert på likeverd og respekt tror vi er et viktig grunnlag for å utvikle læringsarbeidet.

To konkrete eksempler på tiltak som er gjort for;

- å øke elevenes motivasjon for læring og aktiv deltakelse i eget læringsarbeid
 - oppnå øket gjennomføring
- *"Ute-gruppen"*
På VG2 Helsearbeiderfag ble elever som stod i fare for å slutte tilbudt et eget opplegg med 3 dager ute i praksis på sykehjem. En egen lærer fulgte dem tett ute i praksis. Alle disse fullførte og bestod faget.
 - *Plogging av naturfag og matematikk*
Ved VG1 Helse- og oppvekstfag konsentrerer elevene seg om naturfag første halvår og matematikk andre halvår. Erfaringen tilsier at dette gir mulighet for ro og fordypning i fagene. Elevene fikk også tilbud om grunnleggende matematikk i studietimer første halvår slik at de var bedre forberedt til matematikk opplæringen i andre halvår. Ingen av de 75 elevene fikk karakteren 1 i matematikk 1PY!

Skolen har utarbeidet en felles vurderingspraksis. Det arbeides aktivt i hele organisasjonen med utarbeidelse av vurderingskriterier og kjennetegn på måloppnåelse i fagene. I mange fag gis det ikke vurdering med karakter eller poeng i hele 1. termin. Den første karakteren de ser i faget er halvårsvurderingen. Lærerne gir tilbake- og fremovermeldinger skriftlig eller muntlig ift. vurderingskriterier og kjennetegn. Dette gir mer fokus på faktisk oppnådd kompetanse og hva eleven bør jobbe mer med for å forbedre måloppnåelsen. Elevene lytter også grundigere til veiledningen enn om det følger en tallkarakter med.

Alle forsøkene og tiltakene skolen gjennomfører, har til hensikt å øke elevenes motivasjon for læring og deltakelse i eget læringsarbeid. Dette vil i neste omgang gi økt gjennomføring.

Bergeland ønsker å utvikle en helhet rundt organisering av opplæringen, skoledagen og bruken av ressurser som fremmer en tett oppfølging av den enkelte elev, aktiv elevdeltakelse og en tilpasset opplæring.

Bryne vgs

Gjennomsnittskarakterer fra grunnskolen		Snitt
Studieforberedende		43,7
Yrkesfag		34,9
Påbygg		39,2
Læringsmiljø		Snitt
1.1 Motivasjon		3,62
1.3 Mestring		3,89
1.4 Faglig utfordring		4,33
2.1 Trivsel		4,19
2.3 Mobbing på skolen		4,84
3.1 Støtte fra lærerne		3,91
3.2 Arbeidsro		3,7
6.1 Støtte hjemmefra		3,64
T41 – Arbeidsmiljø (Digitale verktøy)		3,63
T – Rogaland (Bruk av NDLA)		2,96
Vurdering		Snitt
4.1 Vurdering for læring		3,49
4.2 Egenvurdering		2,71
Fullført og bestått		%
Fullført og bestått - Studieforberedende		77,8
Fullført og bestått - Yrkesfag		81,4
Fullført og bestått - Påbygg		85,0
Fullførtekode	%	N=
Fullført og bestått (B)	80,1	966
Fullført og ikke bestått (I)	9,5	115
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	5,6	68
Sluttet (S)	4,7	57
Totalt	100,0	1206
Karakterutvikling - studieforberedende, yrkesfag og påbygg		Snitt
Karakterutvikling Studieforberedende Vg1		-0,59
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2		-0,26
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg		0,1
Karakterutvikling Vg3 Påbygg		-0,22
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1		0,21
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2		0,11
Fraværsdager og timer		
Dager Totalt		8,08
Klokketimer Totalt		24,35
Karakter Standpunkt - Fellesfag		Snitt
Engelsk-S (ENG1002)		3,79

Engelsk-S (ENG1003)	3,55
Matematikk 1P-Y -S (MAT1001)	3,43
Matematikk 2P-Y -S (MAT1005)	3,25
Matematikk 1T-Y -S (MAT1006)	0
Matematikk 1T -S (MAT1013)	3,6
Norsk hovedmål, skriftlig-S (NOR1211)	3,26
Norsk sidemål, skriftlig-S (NOR1212)	3,33
Norsk hovedmål, skriftlig-S(NOR1231)	3,63
Norsk sidemål, skriftlig-S(NOR1232)	3,57

Motivasjon;

- Arbeide konkret med personalet for å bevisstgjøre viktigheten av presise og varierte læringsoppdrag med tydelige vurderingskriterier
- Yrkesfag – PTF skolen selv ikke kan tilby, tilbys i bedrift
- Vi har tro på at en tidlig kontakt med foresatte bidrar til positiv omtale av skolen, som derigjennom skaper økt motivasjon hos elevene. Derfor ringer alle kontaktlærere foresatte i løpet av de to første ukene og inviterer til foreldremøte.
- Kontaktlærere har tidlige samtaler med elevene. Det brukes en felles mal: "Veileder i lovpålagte samtaler Bryne vgs" Tidlige samtaler bidrar til at kontaktlærer raskt kan ta tak i motivasjonsutfordringer knyttet til den enkelte elev.
- Et godt læringsmiljø og gode relasjoner mellom elev - elev og lærer - mener vi bidrar til økt motivasjon for læring. Skolen arrangerer derfor en felles aktivitetsdag for alle Vg1-klasser i begynnelsen av september. Alle andre klasser har et eget sosialt opplegg med sin kontaktlærer.
- Skolen har utarbeidet og reviderer årlig en tiltakskjede mot udokumentert fravær.

Vurderingspraksis?

- Erfaringsutveksling mellom avdelinger og faggrupper; «de gode historiene»
- Samarbeid om utforming av formelle vurderingssituasjoner og større læringsoppdrag
- Innføringa av Office365 har ført til at enkelte lærere bruker OneNote-klassenotatbok for å vurdere elevenes arbeid. Forbedringen ligger i en reell samtidig samhandling mellom lærer og elev.
- Kryssvurdering

3. økt gjennomføring?

- Omforente forventninger til lærer og elev.
- Ulike støttetiltak så som leksehjelp, studieverksted, tolærer, parallelllegging og differensiering, delt karakteransvar, periodisering (plogging) i matematikk og naturfag (forsøk)
- Tiltakskjede mot udokumentert fravær.
- Fokus på og støtte til lærerne slik at de kan utøve god klasseledelse
- Erfaringsutveksling mellom avdelinger, med fokus på "hva som virker",

Dalane vgs

Gjennomsnittskarakterer fra grunnskolen		Snitt
Studieforberedende		44,1
Yrkesfag		34,6
Påbygg		38
Læringsmiljø		Snitt
1.1 Motivasjon		3,53
1.3 Mestring		3,88
1.4 Faglig utfordring		4,36
2.1 Trivsel		4,1
2.3 Mobbing på skolen		4,83
3.1 Støtte fra lærerne		3,92
3.2 Arbeidsro		3,91
6.1 Støtte hjemmefra		3,59
T41 – Arbeidsmiljø (Digitale verktøy)		3,62
T – Rogaland (Bruk av NDLA)		3,04
4.1 Vurdering for læring		3,49
4.2 Egenvurdering		2,78
Fullført og bestått		%
Fullført og bestått - Studieforberedende		88,5
Fullført og bestått - Yrkesfag		79,0
Fullført og bestått - Påbygg		60,7
Fullføringskode	%	N=
Fullført og bestått (B)	81,8	496
Fullført og ikke bestått (I)	7,9	48
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	5,3	32
Sluttet (S)	5,0	30
Totalt	100,0	606
Karakterutvikling - studieforberedende, yrkesfag og påbygg		Snitt
Karakterutvikling Studieforberedende Vg1		-0,57
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2		-0,27
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg		0,23
Karakterutvikling Vg3 Påbygg		-0,69
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1		0,0
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2		-0,06
Fraværsdager og timer		
Dager Totalt		7,01
Klokketimer Totalt		14,64

Karakter Standpunkt - Fellesfag	Snitt
Engelsk-S (ENG1002)	3,91
Engelsk-S (ENG1003)	3,33
Matematikk 1P-Y -S (MAT1001)	3,16
Matematikk 2P-Y -S (MAT1005)	2,79
Matematikk 1T-Y -S (MAT1006)	2,68
Matematikk 1T -S (MAT1013)	3,86
Norsk hovedmål, skriftlig-S (NOR1211)	3,68
Norsk sidemål, skriftlig-S (NOR1212)	3,42
Norsk hovedmål, skriftlig-S(NOR1231)	2,74
Norsk sidemål, skriftlig-S(NOR1232)	2,58

1) Gjennomførte tiltak for å auka elevane sin motivasjon for læring

- Startsamtale første skuledag (elev/kontaktlærer/foreldre)
 - o Avklarar eleven si innstilling til opplæring og ny skulestart
- Endra organisering av fellestid slik at kontaktlærer og lærarane i kvar klasse har regelmessige møtepunkt der læringsmiljø er fast punkt på saklista
 - o Tett oppfølging av enkeltelevar frå både kontaktlærer og faglærer
 - o Tett kontakt med heimane, spesielt der det har vore stort behov

2) Kva har vi gjort for å forbetra eigen vurderingspraksis

- Vurdering trekt fram på felles planleggingsdag
- Undervegsvurdering der det var formell vurdering berre til 1. og 2. halvår (orden og åtferd i ein klasse)
- Avdelingsvis/Fagvis arbeid knytt til vurdering av konkrete elevarbeid
- Erfaringsdeling er vektlagt, og vil verta gjennomført endå meir omfattande og systematisk dette skuleåret.

3) Kva er det viktigaste skulen gjer for å oppnå auka gjennomføring?

- Kontaktlærer si tette oppfølging overfor den enkelte klasse og elev, m.a. med tydelege retningslinjer for oppfølging overfor elev og heim ved fråver
- Overføring av informasjon frå grunnskulen til vg.:
 - o Oversikt over fråver og karakterar hjelper oss til å vera merksame på kvar det er viktig å ta tak med ein gong.
- Styrkingsgrupper i norsk og matematikk for elevar på Vg1 YF basert på kartleggingsprøvene i lesing og rekning
- Auka fokus på FYR-arbeid:
 - o Skulen har delteke med 19 lærarar og leiarar på FYR-skolering i Oslo og i Stavanger
 - o Fellesfaglærarar og programfaglærarar har samarbeidd om tverrfaglege undervisningsopplegg for å skape relevans og samanheng mellom programfag og fellesfag
- Studieverkstad for NyGiv-elevar bemanna med lærarar med kompetanse i ulike fag
- Relasjonsarbeid mellom dei vaksne og mellom dei vaksne og elevane

Gand vgs

Gjennomsnittskarakterer fra grunnskolen		Snitt
Studieforberedende		0
Yrkesfag		34,4
Påbygg		36,4
Læringsmiljø		Snitt
1.1 Motivasjon		3,69
1.3 Mestring		3,95
1.4 Faglig utfordring		4,27
2.1 Trivsel		4,14
2.3 Mobbing på skolen		4,83
3.1 Støtte fra lærerne		4,04
3.2 Arbeidsro		3,7
6.1 Støtte hjemmefra		3,66
T41 – Arbeidsmiljø (Digitale verktøy)		3,74
T – Rogaland (Bruk av NDLA)		3,2
4.1 Vurdering for læring		3,7
4.2 Egenvurdering		3,07
Fullført og bestått		%
Fullført og bestått - Studieforberedende		0,0
Fullført og bestått - Yrkesfag		79,0
Fullført og bestått - Påbygg		70,9
Fullføringskode	%	N=
Fullført og bestått (B)	78,0	666
Fullført og ikke bestått (I)	9,7	83
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	4,9	42
Sluttet (S)	7,4	63
Totalt	100,0	854
Karakterutvikling - studieforberedende, yrkesfag og påbygg		Snitt
Karakterutvikling Studieforberedende Vg1		0,0
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2		0,0
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg		0,0
Karakterutvikling Vg3 Påbygg		-0,67
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1		0,13
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2		-0,03
Fraværskoder og timer		
Dager Totalt		9,1
Klokketimer Totalt		21,94

Karakter Standpunkt - Fellesfag	Snitt
Engelsk-S (ENG1002)	0
Engelsk-S (ENG1003)	3,21
Matematikk 1P-Y -S (MAT1001)	3,14
Matematikk 2P-Y -S (MAT1005)	3,34
Matematikk 1T-Y -S (MAT1006)	4,02
Matematikk 1T -S (MAT1013)	0
Norsk hovedmål, skriftlig-S (NOR1211)	0
Norsk sidemål, skriftlig-S (NOR1212)	0
Norsk hovedmål, skriftlig-S(NOR1231)	2,83
Norsk sidemål, skriftlig-S(NOR1232)	2,68

Hvordan har skolen arbeidet med satsingsområdene for 2014-15

Innledningsvis vil vi påpeke at skolen 2014-15 har jobbet mer helhetlig og bevist med tiltak og resultater i PULS. Herunder gode prosesser innad i ledergruppen og i personalet knyttet til avdekking av områder vi bør sette fokus på – og utarbeiding av tiltak knyttet til fokusområdene.

Tiltak skolen har gjennomført for å øke motivasjon for læring:

Vi driver et utstrakt arbeid i forhold til å innhente opplysninger om eleven – herunder innførte vi en obligatorisk «første samtale» med elev og foresatte. Denne gjennomføres for elever i Vg1 og Vg2 – første skoleuke. Det er viktig i forhold til motivasjon å legge til rette opplæring i tråd med elevens forutsetninger. Skolens studieverksted er skolens nav i forhold til kompetanse og økt bruk av tilrettelegging. Utover dette har skolen god virkning etter flere år med fokus på «klasseledelse» - herunder viktigheten av god relasjon for økt motivasjon

Forbedre elevens forståelse av sitt eget læringsarbeid:

Skolens har sett et behov for en omforent forståelse av forskrift og praksis, noe som blant annet kvalitetssikres ved at ledelsen deltar på tvers av avdelinger på karaktermøter.

Videre er det en betydning i å gi eleven opplæring i egen vurdering av eget læringsarbeid (region 3 arrangerte godt kurs om egenvurdering for ca et år siden). Dette gjennomføres både gjennom planlagte underveisvurderinger mellom elev og kontaktlærer og i samtaler mellom elev og lærer i forberedelsen til ulike vurderingssituasjoner eller som ledd i planlegging av praktiske arbeidsoppdrag.

Oppnå økt gjennomføring:

Viktig å komme tidlig på banen! Vi har gjennomført såkalte «trekantmøter» (Avd.leder, kontaktlærer og rådgiver) etter en plan – fokus her er å komme tidlig inn med tiltak overfor elever som kan trenge noe støtte. Dette i forhold til fravær og behov for tilrettelegging. Videre har vi satt fokus på intensivkurs – både ift elever som står i fare for negativ karakter etter 1.termin, og ikke minst for de av elevene som har en negativ karakter ved utgang av skolen. Her er nøkkelordet tett på – oppfølging og veiledning.

Godalen vgs

Gjennomsnittskarakterer fra grunnskolen		Snitt
Studieforberedende		0
Yrkesfag		29,3
Påbygg		35
Læringsmiljø		Snitt
1.1 Motivasjon		3,88
1.3 Mestring		3,95
1.4 Faglig utfordring		4,22
2.1 Trivsel		4,24
2.3 Mobbing på skolen		4,8
3.1 Støtte fra lærerne		4,18
3.2 Arbeidsro		3,85
6.1 Støtte hjemmefra		3,68
T41 – Arbeidsmiljø (Digitale verktøy)		3,77
T – Rogaland (Bruk av NDLA)		3,1
4.1 Vurdering for læring		3,88
4.2 Egenvurdering		3,24
Fullført og bestått		%
Fullført og bestått - Studieforberedende		0,0
Fullført og bestått - Yrkesfag		72,6
Fullført og bestått - Påbygg		66,7
Fullførtekode	%	N=
Fullført og bestått (B)	72,1	431
Fullført og ikke bestått (I)	6,4	38
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	10,4	62
Sluttet (S)	11,2	67
Totalt	100,0	598
Karakterutvikling - studieforberedende, yrkesfag og påbygg		Snitt
Karakterutvikling Studieforberedende Vg1		0,0
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2		0,0
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg		0,0
Karakterutvikling Vg3 Påbygg		-0,26
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1		0,46
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2		0,21
Fraværsdager og timer		
Dager Totalt		12,23
Klokketimer Totalt		22,98

Karakter Standpunkt - Fellesfag	Snitt
Engelsk-S (ENG1002)	0
Engelsk-S (ENG1003)	3,11
Matematikk 1P-Y -S (MAT1001)	3,32
Matematikk 2P-Y -S (MAT1005)	2,82
Matematikk 1T-Y -S (MAT1006)	0
Matematikk 1T -S (MAT1013)	0
Norsk hovedmål, skriftlig-S (NOR1211)	0
Norsk sidemål, skriftlig-S (NOR1212)	0
Norsk hovedmål, skriftlig-S(NOR1231)	2,92
Norsk sidemål, skriftlig-S(NOR1232)	2,97

Ved utarbeidelse av undervisningsopplegg har det vært lagt vekt på at disse skal gi elevene mestringsopplevelse. Det har vært spesielt fokus på at elevene skal oppleve mestring i løpet av de første tre ukene av skoleåret. Faglærerne har videre hatt dialog med elevene om opplæringen og deres opplevelse av mestring, og temaet har vært tatt opp i alle team.

Faggruppene har også reflektert omkring elevenes tilbakemeldinger og justert opplæringen om nødvendig. Elevundersøkelsen er analysert med tanke på mestring og faglige utfordringer. Dersom elevundersøkelsen har vist svakt resultat så er forholdene tatt opp med elevene og faggruppene har laget plan for å bedre elevenes mestringsopplevelse.

Alle faggrupper har gjennomgått fylkeskommunens retningslinjer for vurdering med hovedfokus på egenvurdering, og de har evaluert om egenvurdering gjennomføres i tråd med retningslinjene. Elevundersøkelsen er analysert med tanke egenvurdering, og dersom resultatene har vært svake har disse blitt fulgt opp i faggruppa.

Elevene har fått mulighet til å vurdere eget arbeid, og egenvurdering har vært tema i de faste samtalene mellom avdelingsleder, elevtillitsvalgt og elevverneombud. Alle faggruppene har prøvd ut kameratvurdering i løpet av 2. halvår.

Det viktigste skolen kan gjøre for å oppnå økt gjennomføring, er å jobbe systematisk og målretta med tiltak som er utarbeidet på grunnlag av gode prosesser i organisasjonen. Tiltakene skal være et svar på de utfordringer som er synliggjort gjennom kartlegging av relevant skoledata, og må så langt som mulig være forskningsbasert. Det er ikke ett enkelt tiltak som er viktigere enn andre. Mer generelt dreier det seg om systematisk jobbing, tett oppfølging og tidlig innsats. Skolen har sterkt fokus på dette.

Haugaland vgs

Gjennomsnittskarakterer fra grunnskolen		Snitt
Studieforberedende		36,4
Yrkesfag		32
Påbygg		36,2
Læringsmiljø		Snitt
1.1 Motivasjon		3,78
1.3 Mestring		3,9
1.4 Faglig utfordring		4,17
2.1 Trivsel		4,16
2.3 Mobbing på skolen		4,79
3.1 Støtte fra lærerne		4,11
3.2 Arbeidsro		3,57
6.1 Støtte hjemmefra		3,67
T41 – Arbeidsmiljø (Digitale verktøy)		3,77
T – Rogaland (Bruk av NDLA)		3,39
4.1 Vurdering for læring		3,85
4.2 Egenvurdering		3,23
Fullført og bestått		%
Fullført og bestått - Studieforberedende		69,1
Fullført og bestått - Yrkesfag		80,2
Fullført og bestått - Påbygg		57,6
Fullførtekode	%	N=
Fullført og bestått (B)	77,4	572
Fullført og ikke bestått (I)	9,2	68
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	6,8	50
Sluttet (S)	6,6	49
Totalt	100,0	739
Karakterutvikling - studieforberedende, yrkesfag og påbygg		Snitt
Karakterutvikling Studieforberedende Vg1		-0,44
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2		0,16
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg		0,09
Karakterutvikling Vg3 Påbygg		-0,47
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1		0,31
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2		0,18
Fraværsdager og timer		)
Dager Totalt		9,38
Klokketimer Totalt		15,94

Karakter Standpunkt - Fellesfag	Snitt
Engelsk-S (ENG1002)	4,36
Engelsk-S (ENG1003)	3,22
Matematikk 1P-Y -S (MAT1001)	3,29
Matematikk 2P-Y -S (MAT1005)	2,92
Matematikk 1T-Y -S (MAT1006)	0
Matematikk 1T -S (MAT1013)	0
Norsk hovedmål, skriftlig-S (NOR1211)	3,26
Norsk sidemål, skriftlig-S (NOR1212)	3,31
Norsk hovedmål, skriftlig-S(NOR1231)	3,4
Norsk sidemål, skriftlig-S(NOR1232)	3,33

Vi er en skole med høy trivsel og har scoret grønt på den faktoren over lang tid. I tillegg viser årets elevundersøkelse framgang på to viktige faktorer: støtte fra lærerne og arbeidsro.

Vi mener at skolens læringsmiljø er godt fordi vi har en pedagogisk plattform som bygger på konsekvenspedagogikken og MOT. Den bygger på et menneskesyn som gjør at våre elever blir møtt med respekt fra alle ansatte. Lærerne våre har ofte dialog med elevene, noe som medfører at vi kan ta hensyn til den enkelte elev og tilpasse opplæringen bedre. Det har også ført til et trygt og godt læringsmiljø med lite mobbing.

Forbedringen av faktoren arbeidsro tror vi har sammenheng med leseprogrammet vårt, der alle elevene leser 20minutt hver morgen. Leseøkta gir en fin og rolig start på dagen og lærerne sier at elevene er klare for undervisningsarbeidet etterpå.

Vi har over flere år jobbet med faglige utfordringer gjennom opplegget på studiesenteret vårt. Denne arbeidsmåten med bl.a. sterkt fokus på yrkesretting av fellesfagene og fokus på tilpassing av oppgavene, samtidig som vi gjør alle fag relevante og meningsfulle for elevene, blir nå brukt på hele skolen.

Haugaland ble tildelt den første leseprisen som Lesesenteret har delt ut til beste videregående skole i Norge i 2015.

Hetland vgs

Gjennomsnittskarakterer fra grunnskolen		Snitt
Studieforberedende		46,2
Yrkesfag		42,5
Påbygg		0
Læringsmiljø		Snitt
1.1 Motivasjon		3,63
1.3 Mestring		3,97
1.4 Faglig utfordring		4,5
2.1 Trivsel		4,4
2.3 Mobbing på skolen		4,93
3.1 Støtte fra lærerne		4
3.2 Arbeidsro		3,93
6.1 Støtte hjemmefra		3,9
T41 – Arbeidsmiljø (Digitale verktøy)		3,86
T – Rogaland (Bruk av NDLA)		3,15
4.1 Vurdering for læring		3,43
4.2 Egenvurdering		2,6
Fullført og bestått		%
Fullført og bestått - Studieforberedende		91,5
Fullført og bestått - Yrkesfag		90,9
Fullført og bestått - Påbygg		0,0
Fullførtekode	%	N=
Fullført og bestått (B)	91,4	541
Fullført og ikke bestått (I)	2,7	16
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	4,2	25
Sluttet (S)	1,7	10
Totalt	100,0	592
Karakterutvikling - studieforberedende, yrkesfag og påbygg		Snitt
Karakterutvikling Studieforberedende Vg1		-0,38
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2		-0,13
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg		-0,06
Karakterutvikling Vg3 Påbygg		0,0
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1		0,01
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2		-0,08
Fraværsdager og timer		
Dager Totalt		6,72
Klokketimer Totalt		19,85

Karakter Standpunkt - Fellesfag	Snitt
Engelsk-S (ENG1002)	4,42
Engelsk-S (ENG1003)	4,15
Matematikk 1P-Y -S (MAT1001)	3,48
Matematikk 2P-Y -S (MAT1005)	3,45
Matematikk 1T-Y -S (MAT1006)	0
Matematikk 1T -S (MAT1013)	3,43
Norsk hovedmål, skriftlig-S (NOR1211)	3,51
Norsk sidemål, skriftlig-S (NOR1212)	3,4
Norsk hovedmål, skriftlig-S(NOR1231)	3,73
Norsk sidemål, skriftlig-S(NOR1232)	3,45

Til tross for at Hetland var en av skolene som ble sterkt rammet av lærerstreiken i oppstarten høsten 2014, kan skolen se tilbake på gode resultater på de fleste indikatorer for skoleåret 2014/15. I elevundersøkelsen scorer skolen over fylkessnitt, og godt i forhold til skoler det er naturlig å sammenligne seg med. På to områder knyttet til vurderingspraksis scorer skolen under forventet; henholdsvis på indikatorene medbestemmelse og egenvurdering. Skolen jobber med å gå bak tallene for dette, og har fra høsten 2015 bl.a. endret sammensetning av elevrådet for å øke engasjement for medbestemmelse. I forhold til vurderingsarbeidet og opplevd medbestemmelse og plass til egenvurdering, så er dette tatt inn som viktige punkt i skolestarten, spesielt i forhold til å tydeliggjøre skolens pedagogiske plattform og organisering av læringsarbeidet (Hetlandsmodellen).

For å sikre ennå bedre felles praksis og elevkontakt, er samarbeidsmodellen med 3 x 28 elever i hver triplett justert gjennom skoleåret i forhold til praktisk bruk av rommene, og klarere rammer for bruk av veiledningsøktene. Forventningene til faglig samarbeid har utviklet seg til en skolekultur hvor de aller fleste ser nytten og nødvendigheten av kollegasamarbeid.

Hetland har i samarbeid med Matematikksenteret i Trondheim et 3-årig matematikkprosjekt som involverer alle lærere med fagkompetanse i matematikk. Hovedmålet med prosjektet er å få en større didaktisk bredde i matematikkfaget, og på denne måten få opp elevenes motivasjon og engasjement. I skoleåret 2014/15 har det vært spesielt fokus på samtale og samtaleteknikker og på begreper og begrepsforståelse.

Gjennomføringsgraden på Hetland har ligget stabilt på mellom 90 og 92 % de siste fire skoleårene. Skolen har i løpet av 2014/15 etablert enda mer systematisk fokus på gjennomføring, både som fast tema på ledermøter og ut i avdelingene. Skolen har et mål om å opprettholde den gode gjennomføringsgraden også for 2015/16, men ser at dette kan bli en utfordring i forhold til vedtatte innsparringskrav, spesielt på Medier og kommunikasjon.

Etter flere år med økning i elevfraværet klarte skolen å snu denne utviklingen fra skoleåret 2012/13 til skoleåret 2013/14. Skoleåret 2014/15 er fraværet ytterligere redusert, slik at skolen nå ligger godt under fylkesnivået. Nye rutiner for ytterligere oppfølging av fravær og varsel om manglende vurdering i fag er innført fra høsten 15.

Hollenderhaugen skolesenter

Gjennomsnittskarakterer fra grunnskolen	Snitt
Studieforberedende	0
Yrkesfag	0
Påbygg	0
Læringsmiljø (svar fra 7 elever)	Snitt
1.1 Motivasjon	3,52
1.3 Mestring	4,06
1.4 Faglig utfordring	4
2.1 Trivsel	4,43
2.3 Mobbing på skolen	5
3.1 Støtte fra lærerne	4,83
3.2 Arbeidsro	4,86
6.1 Støtte hjemmefra	4
T41 – Arbeidsmiljø (Digitale verktøy)	3,93
T – Rogaland (Bruk av NDLA)	4
4.1 Vurdering for læring	4,38
4.2 Egenvurdering	3,75

Hollenderhaugen

Hollenderhaugen skolesenter er en skole for elever i sosiale - og medisinske institusjoner, en SMI skole. Vi har også etablert et tilbud til elever på videregående som har psykiske vansker av en art som vanskeliggjør ordinær opplæring.

Skolen er organisert i 3 avdelinger, sykehuskolen, barnevern og vgs. Vi har engasjerte lærere som ønsker å jobbe med elever som har ulike hindringer for læring. Selv om vi er organisert i ulike avdelinger, samarbeider vi på tvers. Vår visjon: Blikk for muligheter!

Vi på Hollenderhaugen skolesenter er opptatt av vurdering for læring, og har fokus på hva som virker best på læring. I tillegg har vi i perioder et fokus på; Relasjonskompetanse, sosiale ferdigheter og diagnose kjennskap. Elevene våre har store hindringer for læring, og det er viktig for oss å gi eleven mestring ifht det som hindrer læring.

Sykehuskolen

Sykehuskolen har for skoleåret 2014/2015 jobbet med lokalt utviklingsarbeid og etablerte dette satsingsområde: Alle elever skal hver dag oppleve mestring faglig og sosialt. Arbeid med satsingsområde resulterte i et sett med kvalitetskjennetegn som beskriver både gjeldene praksis og ønsket praksis på avdeling sykehuskolen. I arbeidet med dette har vi pekt på hvilke implikasjoner dette får for elever og lærere. Vi har gitt tjenester til 290 elever skoleåret 2014/2015. Tallet er høyt fordi vi teller hver innleggelse/opphold som en tjeneste, selv om det er samme elev. Varigheten er fra 1 dag til fem uker.

Videregående opplæring

Skoleåret 14/15 hadde vi 9 elever ved avdeling vgs. Vi ser det som et mål at flest mulig gjør bruk av skoletilbudet ved primærskolen i tillegg til skolesenteret, og dette skoleåret mestret tre av elevene dette. Elevene våre har ofte hatt en vanskelig periode før de starter hos oss, og elevundersøkelsen

høsten 2014 viste rødt på motivasjon. Imidlertid skårer de gult på innsats og grønt på mestring, noe som tyder på at de yter sitt beste på tross av manglende motivasjon. Vi skårer ellers grønt på trivsel og trygghet i skolemiljøet. Et av satsingsområdene våre var vurdering for læring, og det er lagt ned et grundig arbeid i å utvikle gode vurderingskriterier og formidling av disse. Vi har et nært samarbeid med primærskolen i forhold til faglig innhold og vurdering, dette for å kvalitetssikre tilbudet.

Barnevern

Avdeling barnevern har skoleåret 14/15 vært i en spesiell situasjon. Haugesund barnevernssenter ble lagt ned, og det var uklart om det ble opprettet nytt tilbud i nord Rogaland. Vi har gitt tjenester til elev i enetiltak, gitt bistand til elev i ungdomsskole, og hatt oppfølging av elever i vgs. Kirkens sosialtjeneste har opprettet en ny barnevernsinstitusjon i Haugesund, vi har 3 elever oppstart høsten 2015. Det lokale satsingsområdet til avdeling Barnevern har vært å utvikle emosjonell fokusert mestringskompetanse. Arbeidet har ført til et sett med kvalitetsindikatorer som beskriver ønsket praksis.

På vår hjemmeside finner du mer informasjon om tilbudet vårt:

www.hollenderhaugen.no

Jåttå vgs

Gjennomsnittskarakterer fra grunnskolen		Snitt
Studieforberedende		42
Yrkesfag		36,2
Påbygg		38,3
Læringsmiljør		Snitt
1.1 Motivasjon		3,67
1.3 Mestring		3,9
1.4 Faglig utfordring		4,31
2.1 Trivsel		4,29
2.3 Mobbing på skolen		4,86
3.1 Støtte fra lærerne		4,07
3.2 Arbeidsro		3,58
6.1 Støtte hjemmefra		3,73
T41 – Arbeidsmiljø (Digitale verktøy)		3,67
T – Rogaland (Bruk av NDLA)		3,23
4.1 Vurdering for læring		3,69
4.2 Egenvurdering		2,89
Fullført og bestått		%
Fullført og bestått - Studieforberedende		93,9
Fullført og bestått - Yrkesfag		83,1
Fullført og bestått - Påbygg		90,0
Fullførtekode	%	N=
Fullført og bestått (B)	85,4	753
Fullført og ikke bestått (I)	4,9	43
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	3,5	31
Sluttet (S)	6,2	55
Totalt	100,0	882
Karakterutvikling - studieforberedende, yrkesfag og påbygg		Snitt
Karakterutvikling Studieforberedende Vg1		-0,1
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2		0,1
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg		-0,09
Karakterutvikling Vg3 Påbygg		-0,9
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1		0,07
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2		0,13
Fraværsdager og timer		
Dager Totalt		8,04
Klokketimer Totalt		20,0

Karakter Standpunkt - Fellesfag	Snitt
Engelsk-S (ENG1002)	4,27
Engelsk-S (ENG1003)	3,52
Matematikk 1P-Y -S (MAT1001)	3,21
Matematikk 2P-Y -S (MAT1005)	3,41
Matematikk 1T-Y -S (MAT1006)	3,32
Matematikk 1T -S (MAT1013)	4,25
Norsk hovedmål, skriftlig-S (NOR1211)	3,24
Norsk sidemål, skriftlig-S (NOR1212)	3,19
Norsk hovedmål, skriftlig-S(NOR1231)	3,51
Norsk sidemål, skriftlig-S(NOR1232)	3,23

Jåttå

Læringsmiljø

Et godt psykososialt miljø er viktig for læring. Jåttå jobber kontinuerlig for å opprettholde det positive miljøet på skolen, og elevene gir høy score på trivsel i undersøkelser. Det er fokus på og etablere og opprettholde en god elev-lærerrelasjon. Det jobbes systematisk for at elevene skal løfte seg faglig. Det er gjennomført læringsrunder i alle avdelinger med fokus på den gode læringsøkten og klasseledelse. OneNote er tatt i bruk på noen utdanningsprogram. Dette IKT-verktøyet gir elevene bedre oversikt over eget skolearbeid. Skolen har gode rutiner for å fange opp og hjelpe elever som sliter med motivasjon for skolearbeidet.

Vurderingspraksis

Skolens vurderingspraksis er justert i henhold til nytt regelverk. Forrige skoleår har det vært jobbet spesielt med å få en felles forståelse for forholdet mellom underveis- og sluttvurdering, samt bevisstgjøring av elever i forhold til egenvurdering. Det reflekteres jevnlig rundt vurderingspraksis i faggruppene, og på team- og avdelingsmøter. Skolen er aktiv i HFY der arbeidet med tydelige vurderingskriterier og egenvurdering har hatt stort fokus.

Økt gjennomføring

Jåttå vgs er tett på elevene og deres foresatte for å fange opp elever som står i faresonen for ikke å gjennomføre opplæringen. Det holdes statusmøter tidlig i skoleåret og etter 1. termin der faglige prestasjoner og fravær diskuteres. Elever som trenger det tilbys hjelp i studieverkstedet. Det ble også gjennomført flere sluttspurtkurs våren 2015 for å gi elever som står i fare for å få IV mulighet til å karakter. Det gjennomføres møter og samtaler med foresatte gjennom skoleåret. Foresatte informeres på mail hver måned om anmerkninger og fravær.

Karmsund vgs

Gjennomsnittskarakterer fra grunnskolen		Snitt
Studieforberedende		29,6
Yrkesfag		37,1
Påbygg		37,2
Læringsmiljø		Snitt
1.1 Motivasjon		3,83
1.3 Mestring		4
1.4 Faglig utfordring		4,37
2.1 Trivsel		4,22
2.3 Mobbing på skolen		4,81
3.1 Støtte fra lærerne		4,1
3.2 Arbeidsro		3,77
6.1 Støtte hjemmefra		3,67
T41 – Arbeidsmiljø (Digitale verktøy)		3,8
T – Rogaland (Bruk av NDLA)		2,97
4.1 Vurdering for læring		3,76
4.2 Egenvurdering		3,07
Fullført og bestått		%
Fullført og bestått - Studieforberedende		0,0
Fullført og bestått - Yrkesfag		88,3
Fullført og bestått - Påbygg		76,1
Fullførtekode	%	N=
Fullført og bestått (B)	87,1	405
Fullført og ikke bestått (I)	5,6	26
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	1,7	8
Sluttet (S)	5,6	26
Totalt	100,0	465
Karakterutvikling - studieforberedende, yrkesfag og påbygg		Snitt
Karakterutvikling Studieforberedende Vg1		0,0
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2		0,0
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg		0,0
Karakterutvikling Vg3 Påbygg		-0,41
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1		0,13
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2		0,08
Fraværsdager og timer		)
Dager Totalt		6,16
Klokketimer Totalt		7,38

Karakter Standpunkt - Fellesfag	Snitt
Engelsk-S (ENG1002)	0
Engelsk-S (ENG1003)	3,91
Matematikk 1P-Y -S (MAT1001)	3,22
Matematikk 2P-Y -S (MAT1005)	3,65
Matematikk 1T-Y -S (MAT1006)	3,75
Matematikk 1T -S (MAT1013)	0
Norsk hovedmål, skriftlig-S (NOR1211)	0
Norsk sidemål, skriftlig-S (NOR1212)	0
Norsk hovedmål, skriftlig-S(NOR1231)	3,32
Norsk sidemål, skriftlig-S(NOR1232)	2,58

Skolen har arbeidet systematisk med klasseledelse og ro- og regelhåndtering, da det var disse områdene skolen anså som de viktigste områdene å forbedre. Arbeidet med satsingsområdet ble organisert ved veksling av arbeid i fellessamlinger, team og faggrupper. Resultatene av arbeidet har ført til at elevene opplever god mestring, faglige utfordringer, trives, har støtte fra lærerne og har arbeidsro i timene.

Motivasjon arbeides det systematisk med gjennom hele året, både i klasserom og individuelt med elevene. Imidlertid er skolen opptatt av å ha varierte og aktive læringsformer slik at flere elever opplever motivasjon for læring. Dette er et viktig satsingsområde for skolen fremover.

Når det gjelder vurderingspraksis har skolen arbeidet systematisk gjennom flere år. Arbeidet har vært organisert på en slik måte at personalet har arbeidet vekselvis mellom nettverk, team og på tvers av avdelingene. Det har vært viktig å skape delingsarenaer og et lærende fellesskap. Skolen har nå et system for felles vurderingspraksis. Likevel er det slik at vurdering er noe som det må arbeides med over lang tid og dette er et arbeid som vi også prioriterer for skoleåret 2015/2016.

For å oppnå økt gjennomføring er det flere faktorer som spiller inn, men kanskje det aller viktigste er at skolen skaper en kultur for læring. Bare når ledere og lærere er i stand til å se kritisk på egen praksis, kan en sammen identifisere god og hensiktsmessig undervisning og foreta de nødvendige endringer som fører til at flere elever mestrer og gjennomfører skolen med fullført og bestått.

Kopervik vgs

Gjennomsnittskarakterer fra grunnskolen		Snitt
Studieforberedende		43,3
Yrkesfag		0
Påbygg		36,4
Læringsmiljø		Snitt
1.1 Motivasjon		3,54
1.3 Mestring		4,01
1.4 Faglig utfordring		4,45
2.1 Trivsel		4,1
2.3 Mobbing på skolen		4,91
3.1 Støtte fra lærerne		3,96
3.2 Arbeidsro		3,83
6.1 Støtte hjemmefra		3,77
T41 – Arbeidsmiljø (Digitale verktøy)		3,6
T – Rogaland (Bruk av NDLA)		2,74
4.1 Vurdering for læring		3,41
4.2 Egenvurdering		2,47
Fullført og bestått		%
Fullført og bestått - Studieforberedende		86,2
Fullført og bestått - Yrkesfag		0,0
Fullført og bestått - Påbygg		70,0
Fullførtekode	%	N=
Fullført og bestått (B)	84,9	321
Fullført og ikke bestått (I)	7,7	29
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	6,1	23
Sluttet (S)	1,3	5
Totalt	100,0	378
Karakterutvikling - studieforberedende, yrkesfag og påbygg		Snitt
Karakterutvikling Studieforberedende Vg1		-0,54
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2		-0,08
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg		-0,07
Karakterutvikling Vg3 Påbygg		-1,19
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1		0,0
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2		0,0
Fraværsdager og timer		
Dager Totalt		9,13
Klokketimer Totalt		17,82

Karakter Standpunkt - Fellesfag	Snitt
Engelsk-S (ENG1002)	3,41
Engelsk-S (ENG1003)	0
Matematikk 1P-Y -S (MAT1001)	0
Matematikk 2P-Y -S (MAT1005)	3,31
Matematikk 1T-Y -S (MAT1006)	0
Matematikk 1T -S (MAT1013)	3,84
Norsk hovedmål, skriftlig-S (NOR1211)	3,56
Norsk sidemål, skriftlig-S (NOR1212)	3,35
Norsk hovedmål, skriftlig-S(NOR1231)	2,76
Norsk sidemål, skriftlig-S(NOR1232)	2,54

Kopervik vgs har de siste årene jobbet mye på avdelings-/seksjonsnivå med å få til en mer lik vurderingspraksis. Tiltak som er gjort i denne forbindelse er parallelllegging av fag og prøver, slik at lærene i større grad kan legge opp til lik undervisning og tilsvarende like vurderingssituasjoner. Elevbesvarelser trekkes ut som alle lærerne vurderer og diskutere i etterkant i plenum, for å sørge for at kriteriene vurderes likt. Like vurderingssituasjoner kan sikre at kompetansemålene blir vurdert på best mulig måte. Elevene synes det er positivt at dette gjøres så likt som mulig. Samarbeid om dette forbedrer også kvaliteten på undervisningen med at kompetansemålene diskuteres, undervisningsmetodene utvikles og at vurderingsarbeidet kvalitetssikres.

Mange elever presterer dårlig i fremmedspråk, særlig tysk og spansk. Vi opplever at det er mange elever som fikk karakteren 1 i vg1 og/eller ligger an til å få karakteren 1 i vg2. Resultatet av kartleggingsprøvene i tysk og spansk, samt karakteren fra vg1 har gir oss et grunnlag på hvor mange elever som trenger en tettere oppfølging. Vi foretar en nivådifferensiering i alle tysk og spansk-gruppene. Elevene får en tilpasset opplæring i tysk og spansk. Vi har delt tysk elevene i to grupper, en for de med karakteren 3 eller bedre, og en for de som ligger an til 1 eller 2. I spansk har vi delt gruppen i tre.

Tilsvarende har vi hatt en nivådifferensiering i matematikk. Vi henter inn avgangs-karakterene i matematikk fra ungdomsskolen, nytter resultatene fra kartleggingen i regning, prøve i slutten av september, samt inntrykk fra faglærerne, til å omgruppere 1P-gruppene samt opprette en ekstra gruppe. Når gruppene er relativt homogene, er det lettere å få alle elevene med. Fra å ha 3 grupper i 1P, omgrupperes elevene i oktober til 4 grupper. For denne svakeste gruppa er vi tett på. Vi etablerer kontakt med foresatte og holder dem hele veien orientert om hvordan det går med i første omgang gruppa samlet og dernest hvordan det går med den enkelte sin datter/sønn spesielt. Både foresatte og elevene gir svært gode tilbakemeldinger på det vi gjør. Er elever i ferd med å gli ut, sender vi bekymringsmeldinger.

Tiltakene vi setter inn, gjøres for at elevene skal få mestring i fag, også de fagene som det tradisjonelt har vært dårligst karakterer i. Dette igjen øker elevenes motivasjon for skolearbeid, som er den faktoren som har størst betydning for svake resultater på motivasjon for læring i elevundersøkelsen.

Møllehagen skolesenter

Gjennomsnittskarakterer fra grunnskolen (69 elever)	Snitt
Studieforberedende	33,8
Yrkesfag	29,6
Påbygg	40
Læringsmiljø (svar fra 32 elever)	Snitt
1.1 Motivasjon	3,6
1.3 Mestring	3,98
1.4 Faglig utfordring	4,55
2.1 Trivsel	4,09
2.3 Mobbing på skolen	5
3.1 Støtte fra lærerne	4,39
3.2 Arbeidsro	4,31
6.1 Støtte hjemmefra	3,46
T41 – Arbeidsmiljø (Digitale verktøy)	3,62
T – Rogaland (Bruk av NDLA)	2,58
4.1 Vurdering for læring	3,65
4.2 Egenvurdering	2,35

Møllehagen skolesenter omfatter både barne- og ungdomsskoletrinn (somatikk, psykiatri og barnevern) samt en avdeling for videregående opplæring. Ut fra disse ulike nivåene har avdelingene hatt ulikt innhold i arbeidet med satsingsområdene. I det følgende redegjøres det for aktivitetene i den videregående avdelingen.

Avdelingen har arbeidet med kompetansemål og vurdering. Its learning har vært en viktig arena for å nå alle elevene, særlig de som i sykdomsperioder har problemer med frammøtet til undervisning.

For å gjøre Its learning-fagene lettere tilgjengelig for elevene har avdelingen vedtatt følgende

- Felles mappestruktur i alle fag
- Periodeplaner på 4 - 6 uker
- Oppslag i alle fag - fortrinnsvis for hver undervisningsøkt - om aktivitetene for økten
- Alle prøver og innleveringer gjennomføres via Its learning
- Elevvurdering i minimum ett fag for hver faglærer

Ellers har avdelingen arbeidet med læringsmiljøet ved

- å systematisk drøfte elevenes opplæringssituasjon innen en fast møtестruktur
- å uttrykke realistiske faglige forventninger til elevene
- å konkretisere kompetansemål og krav til måloppnåelse
- å ha fokus på elevenes mestringssområder i både underveisvurderinger og elevsamtaler
- å involvere elever i vurderinger av eget arbeid

Randaberg vgs

Gjennomsnittskarakterer fra grunnskolen		Snitt
Studieforberedende		41,6
Yrkesfag		36,3
Påbygg		40,6
Læringsmiljø		Snitt
1.1 Motivasjon		3,74
1.3 Mestring		3,99
1.4 Faglig utfordring		4,46
2.1 Trivsel		4,35
2.3 Mobbing på skolen		4,88
3.1 Støtte fra lærerne		4,14
3.2 Arbeidsro		3,91
6.1 Støtte hjemmefra		3,83
T41 – Arbeidsmiljø (Digitale verktøy)		3,76
T – Rogaland (Bruk av NDLA)		2,76
4.1 Vurdering for læring		3,68
4.2 Egenvurdering		2,92
Fullført og bestått		%
Fullført og bestått - Studieforberedende		83,9
Fullført og bestått - Yrkesfag		90,8
Fullført og bestått - Påbygg		84,7
Fullførtekode	%	N=
Fullført og bestått (B)	87,3	702
Fullført og ikke bestått (I)	6,6	53
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	3,2	26
Sluttet (S)	2,9	23
Totalt	100,0	804
Karakterutvikling - studieforberedende, yrkesfag og påbygg		Snitt
Karakterutvikling Studieforberedende Vg1		-0,16
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2		-0,22
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg		-0,07
Karakterutvikling Vg3 Påbygg		-0,42
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1		0,01
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2		0,18
Fraværsdager og timer		
Dager Totalt		7,01
Klokketimer Totalt		19,65

Karakter Standpunkt - Fellesfag	Snitt
Engelsk-S (ENG1002)	4,04
Engelsk-S (ENG1003)	3,65
Matematikk 1P-Y -S (MAT1001)	3,17
Matematikk 2P-Y -S (MAT1005)	3,49
Matematikk 1T-Y -S (MAT1006)	3,28
Matematikk 1T -S (MAT1013)	3,05
Norsk hovedmål, skriftlig-S (NOR1211)	3,05
Norsk sidemål, skriftlig-S (NOR1212)	2,69
Norsk hovedmål, skriftlig-S(NOR1231)	3,23
Norsk sidemål, skriftlig-S(NOR1232)	2,85

1. Presenter tiltak som skolen har gjennomført for å øke elevenes motivasjon for læring.

Tiltak som fremmer motivasjon ved TIP

Skolen har samarbeid med bedrift om undervisning i CNC maskiner. Dette er noe skolen ikke har selv, derfor får vi denne tjenesten fra bedriften. Det skaper en motivasjon hos elevene fordi de får direkte erfaring med arbeidet i bedriften utenom praksisperiodene.

I tillegg får elevene tilbud om Traverskran sertifikat ved skolen. Dette gir dem en fordel når de søker læreplasser. Dette er også noe som motiverer elevene.

2. Hva har skolen gjort for å forbedre egen vurderingspraksis?

Skolen har arbeidet mye med å utvikle en enhetlig og forbedret vurderingspraksis blant lærerne i de ulike avdelingene. Fokuset har vært på læringsmål, vurderingskriterier og kvalitet og form på tilbakemeldingene til elevene. Elevens egenvurdering er blitt løftet fram som en viktig del av vurderingsarbeidet.

3. Hva er det viktigste skolen gjør for å oppnå økt gjennomføring?

Skolen arbeider systematisk for å øke gjennomføringen. Utfordringene har vært størst på VG3-ST. I tillegg til forbedret vurderingspraksis har kvalitetssikring av elevenes valg av programfag, gode basisgruppe- og trekantmøter, ulike støttetiltak, samt eksamensrettede kurs ført til bedre resultater. Gjennomføringen for VG3ST våren 2015 gikk opp med bortimot 20% i forhold til året før.

Sandnes vgs

Gjennomsnittskarakterer fra grunnskolen		Snitt
Studieforberedende		45,9
Yrkesfag		0
Påbygg		0
Læringsmiljø		Snitt
1.1 Motivasjon		3,57
1.3 Mestring		3,98
1.4 Faglig utfordring		4,47
2.1 Trivsel		4,29
2.3 Mobbing på skolen		4,95
3.1 Støtte fra lærerne		3,97
3.2 Arbeidsro		3,65
6.1 Støtte hjemmefra		3,76
T41 – Arbeidsmiljø (Digitale verktøy)		3,62
T – Rogaland (Bruk av NDLA)		2,61
4.1 Vurdering for læring		3,32
4.2 Egenvurdering		2,44
Fullført og bestått		%
Fullført og bestått - Studieforberedende		89,7
Fullført og bestått - Yrkesfag		0,0
Fullført og bestått - Påbygg		0,0
Fullførtekode	%	N=
Fullført og bestått (B)	89,7	780
Fullført og ikke bestått (I)	5,3	46
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	4,4	38
Sluttet (S)	0,7	6
Totalt	100,0	870
Karakterutvikling - studieforberedende, yrkesfag og påbygg		Snitt
Karakterutvikling Studieforberedende Vg1		-0,42
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2		-0,11
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg		-0,02
Karakterutvikling Vg3 Påbygg		0,0
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1		0,0
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2		0,0
Fraværsdager og timer		
Dager Totalt		5,42
Klokketimer Totalt		20,98

Karakter Standpunkt - Fellesfag	Snitt
Engelsk-S (ENG1002)	4,15
Engelsk-S (ENG1003)	0
Matematikk 1P-Y -S (MAT1001)	0
Matematikk 2P-Y -S (MAT1005)	0
Matematikk 1T-Y -S (MAT1006)	0
Matematikk 1T -S (MAT1013)	3,92
Norsk hovedmål, skriftlig-S (NOR1211)	3,84
Norsk sidemål, skriftlig-S (NOR1212)	3,42
Norsk hovedmål, skriftlig-S(NOR1231)	0
Norsk sidemål, skriftlig-S(NOR1232)	0

- 1 Presenter tiltak skolen har gjennomført for å øke elevenes motivasjon for læring**

Læringsmiljøet i klassene er et av satsingsområdene ved skolen (vi har kalt det «Tett på eleven»). Skolen har endret organiseringen av kontaktlærerne slik at kontaktlærer i større grad kan ivareta både den enkelte elev i tillegg til læringsmiljøet for hele klassen. I hovedsak organisert med én kontaktlærer pr klasse. For å sikre kvalitet på kontaktlærers arbeid, har vi etablert et kontaktlærerforum som møtes flere ganger i året. Fokus er på felles utfordringer og erfaringer knyttet til arbeidet med enkeltelever og med læringsmiljøet i klassene. Skolen har etablert en egen årsplan for oppfølging av elever, og tiltaket ovenfor inngår som del av denne planen. Kontaktlærerforum ledes av en egen avdelingsleder for læringsmiljø.
- 2 Hva har skolen gjort for å forbedre egen vurderingspraksis?**

Faglagene møtes regelmessig for å samarbeide både om faglig-pedagogiske opplegg og vurdering. Faglag går gjennom karakterer fra standpunkt og eksamen og analyserer disse. Faglagene har også forberedt seg til møtene i Fagnettverk om vurdering. Faglagene er skolens «motor» i det faglig-pedagogiske utviklingsarbeidet. Skolen har via ny kontaktlærerorganisering satset på bedre kvalitet på prøveplaner. Skolen jobber og har jobbet over flere år for å sikre et godt samsvar mellom standpunkt- og eksamensresultater.
- 3 Hva er det viktigste skolen gjør for å oppnå økt gjennomføring?**

Skolen gjennomfører kartleggingstester av elevene kort etter skolestart. Elever som presterer under bekymringsgrense blir meldt til et etablert ressursteam som følger opp elevene individuelt med dels faglige tiltak og dels ikke-faglig, da i regi av sosialrådgiver. Oppfølging av IV og 1-kandidater følger skolen opp systematisk:

Trinn 1: I løpet av november går rektor og avd.leder for læringsmiljøet rundt i alle klassene og orienterer om antall varselbrev i klassen og konsekvensene av å få IV i fag.

Trinn 2: Dersom elev som har fått varselbrev om IV ikke møter på neste vurderingssituasjon etter trinn 1, kalles eleven inn til møte med skolens ledelse. (rektor, avd.leder for læringsmiljø)

Trinn 3: elever som får IV ved første termin kalles inn til samtale med sos.rådgiver/ressurslag (sammen med foresatt).

Elever som får 1 ved første termin: kalles inn til møte med skolens ledelse og sos.rådgiver.

Sauda vgs

Gjennomsnittskarakterer fra grunnskolen		Snitt
Studieforberedende		44,4
Yrkesfag		35,9
Påbygg		38,9
Læringsmiljø		Snitt
1.1 Motivasjon		3,7
1.3 Mestring		4,02
1.4 Faglig utfordring		4,5
2.1 Trivsel		4,36
2.3 Mobbing på skolen		4,92
3.1 Støtte fra lærerne		4,23
3.2 Arbeidsro		3,95
6.1 Støtte hjemmefra		3,85
T41 – Arbeidsmiljø (Digitale verktøy)		3,75
T – Rogaland (Bruk av NDLA)		3,09
4.1 Vurdering for læring		3,7
4.2 Egenvurdering		2,82
Fullført og bestått		%
Fullført og bestått - Studieforberedende		88,6
Fullført og bestått - Yrkesfag		83,3
Fullført og bestått - Påbygg		65,0
Fullførtekode	%	N=
Fullført og bestått (B)	85,2	329
Fullført og ikke bestått (I)	6,5	25
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	2,3	9
Sluttet (S)	6,0	23
Totalt	100,0	386
Karakterutvikling - studieforberedende, yrkesfag og påbygg		Snitt
Karakterutvikling Studieforberedende Vg1		-0,38
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2		-0,1
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg		-0,07
Karakterutvikling Vg3 Påbygg		-1,11
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1		0,23
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2		0,26
Fraværsdager og timer		
Dager Totalt		6,78
Klokketimer Totalt		8,72

Karakter Standpunkt - Fellesfag	Snitt
Engelsk-S (ENG1002)	4,14
Engelsk-S (ENG1003)	3,53
Matematikk 1P-Y -S (MAT1001)	3,79
Matematikk 2P-Y -S (MAT1005)	3,81
Matematikk 1T-Y -S (MAT1006)	0
Matematikk 1T -S (MAT1013)	4,03
Norsk hovedmål, skriftlig-S (NOR1211)	3,67
Norsk sidemål, skriftlig-S (NOR1212)	3,57
Norsk hovedmål, skriftlig-S(NOR1231)	2,47
Norsk sidemål, skriftlig-S(NOR1232)	2,75

For å øke elevenes motivasjon for å lære - og dermed også oppnå økt gjennomføring - har vi hatt et sterkt fokus på å redusere elevfraværet. Det førte til at vi skoleåret 2014/15 la om rutinene for oppfølging av elevfraværet. Vi har et relativt strengt og skjematisk opplegg for å melde fravær og følge opp dette. Dette gjelder fra faglærer fører fravær via kontaktlærer, vekketjeneste, sosialrådgiver, klasselærerråd, varsel om fare for IV og varsling til Lånekassen. Vi har redusert tiden fra fravær blir meldt til tiltak iverksettes.

Vekketjenesten har vi hatt ei stund. Den tar kontakt med elever som ikke møter om morgenen, og i spesielle tilfeller blir elevene også hentet hjemme eller på hybelen.

Vi tilbyr faget musikk også til elever på yrkesfag. Disse timene blir lagt utenom ordinær skoletid.

Elevene har da etter hvert underholdt i mattid og ved jule- og sommeravslutninger, og de finner forhåpentligvis ut at de mestrer på en ny og annerledes arena enn de vanligvis opererer på. Vi har også elevkvelder i vinterhalvåret med forskjellige aktiviteter der skolen serverer pizza.

Selv om slike tiltak er vanskelig å måle effekten av, tror vi de bidrar til å øke motivasjonen, trivselen og dermed gjennomføringen – i alle fall på lang sikt.

Vurderingspraksisen på skolen – både underveis- og sluttvurderingen er i drift og fungerer bra.

Egenvurderingsresultatene i elevundersøkelsen er ikke gode nok. Derfor vil dette være et satsingsområde for skolen det kommende året.

Skeisvang vgs

Gjennomsnittskarakterer fra grunnskolen		Snitt
Studieforberedende		47,8
Yrkesfag		0
Påbygg		0
Læringsmiljø		Snitt
1.1 Motivasjon		3,73
1.3 Mestring		4,02
1.4 Faglig utfordring		4,48
2.1 Trivsel		4,39
2.3 Mobbing på skolen		4,96
3.1 Støtte fra lærerne		4,06
3.2 Arbeidsro		4,1
6.1 Støtte hjemmefra		3,8
T41 – Arbeidsmiljø (Digitale verktøy)		3,62
T – Rogaland (Bruk av NDLA)		2,92
4.1 Vurdering for læring		3,53
4.2 Egenvurdering		3,05
Fullført og bestått		%
Fullført og bestått - Studieforberedende		93,6
Fullført og bestått - Yrkesfag		0,0
Fullført og bestått - Påbygg		0,0
Fullførtekode	%	N=
Fullført og bestått (B)	93,6	630
Fullført og ikke bestått (I)	4,3	29
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	1,3	9
Sluttet (S)	0,7	5
Totalt	100,0	673
Karakterutvikling - studieforberedende, yrkesfag og påbygg		Snitt
Karakterutvikling Studieforberedende Vg1		-0,43
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2		-0,14
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg		0,07
Karakterutvikling Vg3 Påbygg		0,0
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1		0,0
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2		0,0
Fraværsdager og timer		
Dager Totalt		4,88
Klokketimer Totalt		7,91

Karakter standpunkt fellesfag	Snitt
Engelsk-S (ENG1002)	4,25
Engelsk-S (ENG1003)	0
Matematikk 1P-Y -S (MAT1001)	0
Matematikk 2P-Y -S (MAT1005)	0
Matematikk 1T-Y -S (MAT1006)	0
Matematikk 1T -S (MAT1013)	3,93
Norsk hovedmål, skriftlig-S (NOR1211)	3,91
Norsk sidemål, skriftlig-S (NOR1212)	3,65
Norsk hovedmål, skriftlig-S(NOR1231)	0
Norsk sidemål, skriftlig-S(NOR1232)	0

1. Skoleåret 2014/2015 har vi arbeidet med læringsstrategier ved skolestart for alle Vg1-elevene. Studiearbeidsordningen vår fungerer svært godt for elevene og fører til økt motivasjon for læring på alle trinn. Vi opplever også at elevene er målrettet i tidsbruken sin og har en plan for hvilke fag de skal jobbe med til enhver tid. 2014/2015 styrket vi matematikk for Vg1 med ekstra læreroppfølgning på faste rom i studietid og elevene melder tilbake at de er fornøyd. I tillegg har vi med midler til helsefremmende tiltak gjennomført trening i midttimer og hatt stressmestringsforedrag for elevene. Øving på kveldstid til heldagsprøve i matematikk på Vg1 og Vg2, pluss frivillig veiledningsdag (i alle fag) før eksamen har også vært vellykkede tiltak for å motivere elevenes motivasjon for læring.
2. Gjennomgang av avviksstatistikk for eksamens- og standpunktkarakter for å få i gang refleksjon rundt egen vurderingspraksis. Eksamenskurs for lærere i fag med sentralgitt eksamen.
3. For å oppnå økt gjennomføring er vi tidlig og tett på i forhold til å følge opp elevfravær. Vi jobber intensivt med oppfølging av elevenes resultater på læringsstøttende prøver og prøver. Med god oversikt over elever som har utfordringer i fag, kan vi måltrette tilbud om ekstra oppfølging i aktuelt fag, slik at eleven opplever mestring og kommer på sporet igjen.

Sola vgs

Gjennomsnittskarakterer fra grunnskolen		Snitt
Studieforberedende		40,2
Yrkesfag		37
Påbygg		0
Læringsmiljø		Snitt
1.1 Motivasjon		3,72
1.3 Mestring		3,93
1.4 Faglig utfordring		4,38
2.1 Trivsel		4,22
2.3 Mobbing på skolen		4,89
3.1 Støtte fra lærerne		4,08
3.2 Arbeidsro		3,77
6.1 Støtte hjemmefra		3,82
T41 – Arbeidsmiljø (Digitale verktøy)		3,79
T – Rogaland (Bruk av NDLA)		2,95
4.1 Vurdering for læring		3,7
4.2 Egenvurdering		3,22
Fullført og bestått		%
Fullført og bestått - Studieforberedende		77,7
Fullført og bestått - Yrkesfag		90,0
Fullført og bestått - Påbygg		0,0
Fullførtekode	%	N=
Fullført og bestått (B)	81,3	582
Fullført og ikke bestått (I)	8,4	60
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	6,4	46
Sluttet (S)	3,9	28
Totalt	100,0	716
Karakterutvikling - studieforberedende, yrkesfag og påbygg		Snitt
Karakterutvikling Studieforberedende Vg1		-0,31
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2		-0,21
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg		0,01
Karakterutvikling Vg3 Påbygg		0,0
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1		0,11
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2		0,17
Fraværsdager og timer		
Dager Totalt		6,44
Klokketimer Totalt		26,28

Karakter Standpunkt - Fellesfag	Snitt
Engelsk-S (ENG1002)	3,68
Engelsk-S (ENG1003)	3,88
Matematikk 1P-Y -S (MAT1001)	3,1
Matematikk 2P-Y -S (MAT1005)	0
Matematikk 1T-Y -S (MAT1006)	3,33
Matematikk 1T -S (MAT1013)	3,54
Norsk hovedmål, skriftlig-S (NOR1211)	3,28
Norsk sidemål, skriftlig-S (NOR1212)	2,98
Norsk hovedmål, skriftlig-S(NOR1231)	0
Norsk sidemål, skriftlig-S(NOR1232)	0

1. **Tiltak for å øke elevenes motivasjon for læring:** Sola vgs har flere tiltak som retter seg mot en god skolestart: bli-kjent-aktiviteter og sosialiseringsturer, startsamtaler og bevisstgjøring omkring elevrollen. Gjennom skoleåret setter hyppige og regelmessige møter i klasselærerråd fokus på læringsmiljøet i klassen og elevenes motivasjon. Annenhver uke hele året møtes klasse og kontaktlærer(e) til dialog om fravær, klassemiljø og ulike typer holdningsskapende temaer og tiltak. Gjennom flere år har vi hatt fokus på lærer-elev-relasjonene og andre sider av profesjonell klasseledelse, samt et godt skole-hjemsamarbeid.
2. **Vurderingspraksis:** Sola vgs har de to siste skoleårene spesielt satt søkelys på vurdering for læring: fra kompetansemål til læringsmål, vurderingskriterier og gode framovermeldinger. Faggruppene diskuterer med utgangspunkt i konkrete faglige opplegg og anonymiserte elevbesvarelser, og gode eksempler blir vist fram i plenum. Vi har skoleåret 2014-15 hatt elevenes egenvurdering som tiltak for alle fag, og fortsetter med dette innværende år til tross for en framgang fra rødt til grønt i Elevundersøkelsen. Skolen hadde ingen klager på standpunkt karakterer våren 2015.
3. **Tiltak for økt gjennomføring:** Skoleåret 2014-15 innførte skolen plogging i naturfag og matematikk på yrkesfag, med det resultat at ingen yrkesfagelever strøk i matematikk. Matematikkfaget styrkes også på ulike måter for elever i studieforbereidende utdanningsprogram. Samtlige fag som er blitt løftet fram som egne tiltak ett eller flere skoleår har opplevd framgang: fremmedspråk, treningslære, norsk og programfag på TIP.

St. Olav vgs

Gjennomsnittskarakterer fra grunnskolen		Snitt
Studieforberedende		49,9
Yrkesfag		0
Påbygg		0
Læringsmiljø		Snitt
1.1 Motivasjon		3,81
1.3 Mestring		4,15
1.4 Faglig utfordring		4,68
2.1 Trivsel		4,29
2.3 Mobbing på skolen		4,94
3.1 Støtte fra lærerne		4,14
3.2 Arbeidsro		4,02
6.1 Støtte hjemmefra		4,03
T41 – Arbeidsmiljø (Digitale verktøy)		3,79
T – Rogaland (Bruk av NDLA)		2,64
4.1 Vurdering for læring		3,55
4.2 Egenvurdering		2,77
Fullført og bestått		%
Fullført og bestått - Studieforberedende		95,9
Fullført og bestått - Yrkesfag		0,0
Fullført og bestått - Påbygg		0,0
Fullførtekode	%	N=
Fullført og bestått (B)	95,9	742
Fullført og ikke bestått (I)	1,3	10
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	2,1	16
Sluttet (S)	0,8	6
Totalt	100,0	774
Karakterutvikling - studieforberedende, yrkesfag og påbygg		Snitt
Karakterutvikling Studieforberedende Vg1		-0,25
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2		-0,02
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg		0,04
Karakterutvikling Vg3 Påbygg		0,0
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1		0,0
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2		0,0
Fraværsdager og timer		
Dager Totalt		4,46
Klokketimer Totalt		12,98

Karakter Standpunkt - Fellesfag	Snitt
Engelsk-S (ENG1002)	4,73
Engelsk-S (ENG1003)	0
Matematikk 1P-Y -S (MAT1001)	0
Matematikk 2P-Y -S (MAT1005)	0
Matematikk 1T-Y -S (MAT1006)	0
Matematikk 1T -S (MAT1013)	4,76
Norsk hovedmål, skriftlig-S (NOR1211)	4,3
Norsk sidemål, skriftlig-S (NOR1212)	3,98
Norsk hovedmål, skriftlig-S(NOR1231)	0
Norsk sidemål, skriftlig-S(NOR1232)	0

I skoleåret 2014/2015 har St.Olav forberedt og startet renovering av det gamle skolebygget. I den forbindelse har vi hatt få nedfelte prosesser. Satsingsområdene har allikevel blitt jobbet med i ledelsen og i avdelingene.

1. Elevene har hatt et utfordrende år med pendling og byggearbeid. Arbeidet har bestått i å gi elevene tilgang til gode nok fasiliteter og at de har tilgang til rådgiver og andre nødvendige tjenester. Vi har hatt to miljøtiltak for klassene.
2. Vurderingspraksis er blitt diskutert på medarbeidersamtaler og i ledergruppen. Vi forbereder lærerne om at «Vurdering for læring» blir vårt største satsingsområde når vi blir en skole igjen. Vi legger nå en plan for hvordan vi skal jobbe med dette.
3. Vi har hatt stort fokus på økt gjennomføring. På karaktermøter for orden og oppførsel har vi lagt til diskusjon om dem som er i fareområdet for å ikke få vurdering eller ligger i fare for å stryke. Tiltak blir satt inn der vi ser at det er nødvendig. På planleggingsdagene før skolestart høsten 2015 var rådgivertjenesten som middel for økt gjennomføring i fokus. Vi ønsker at rådgiverne kommer tidlig inn ved høyt fravær, kontaktlærer rapporterer direkte til SOS-rådgiver. Kontaktlærerne sender ut melding til foresatte 3 ganger i løpet av året med elevenes fravær. Rådgiverne sjekker programfagsvalg til elevene slik at vi kan avdekke eventuelle valg som kan medføre at elevene ikke får bestått, f.eks. for vanskelig matematikk. På IB er det stort fokus på hvilke valg av HL-fag elevene skal velge. Vi har revidert dokumentet «elevenes retter og plikter» som skal sikre blant annet rettferdighet og samordnet vurdering, Fagkoordinatorer har som definert oppgave å samordne vurdering og jobbe med vurderingskriterier. Resultatet for skolen viser at vi blir bedre for hvert år, og de nye tiltakene ser ut til å bli gjennomført på en god måte.

St. Svithun vgs

Gjennomsnittskarakterer fra grunnskolen		Snitt
Studieforberedende		45
Yrkesfag		0
Påbygg		0
Læringsmiljø		Snitt
1.1 Motivasjon		3,67
1.3 Mestring		4,04
1.4 Faglig utfordring		4,54
2.1 Trivsel		4,39
2.3 Mobbing på skolen		4,92
3.1 Støtte fra lærerne		4,07
3.2 Arbeidsro		3,92
6.1 Støtte hjemmefra		4,07
T41 – Arbeidsmiljø (Digitale verktøy)		3,61
T – Rogaland (Bruk av NDLA)		3,07
4.1 Vurdering for læring		3,52
4.2 Egenvurdering		2,77
Fullført og bestått		%
Fullført og bestått - Studieforberedende		85,5
Fullført og bestått - Yrkesfag		0,0
Fullført og bestått - Påbygg		0,0
Fullførtekode	%	N=
Fullført og bestått (B)	85,5	606
Fullført og ikke bestått (I)	5,5	39
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	8,2	58
Sluttet (S)	0,8	6
Totalt	100,0	709
Karakterutvikling - studieforberedende, yrkesfag og påbygg		Snitt
Karakterutvikling Studieforberedende Vg1		-0,23
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2		-0,12
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg		-0,01
Karakterutvikling Vg3 Påbygg		0,0
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1		0,0
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2		0,0
Fraværsdager og timer		
Dager Totalt		7,67
Klokketimer Totalt		21,48

Karakter Standpunkt - Fellesfag	Snitt
Engelsk-S (ENG1002)	4,57
Engelsk-S (ENG1003)	0
Matematikk 1P-Y -S (MAT1001)	0
Matematikk 2P-Y -S (MAT1005)	0
Matematikk 1T-Y -S (MAT1006)	0
Matematikk 1T -S (MAT1013)	3,94
Norsk hovedmål, skriftlig-S (NOR1211)	4,02
Norsk sidemål, skriftlig-S (NOR1212)	3,84
Norsk hovedmål, skriftlig-S(NOR1231)	0
Norsk sidemål, skriftlig-S(NOR1232)	0

Motivasjon for læring FADDEROPPLEGG vg1 og vg2:

Læring og trivsel henger sammen. Det legges ned mye arbeid i skolestarten (1.+2.uken) for elevene, ønsker å ha nye og «gamle» elever kjapt i gang med nytt skoleår. Ved et godt organisert fadderopplegg, ser vi at elevene fortære sosialiseres og knytter vennskap til klassekamerater. Dette legger trygge rammer for undervisningen i klasserom i etterkant.

STARTSAMTALER: Alle elever har tidlig på høsten startsamtale med kontaktlærer. Viktig for nye elever å knytte kontakt med ny kontaktlærer så tidlig som mulig. Forventninger avklares. For elever på vg2 og vg3 brukes oppsummeringssamtalene som ble gjennomført våren i forkant som et utgangspunkt.

OPPFØLGINGSSAMTALE MED FORESATTE:

Foresatte til alle elever under 18. år inviteres til samtale med kontaktlærer. Kontaktlærer bruker informasjon fra skolearena angående status. Eleven er med på møte.

VEKT PÅ RELASJONSBYGNING: Fokus på relasjonsbygning mellom lærer /elev.

VURDERING: De siste årene har skolen hatt økt fokus på egenvurdering og egenrefleksjon hos elevene. Lærerne jobber bevisst med å få elevene til å reflektere over sitt eget arbeide og måloppnåelse i samarbeid med dem. Fagseksjonene jobber tett om vurderingspraksis. Kryssretting er utbredt.

KARAKTERANALYSER:

De siste årene har vi hatt stor fokus på hvordan vi anvender karakterstatistikkene fra PULS.

Hva er det viktigste skolen gjør for å oppnå økt gjennomføring?

Vi tilstreber systemer som fanger opp elevene tidlig. Tett på i alle ledd av organisasjonen. God rådgivning når det gjelder fagvalg, støttetiltak-intensivkurs, og øket matteundervisningen på Vg1 fra 5 til 6 timer pr. uke.

For å øke gjennomstrømningen må også fraværet ned. Vi har bl.a følgende tiltak: Møte med avd. og rådgiver en gang på mnd. for gjennomgang av fravær til alle skolens elever.

For elever under 18 år sendes det hver mnd. Hjem en fraværsrapport pr. mail fra kontaktlærer. Foresatte har dermed mulighet til å følge opp.

Stavanger katedralskole

Gjennomsnittskarakterer fra grunnskolen		Snitt
Studieforberedende		50,1
Yrkesfag		0
Påbygg		0
Læringsmiljø		Snitt
1.1 Motivasjon		3,8
1.3 Mestring		4,09
1.4 Faglig utfordring		4,64
2.1 Trivsel		4,39
2.3 Mobbing på skolen		4,94
3.1 Støtte fra lærerne		4,19
3.2 Arbeidsro		4
6.1 Støtte hjemmefra		3,99
T41 – Arbeidsmiljø (Digitale verktøy)		3,78
T – Rogaland (Bruk av NDLA)		2,87
4.1 Vurdering for læring		3,59
4.2 Egenvurdering		2,63
Fullført og bestått		%
Fullført og bestått - Studieforberedende		93,2
Fullført og bestått - Yrkesfag		0,0
Fullført og bestått - Påbygg		0,0
Fullførtekode	%	N=
Fullført og bestått (B)	93,2	493
Fullført og ikke bestått (I)	1,3	7
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	4,3	23
Sluttet (S)	1,1	6
Totalt	100,0	529
Karakterutvikling - studieforberedende, yrkesfag og påbygg		Snitt
Karakterutvikling Studieforberedende Vg1		-0,35
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2		-0,16
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg		0,03
Karakterutvikling Vg3 Påbygg		0,0
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1		0,0
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2		0,0
Fraværsdager og timer		
Dager Totalt		7,15
Klokketimer Totalt		17,94

Karakter Standpunkt - Fellesfag	Snitt
Engelsk-S (ENG1002)	4,98
Engelsk-S (ENG1003)	0
Matematikk 1P-Y -S (MAT1001)	0
Matematikk 2P-Y -S (MAT1005)	0
Matematikk 1T-Y -S (MAT1006)	0
Matematikk 1T -S (MAT1013)	4,3
Norsk hovedmål, skriftlig-S (NOR1211)	4,22
Norsk sidemål, skriftlig-S (NOR1212)	4,1
Norsk hovedmål, skriftlig-S(NOR1231)	0
Norsk sidemål, skriftlig-S(NOR1232)	0

Elevene våre har høy inntakspoengsum og skolen som førstevalg. Motivasjonen er derfor gjennomgående god. Vårt arbeid med motivasjon er dreid mot å støtte elevene i å finne balansen mellom høyt ambisjonsnivå, høy ekstern aktivitet og realitetene der skoleprestasjoner ikke alltid samsvarer med forventningene. Enkelte elever har også individuelle utfordringer. Skolens tiltak er struktur og system for arbeidet med godt klassemiljø, struktur for tett oppfølging av enkeltelever internt og for samarbeid med foresatte og andre aktører. Skolen tilrettelegger fleksible løsninger slik at talenter på ulike felt kan gjennomføre skolen på ordinær tid. Elever som er engasjerte i kunstnerisk aktivitet, i politikk og organisasjonsliv gis anledning til å utvikle disse områdene, samtidig som de gjennomfører skolegangen.

Skolen har i noen avdelinger aktivt brukt PULS og satsdata for å synliggjøre mulige ulikheter blant lærerne når det gjelder vurderingspraksis. Andre avdelinger har prioritert underveisvurdering som vurdering for læring og bruk av digitale verktøy i vurderingsarbeidet. Avdelingene har system for felles vurderinger og kryssretting i en rekke fag. Underveisvurdering 1. termin ble gjenstand for diskusjon og refleksjon i avdelingene.

I arbeidet med økt gjennomføring har skolen satt inn tiltak for å få ned fraværet. Fraværet skyldes bl.a. høyt engasjement utenfor skolen, «strategisk fravær» dvs fravær før vurderingssituasjoner. Elevrådet har vært sterkt involvert i arbeidet med å få ned fraværet. Skolen utarbeidet før skolestart en mer presis og konkret beskrivelse av hvordan faglærere og kontaktlærere skal følge opp fraværet. Skolen utarbeidet nye rutiner for informasjon av fravær overfor foresatte. Tiltak knyttet til fravær har vært tema på planleggingsdager og fellesmøter gjennom hele året.

Stavanger offshore tekniske skole

Gjennomsnittskarakterer fra grunnskolen		Snitt
Studieforberedende		0
Yrkesfag		41,4
Påbygg		0
Læringsmiljø		Snitt
1.1 Motivasjon		4
1.3 Mestring		4,05
1.4 Faglig utfordring		4,5
2.1 Trivsel		4,43
2.3 Mobbing på skolen		4,92
3.1 Støtte fra lærerne		4,22
3.2 Arbeidsro		3,96
6.1 Støtte hjemmefra		3,8
T41 – Arbeidsmiljø (Digitale verktøy)		3,7
T – Rogaland (Bruk av NDLA)		2,41
4.1 Vurdering for læring		3,64
4.2 Egenvurdering		3,11
Fullført og bestått		%
Fullført og bestått - Studieforberedende		0,0
Fullført og bestått - Yrkesfag		93,8
Fullført og bestått - Påbygg		0,0
Fullførtekode	%	N=
Fullført og bestått (B)	93,8	137
Fullført og ikke bestått (I)	0,7	1
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	2,7	4
Sluttet (S)	2,7	4
Totalt	100,0	146
Karakterutvikling - studieforberedende, yrkesfag og påbygg		Snitt
Karakterutvikling Studieforberedende Vg1		0,0
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2		0,0
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg		0,0
Karakterutvikling Vg3 Påbygg		0,0
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1		0,18
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2		-0,25
Fraværsdager og timer		
Dager Totalt		4,63
Klokketimer Totalt		6,4

Karakter Standpunkt - Fellesfag	Snitt
Engelsk-S (ENG1002)	0
Engelsk-S (ENG1003)	4,59
Matematikk 1P-Y -S (MAT1001)	4,43
Matematikk 2P-Y -S (MAT1005)	0
Matematikk 1T-Y -S (MAT1006)	0
Matematikk 1T -S (MAT1013)	0
Norsk hovedmål, skriftlig-S (NOR1211)	0
Norsk sidemål, skriftlig-S (NOR1212)	0
Norsk hovedmål, skriftlig-S(NOR1231)	0
Norsk sidemål, skriftlig-S(NOR1232)	0

I vårhalvåret arrangeres sluttspurtkurs for elever som står i fare for å stryke. Sammen med disse tiltakene går nye og forbedrete rutiner for oppfølging av fravær og forseintkomming.

Vi er generelt fornøyd med resultatene, og vi er spesielt fornøyd med:

- Motivasjon
- Innsats

Elevene scorer høyt både på motivasjon og innsats i Elevundersøkelsen. Dette gjenspeiler seg også i skolehverdagen.

To utfordringer som vi fokuserer på:

1. Elevdemokrati
2. Matematikk-kunnskaper Vg1

Her er vi allerede i gang med en prosess for å forbedre disse to områdene. Vi har hatt fokus på dette i ledergruppen og en prosess på avdeling for videregående skole.

Samtidig er det viktig å ha trykk på områder vi har høy score. Vi har gode rutiner på alle nivå og håper at dette også vil gjenspeile seg ved neste undersøkelse.

Strand vgs

Gjennomsnittskarakterer fra grunnskolen		Snitt
Studieforberedende		43,8
Yrkesfag		33,1
Påbygg		0
Læringsmiljø		Snitt
1.1 Motivasjon		3,85
1.3 Mestring		4,02
1.4 Faglig utfordring		4,41
2.1 Trivsel		4,36
2.3 Mobbing på skolen		4,86
3.1 Støtte fra lærerne		4,27
3.2 Arbeidsro		3,78
6.1 Støtte hjemmefra		3,78
T41 – Arbeidsmiljø (Digitale verktøy)		3,72
T – Rogaland (Bruk av NDLA)		3,21
4.1 Vurdering for læring		3,7
4.2 Egenvurdering		2,92
Fullført og bestått		%
Fullført og bestått - Studieforberedende		93,8
Fullført og bestått - Yrkesfag		89,6
Fullført og bestått - Påbygg		0,0
Fullførtekode	%	N=
Fullført og bestått (B)	92,0	447
Fullført og ikke bestått (I)	1,9	9
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	4,1	20
Sluttet (S)	2,1	10
Totalt	100,0	486
Karakterutvikling - studieforberedende, yrkesfag og påbygg		Snitt
Karakterutvikling Studieforberedende Vg1		-0,13
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2		-0,05
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg		0,08
Karakterutvikling Vg3 Påbygg		0,0
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1		0,5
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2		0,18
Fraværsdager og timer		
Dager Totalt		6,3
Klokketimer Totalt		14,59

Karakter Standpunkt - Fellesfag	Snitt
Engelsk-S (ENG1002)	4,34
Engelsk-S (ENG1003)	3,14
Matematikk 1P-Y -S (MAT1001)	3,85
Matematikk 2P-Y -S (MAT1005)	0
Matematikk 1T-Y -S (MAT1006)	3,81
Matematikk 1T -S (MAT1013)	4,29
Norsk hovedmål, skriftlig-S (NOR1211)	3,53
Norsk sidemål, skriftlig-S (NOR1212)	3,51
Norsk hovedmål, skriftlig-S(NOR1231)	0
Norsk sidemål, skriftlig-S(NOR1232)	0

Kultur

Vi jobber systematisk for å skape en felles kultur på skolen som preges av engasjement, godt humør og høy kompetanse. Alle skolens ansatte er forpliktet på skolens visjon – «Me får fram det beste i den enkelte».

Våre viktigste tiltak for høy elevmotivasjon, god vurderingspraksis og økt gjennomføring, er skolens felles pedagogiske plattform. Viktig element i plattformen er skolens vektlegging av å ha et felles elevsyn. Et elevsyn som er tydelig på at alle har verdi i seg selv og at alle har læringspotensial.

Engasjerte og faglig dyktige ansatte som opplever å stå i et viktig arbeid for samfunn og enkeltmennesker er viktigste faktor for å engasjere og motivere elever til hardt arbeid over tid. Sosial læring og faglig læring er uløselig knyttet sammen og vårt viktigste redskap til læring er dialog.

Dialogen med elevene skal preges av likeverdighet, respekt og vennlighet.

For å forbedre resultatene på de tre satsingsområdene systematiserer vi «dialogen» og oppfølgingen av både ansatte og elever gjennom det vi kaller treningsplaner.

Treningsplan for ansatte

Det gjennomføres jevnlige og systematiske coachingsamtaler mellom leder og ansatt. Ansatte foreslår selv tiltak som de ønsker å jobbe med for å kunne forbedre elevenes læring.

Alle ansatte utfordres på hva en kan forbedre/endre/gjøre som påvirker elevenes læring mest. Skolen forventer at alle ansatte arbeider med minimum en atferd-/holdningsutfordring som eget tiltak i treningsplanen. En setter da opp plan med hva en skal gjøre, hvordan, og når.

Treningsplanene til den enkelte og gjennomføring blir tema for felles refleksjon i lærerteamene. Slik lærer en av hverandre og reflekterer sammen om pedagogiske utfordringer.

Elevenes treningsplan

Elevene har systematiske coachingsamtaler med kontaktlærer. Elevene utfordres på å sette høye mål, på hvordan de skal jobbe for å nå sine mål og når de skal jobbe.

Eleven utfordres også på sosiale mål. Kontakt og faglærer veileder, gir framovermeldinger og utfordrer elevene ut fra «Vurdering for læring» prinsipper.

Gjennomføringen av elevenes treningsplan og ansattes treningsplan er tema på lærernes teammøter og er skolens viktigste tiltak for å forbedre den enkeltes lærers vurderingspraksis.

Treningsplan-tiltaket er vår måte å sikre læring av hverandre og å skape felles praksis.

Vardafjell vgs

Gjennomsnittskarakterer fra grunnskolen		Snitt
Studieforberedende		44,7
Yrkesfag		43,7
Påbygg		39,6
Læringsmiljø		Snitt
1.1 Motivasjon		3,69
1.3 Mestring		4,02
1.4 Faglig utfordring		4,45
2.1 Trivsel		4,2
2.3 Mobbing på skolen		4,93
3.1 Støtte fra lærerne		4,02
3.2 Arbeidsro		3,87
6.1 Støtte hjemmefra		3,71
T41 – Arbeidsmiljø (Digitale verktøy)		3,63
T – Rogaland (Bruk av NDLA)		2,93
4.1 Vurdering for læring		3,53
4.2 Egenvurdering		2,65
Fullført og bestått		%
Fullført og bestått - Studieforberedende		87,0
Fullført og bestått - Yrkesfag		96,2
Fullført og bestått - Påbygg		76,7
Fullførtekode	%	N=
Fullført og bestått (B)	87,8	445
Fullført og ikke bestått (I)	7,9	40
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	3,2	16
Sluttet (S)	1,2	6
Totalt	100,0	507
Karakterutvikling - studieforberedende, yrkesfag og påbygg		Snitt
Karakterutvikling Studieforberedende Vg1		-0,6
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2		0,03
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg		0,06
Karakterutvikling Vg3 Påbygg		-1,15
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1		-0,14
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2		0,16
Fraværsdager og timer		
Dager Totalt		5,52
Klokketimer Totalt		17,98

Standpunkt - Fellesfag

Karakter	Snitt
Engelsk-S (ENG1002)	4,2
Engelsk-S (ENG1003)	4,55
Matematikk 1P-Y -S (MAT1001)	3,52
Matematikk 2P-Y -S (MAT1005)	3,23
Matematikk 1T-Y -S (MAT1006)	0
Matematikk 1T -S (MAT1013)	3,59
Norsk hovedmål, skriftlig-S (NOR1211)	3,55
Norsk sidemål, skriftlig-S (NOR1212)	3,23
Norsk hovedmål, skriftlig-S(NOR1231)	2,87
Norsk sidemål, skriftlig-S(NOR1232)	2,76

Skoleåret 1415 sluttførte vi prosessen med å definere skolens verdigrunnlag og visjon. Dette har vært en prosess som har involvert alle de ansatte over tid, og som er med på å gi retning for utviklingsarbeidet ved skolen. Verdiene *engasjement*, *samhold* og *læringsglede* danner rammen for en skolekultur som ivaretar de ulike aspektene i oppfølging av elevene og arbeidet for økt gjennomføring. De ulike rutinene og tiltakene omkring for eksempel skolens vurderingspraksis, fraværsoppfølging, skole-hjemsamarbeid, kontaktlærers rolle, trivselstiltak og forebyggende arbeid mot mobbing videreutvikles i denne konteksten. Noen tiltak som knyttes til arbeid for å øke elevenes motivasjon for læring er nevnt nedenfor.

Gjennom skoleåret har vi hatt som mål å revitalisere *elevrådsarbeidet* og sikre elevmedvirkning i arbeidet med styrking av læringsmiljøet. Det har vært mer systematisk arbeid med ulike *trivselstiltak* og fellesaktiviteter/fellesopplevelser for elevene, blant annet etablering av Vardafjell-lekene, en intern tevling gjennom vårsemesteret mellom klassene, med fokus på fysisk aktivitet og bygging av klassemiljø. Elevrådet og skolemiljøutvalget har vært aktive i dette arbeidet.

Elevrådet og skolens elever har også vært involvert i diskusjoner etter elevundersøkelsen, særlig knyttet til skolens *vurderingspraksis*. Diskusjon og innspill fra elevene gjennom strukturerte diskusjoner i klassene ble grunnlag for prosess om skolens vurderingspraksis hos personalet. Gjennom lærende møter ble elevenes innspill bearbeidet og konkrete utfordringer tatt videre i fagteam/fagseksjoner. Arbeid i fagteam/seksjoner er timeplanfestet samarbeidstid for det pedagogiske personalet og et ledd i skolens profesjonsutvikling og kollektive kompetanseheving.

Vi har våren 2015 arbeidet med en omorganisering av *studietid* ved skolen for å tilrettelegge bedre for tilpasset opplæring og ulike styrkingstiltak. Studietid åpner for styrkingstiltak som leksehjelp, fagverksted, prøvehjelp, intensivkurs for elever som er i faresonen for å få karakteren 1 og eksamenskurs. I sammenheng med opplæringsavdelingens initiativ for tett på-oppfølging, har skolen også gjennomført forskjellige intensivkurs og sluttspurtkurs, for eksempel for NUS-elever.

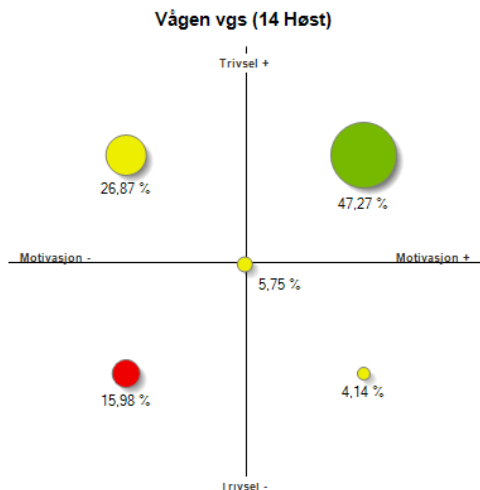
Vågen vgs

Gjennomsnittskarakterer fra grunnskolen		Snitt
Studieforberedende		44,8
Yrkesfag		39,5
Påbygg		0
Læringsmiljø		Snitt
1.1 Motivasjon		3,69
1.3 Mestring		3,96
1.4 Faglig utfordring		4,46
2.1 Trivsel		4,33
2.3 Mobbing på skolen		4,92
3.1 Støtte fra lærerne		4,02
3.2 Arbeidsro		3,73
6.1 Støtte hjemmefra		3,71
T41 – Arbeidsmiljø (Digitale verktøy)		3,89
T – Rogaland (Bruk av NDLA)		3,24
4.1 Vurdering for læring		3,64
4.2 Egenvurdering		2,66
Fullført og bestått		%
Fullført og bestått - Studieforberedende		85,4
Fullført og bestått - Yrkesfag		86,8
Fullført og bestått - Påbygg		0,0
Fullførtekode	%	N=
Fullført og bestått (B)	86,0	688
Fullført og ikke bestått (I)	3,6	29
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	7,9	63
Sluttet (S)	2,5	20
Totalt	100,0	800
Karakterutvikling - studieforberedende, yrkesfag og påbygg		Snitt
Karakterutvikling Studieforberedende Vg1		-0,53
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2		-0,01
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg		0,19
Karakterutvikling Vg3 Påbygg		0,0
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1		0,0
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2		0,2
Fraværsdager og timer		
Dager Totalt		9,56
Klokketimer Totalt		23,19

Karakter Standpunkt - Fellesfag	Snitt
Engelsk-S (ENG1002)	3,69
Engelsk-S (ENG1003)	3,63
Matematikk 1P-Y -S (MAT1001)	3,6
Matematikk 2P-Y -S (MAT1005)	4,3
Matematikk 1T-Y -S (MAT1006)	0
Matematikk 1T -S (MAT1013)	3,73
Norsk hovedmål, skriftlig-S (NOR1211)	3,44
Norsk sidemål, skriftlig-S (NOR1212)	3,32
Norsk hovedmål, skriftlig-S(NOR1231)	3,42
Norsk sidemål, skriftlig-S(NOR1232)	3,27

Siden skoleåret 2013/2014 har vi vi jobbet systematisk med kvalitetsforbedrende arbeid gjennom å etablere årshjulet Tettere på. Dette er nå en omforent praksis i organisasjonen, som både handler om å følge opp resultater og gi støtte der dette er nødvendig. Fokuset vårt i dette årshjulet er å bruke ulike typer av informasjon og evidens som styringsinformasjon gjennom et skoleår for å forbedre kvaliteten på arbeidet vårt og for økt gjennomføring.

Ved Vågen vgs har vi skoleåret 2015/15 jobbet med tiltaket LÆRINGSTRYKK, som handler om hvordan oppgaver gis, hvilke mål som gjelder, med tydelige krav og forventinger til elevene. På indikatorene Faglig utfordring og mestring har vi en positiv utvikling. Det er allikevel slik at det er en stor gruppe elever ved Vågen vgs som *trives veldig godt på skolen*, men som er *mindre motivert for læring*. Satsning framover knyttet til dette blir å oppøve elevenes selvregulering i forhold til egen læring.



I vårt arbeid med å forbedre vurderingspraksis har vi hatt et tiltak knyttet til hvordan vurdering kan brukes til å videreutvikle elevens kompetanse i faget. I vår evaluering knyttet til kvalitetskjennetegn, som vi gjennomførte i kollegiet nå i august, ser vi at vi fortsatt har en vei å gå mht å utvikle gode metoder for egenvurdering og oppfølging av enkelt eleven, og dette med variasjon i måter å drive undervisvurdering på.

Øksnevad vgs

Gjennomsnittskarakterer fra grunnskolen		Snitt
Studieforberedende		25,1
Yrkesfag		33,1
Påbygg		35,1
Læringsmiljø		Snitt
1.1 Motivasjon		3,78
1.3 Mestring		3,92
1.4 Faglig utfordring		4,26
2.1 Trivsel		4,31
2.3 Mobbing på skolen		4,79
3.1 Støtte fra lærerne		4,07
3.2 Arbeidsro		3,56
6.1 Støtte hjemmefra		3,66
T41 – Arbeidsmiljø (Digitale verktøy)		3,71
T – Rogaland (Bruk av NDLA)		2,94
4.1 Vurdering for læring		3,71
4.2 Egenvurdering		3,06
Fullført og bestått		%
Fullført og bestått - Studieforberedende		0,0
Fullført og bestått - Yrkesfag		83,8
Fullført og bestått - Påbygg		50,0
Fullførtekode	%	N=
Fullført og bestått (B)	80,2	211
Fullført og ikke bestått (I)	5,7	15
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	7,6	20
Sluttet (S)	6,5	17
Totalt	100,0	263
Karakterutvikling - studieforberedende, yrkesfag og påbygg		Snitt
Karakterutvikling Studieforberedende Vg1		
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2		
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg		
Karakterutvikling Vg3 Påbygg		-0,49
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1		0,28
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2		0,28
Fraværsdager og timer		
Dager Totalt		9,7
Klokketimer Totalt		18,94

Karakter Standpunkt - Fellesfag	Snitt
Engelsk-S (ENG1002)	0
Engelsk-S (ENG1003)	3,17
Matematikk 1P-Y -S (MAT1001)	3,42
Matematikk 2P-Y -S (MAT1005)	2,95
Matematikk 1T-Y -S (MAT1006)	0
Matematikk 1T -S (MAT1013)	2,67
Norsk hovedmål, skriftlig-S (NOR1211)	0
Norsk sidemål, skriftlig-S (NOR1212)	0
Norsk hovedmål, skriftlig-S(NOR1231)	3,37
Norsk sidemål, skriftlig-S(NOR1232)	3,3

Beskrivelse av hvordan skolen har arbeidet med satsningsområdene for 2014/2015.

1. Tiltak skolen har gjort for å øke elevenes motivasjon for læring.

Skolen har hatt en del faglige turer som har ført til økt sosial tilhørighet, større trygghet i gruppen som igjen har ført til bedre motivasjon for læring. Enkelte klasser har og opprettet egne facebook sider hvor de deler ting de har lært og opplevd på skolen. Dette kan føre til mer inkludering og relasjonsbygging i gruppen. Bedre relasjoner kan føre til økt motivasjon til å dele mer fagstoff i gruppen. I fellesfaget matematikk har vi parallelt lagt matematikk timene på VG 1, dette for å kunne differensiere undervisningen bedre. I våre programfag er det en blanding mellom teori og praksis i undervisningen, elevene setter stor pris på å få prøve og feile i de ulike praktiske fagene.

Hver høst har vi en systematisk skolering av våre kontaktlærere, slik at de kan være tett på eleven både faglig og sosialt. Hver morgen er det tilbud om gratis skolefrokost til våre elever. Viktig å ha påfyll av energi før en skal ha undervisning.

Alle klasser har en tillitselev som deltar på elevrådsmøter som blir avholdt i løpet av skolen. På disse møtene deltar også rektor, dette for å være tett på alle elevene og hva de tenker om sin skolesituasjon. Skolen har og styrket samarbeidet skole/hjem ved å ha telefonkontakt, fysiske møter og felles foreldremøter. Kontaktlærer gjennomfører startsamtale og fagsamtale i løpet av skoleåret. Foresatte inviteres med på fagsamtalene. Elevene er med på ulike arrangement som foregår på skolen; eks. 75 års jubileum, Jul på Øksnevad, Familiedager, Pay and jump mm

2. Forbedre egen vurderingspraksis.

Vi har avdelingsvis jobbet systematisk med å lage vurderingsskjemaer og vurderingskriterier knyttet til kompetansemålene i de ulike læreplanene i alle fag.

3. Økt gjennomføring

Kontaktlærer har tett oppfølging av elevene i forhold til fravær, og etterspør hvordan det går både faglig og sosialt kontinuerlig gjennom hele skoleåret. Kontaktlærer er rask til å be om hjelp i støtteapparatet på skolen i form av sosialrådgiver, You rådgiver, helsesøster og spesped teamet på skolen. Ved å parallell legge fellesfag på VG 1 vil vi oppnå bedre differensiert undervisning og økt gjennomføring. Det har vi erfaring fra sist skoleår i matematikk.

Ølen vgs

Gjennomsnittskarakterer fra grunnskolen		Snitt
Studieforberedende		45,4
Yrkesfag		36,6
Påbygg		35,6
Læringsmiljø		Snitt
1.1 Motivasjon		3,85
1.3 Mestring		3,97
1.4 Faglig utfordring		4,51
2.1 Trivsel		4,42
2.3 Mobbing på skolen		4,9
3.1 Støtte fra lærerne		4,25
3.2 Arbeidsro		3,96
6.1 Støtte hjemmefra		3,83
T41 – Arbeidsmiljø (Digitale verktøy)		3,93
T – Rogaland (Bruk av NDLA)		2,98
4.1 Vurdering for læring		3,69
4.2 Egenvurdering		2,97
Fullført og bestått		%
Fullført og bestått - Studieforberedende		97,0
Fullført og bestått - Yrkesfag		87,5
Fullført og bestått - Påbygg		73,7
Fullførtekode	%	N=
Fullført og bestått (B)	90,5	209
Fullført og ikke bestått (I)	5,2	12
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	0,9	2
Sluttet (S)	3,5	8
Totalt	100,0	231
Karakterutvikling - studieforberedende, yrkesfag og påbygg		Snitt
Karakterutvikling Studieforberedende Vg1		-0,23
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2		-0,42
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg		-0,15
Karakterutvikling Vg3 Påbygg		-0,34
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1		0,22
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2		0,3
Fraværsdager og timer		
Dager Totalt		5,55
Klokketimer Totalt		5,37

Karakter Standpunkt - Fellesfag	Snitt
Engelsk-S (ENG1002)	4,14
Engelsk-S (ENG1003)	3,5
Matematikk 1P-Y -S (MAT1001)	3,5
Matematikk 2P-Y -S (MAT1005)	2,71
Matematikk 1T-Y -S (MAT1006)	0
Matematikk 1T -S (MAT1013)	3,85
Norsk hovedmål, skriftlig-S (NOR1211)	3,81
Norsk sidemål, skriftlig-S (NOR1212)	3,81
Norsk hovedmål, skriftlig-S(NOR1231)	2,83
Norsk sidemål, skriftlig-S(NOR1232)	2,93

I skoleåret 2014/2015 har Ølen vgs. iverksatt skolevandring. Vi ønsker å registrere elevenes læring. Avdelingslederne har vært inn i alle grupper og hatt særlig fokus på arbeid med mål, kriterier for måloppnåelse og vurdering. I tillegg har vi ønsket å få et bilde av elevenes refleksjon over eget læringsarbeid. Det at ledelsen viser engasjement i elevenes læring tror vi virker positivt på elevene og læreren. Det er med på å skape et økt læringstrykk og refleksjon undervisningspraksisen vår. Vi har hatt gode refleksjonssamtaler med lærerne i etterkant av skolevandringen med fokus på elevenes læring. I dette arbeidet avdekket vi at vår praksis i forhold til vurdering er ulik og vi har ulikt syn på bruken av vurdering i læringsarbeidet. Det har ført til at hele personalet nå deltar på en felles skolering i VFL, i regi av Høyskolen i Lillehammer. Dette er ett nettbasert studie, en MOOC(massive-online-open-courses). Dette startet vi med i høst og det skal vare i ca. to skoleår. Hensikten er å bli enda bedre i å bruke vurdering for læring, istedenfor vurdering av læring. I tillegg opplever vi at lærerne stiller klare forventninger til elevene og gir dem gode faglige utfordringer. Dette er med på å øke motivasjonen til elevene.

Ølen vgs har svært gode gjennomført og bestått resultater. Vi har gode systemer for å følge opp elever som er i fare for å droppe ut, få stryk eller IV i fag, noe som gjør at vi er tett på elevene og vi minimerer risikoen for å ikke gjennomføre og bestå i alle fag. Det er et nært, tett og godt samarbeid mellom, lærerne, elevene, rådgiverne, OT, PPT og foreldrene som sørger for de gode resultatene.

Åkrehamn vgs

Gjennomsnittskarakterer fra grunnskolen		Snitt
Studieforberedende		20,5
Yrkesfag		34,5
Påbygg		0
Læringsmiljø		Snitt
1.1 Motivasjon		3,96
1.3 Mestring		4,01
1.4 Faglig utfordring		4,32
2.1 Trivsel		4,37
2.3 Mobbing på skolen		4,89
3.1 Støtte fra lærerne		4,33
3.2 Arbeidsro		3,68
6.1 Støtte hjemmefra		3,81
T41 – Arbeidsmiljø (Digitale verktøy)		3,92
T – Rogaland (Bruk av NDLA)		3,43
4.1 Vurdering for læring		4,22
4.2 Egenvurdering		3,54
Fullført og bestått		%
Fullført og bestått - Studieforberedende		0,0
Fullført og bestått - Yrkesfag		90,5
Fullført og bestått - Påbygg		0,0
Fullføringskode	%	N=
Fullført og bestått (B)	89,8	370
Fullført og ikke bestått (I)	5,1	21
Gjennomført, men mangler vurdering (M)	0,5	2
Sluttet (S)	4,6	19
Totalt	100,0	412
Karakterutvikling - studieforberedende, yrkesfag og påbygg		Snitt
Karakterutvikling Studieforberedende Vg1		0,0
Karakterutvikling Studieforberedende Vg2		0,0
Karakterutvikling Studieforberedende Vg3 uten påbygg		0,0
Karakterutvikling Vg3 Påbygg		0,0
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1		0,57
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2		0,14
Fraværsdager og timer		
Dager Totalt		4,92
Klokketimer Totalt		7,69

Karakter Standpunkt - Fellesfag	Snitt
Engelsk-S (ENG1002)	0
Engelsk-S (ENG1003)	3,79
Matematikk 1P-Y -S (MAT1001)	3,35
Matematikk 2P-Y -S (MAT1005)	3,73
Matematikk 1T-Y -S (MAT1006)	3,23
Matematikk 1T -S (MAT1013)	0
Norsk hovedmål, skriftlig-S (NOR1211)	2,93
Norsk sidemål, skriftlig-S (NOR1212)	2,87
Norsk hovedmål, skriftlig-S(NOR1231)	0
Norsk sidemål, skriftlig-S(NOR1232)	0

Motivasjon for læring.

Elevene lærer dersom de har bevisste læringsmål og relevante arbeidsoppgaver. Skolen har utviklet sitt eget pedagogiske rammeverk (sirkelen for maksimalt læringsutbytte). Vi har en teambasert organisering, der en har brukt mer og mer tid nærmere kjernen av læringsarbeidet. Teamene planlegger undervisningen sammen. Observerer hverandre i undervisning og evaluerer sammen i etterkant. I byggfag har vi matematikkundervisningen på byggeplass. På TIP er muntlig engelsk i sveiseverkstedet. To eksempler på å få relevans inn i alle fag. Visuelle mål, kriterier og modeller for at elevene mestrer er viktig for vårt pedagogiske personale.

Vurderingspraksis

All undervisning er basert på fire prinsipper fra vurderingsforskriften. I år arbeider vi spesielt med elevmedvirkning på kriterier og medelevvurdering. Avdelingslederne har individuelle utviklingsplaner med lærer, der de blir enige om hvordan en skal arbeide med tiltak, avdelingsleder er med i verksted og så evaluerer de sammen i etterkant. Vi arbeider tett med næringslivet for å finne ut hva som er kravet til en fagarbeider innen de ulike fagene. Lærerne hospiterer i bedrift og hjelper bedrift med opplæringsplaner, bedriftene hjelper skole med faglig oppdatering og nye trender innen faget. På teamnivå har en hatt gjennomgang av alle læringsoppdrag der fokuset var helhet og relevans samt kvaliteten på vurderingskriteriene knyttet til objektivitet og beskrivelse av kvalitet. Størst fokus på høy måloppnåelse; om læringsoppdraget faktisk målte 5-6 nivå i læreplanen.

Økt gjennomføring

Vi har et stort årshjul for elevoppfølging. Systemet beskrives i trekanten vår. Vi har team elevoppfølging, som består av sosialrådgiver, sosionom, You-rådgiver og spesial pedagoger. Vi bruker minst 1,5 mer stillinger på dette området en tildelt fra RFK. Grunnlaget for det er behovet for hjelp er så stort. Vi har opprettet et psykososialt team med eksterne etater. Vi har i tillegg et personale som har hovedfokus på at hver enkelt elev er den beste eleven og skal ivaretas både sosialt og faglig. Vi satser spesielt på sosial kompetanse dette året og ønsker å bevege oss bort fra karakterer i orden og oppførsel. Vi har klasselærerråd der alle elevene i klassen blir drøftet en gang i måneden. Tiltak blir satt inn og evaluert etter 4 uker.

**Vilje
gir vekst**



**ROGALAND
FYLKESKOMMUNE**

Postboks 130, 4001 Stavanger | Besøksadr. Arkitekt Eckhoffs gate 1, 4010 Stavanger | rogfk.no