



Rogaland
fylkeskommune

Kvalitetsmelding 2021

Videregående opplæring skoleåret 2020/2021



Innhold

Forord	4
1. Mål og strategier for god opplæring	5
Våre satsingsområder.....	5
Nullvisjonen: Alle skal fullføre	6
Fagfornyelsen.....	6
Fullføringsreformen.....	6
Rammeverk og forsvarlig system.....	7
2. Koronapandemien	8
3. Bedre gjennomføring	12
Rogaland har høyest gjennomføring i løpet av fem/seks år	12
Karakterer fra grunnskolen har stor betydning	14
Skoleårsfullføring	21
Spesialundervisning.....	22
4. Et godt læringsmiljø	24
Lærlingene er godt fornøyd med oppfølgingen fra bedrift og opplæringskontor	25
Elevene godt fornøyd med de faglige utfordringene	26
Fortsetter arbeidet for å fremme god psykisk helse.....	27
Mobbetallene fortsetter å synke	29
Vurderinger som bidrar til læring	31
Stadig flere jobber med entreprenørskap	33
5. Læringsresultater	35
Karakterer og læringsresultater.....	35

I hvilken grad bidrar våre skoler til elevenes læring?	37
Karakterer på fagprøver	38
6. Tilbud til ungdom utenfor skole og arbeidsliv	39
Oppfølgingstjenesten	39
UngInvest	39
7. Kompetanseutvikling for lærere og ledere	41
Profesjonsutvikling og etterutdanning på skolene	42
Kompetanseutvikling i skolene	43
8. Økt kompetanse tilpasset innbyggernes og arbeidslivets behov	45
Karriereveiledning	45
Privatisteksamen	46
Flere voksne i videregående opplæring	47
Fengselsundervisning	47
9. Opplæring i korte trekk	49
Stabile elev-, lærling- og lærertall	49
Status for nettskolen skoleåret 2020/2021	50
10. Veien videre	51
Fagfornyelsen	51
Nye satsingsområder for 2021 - 2025	51
Fullføringreformen	52
Bedre samhandling på tvers av tjenestene	53
Vedlegg	55
Skolevise resultater 2020/2021	56

Forord

Hver dag legges det ned et imponerende arbeid for å kvalifisere elever, lærlinger, lære kandidater og voksne til videre studier og arbeid. Rogaland hadde rekordhøy gjennomføring skoleåret 2020/2021, koronapandemi til tross. Fylket er helt i landstoppen når det gjelder å skaffe læreplasser.

Hovedmålet vårt er at alle elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring. Fylkestinget vedtok tre satsingsområder for 2017-2020. Denne tilstandsrapporten beskriver hvordan vi har jobbet med satsingsområdene og hvilke resultater vi har oppnådd.

Så hva skal vi bruke kvalitetsmeldingen til?

Gode analyser er en forutsetning for å fatte gode beslutninger. Kvalitetsmeldingen beskriver og vurderer tilstanden på områdene læringsmiljø, læringsresultater og gjennomføring. Slik blir kvalitetsmeldingen viktig styringsinformasjon for de folkevalgte. Det årlige møtet mellom rektorer og folkevalgte i forkant av den politiske behandlingen av kvalitetsmeldingen gir ytterligere dialog og innsikt. Samtidig er kvalitetsmeldingen et oppdatert, felles kunnskapsgrunnlag for alle som arbeider i opplæringssektoren. Derfor forventer vi at alle deler av sektoren bruker kvalitetsmeldingen aktivt i utviklingsarbeidet.

Det er en glede å presentere resultatene i kvalitetsmeldingen. Den viser at vi har grunn til å være stolte av det gode arbeidet som elever og lærlinger, skolenes ansatte, instruktører og prøvenemder, lærebedrifter, opplæringskontor og administrasjon gjør. Vi har et framoverlent næringsliv, folkevalgte som er ambisiøse og støttende, tillitsvalgte som er aktive og spiller på lag. Mange gode krefter bidrar til at stadig flere lykkes i sitt opplæringsløp.

Gode resultater til tross, vi har som mål å bli enda bedre og skal fortsatt jobbe aktivt for at flere skal gjennomføre og bestå. Nye felles satsingsområder gjelder fra 2021 - 2025. Satsingsområdene skal bidra til å høyne kvaliteten ytterligere, i tråd med Kunnskapsløftet 2020 og de nye prinsippene i fagfornyelsen. En regional kompetanseplan er under utvikling. Slik skal vi bidra til å øke den samlede kompetansen, til beste for den enkelte og til beste for regionen.

Eiliv Fougner Janssen
fylkesopplæringssjef

Forsidebilde: Øyvind Nesvåg

1. Mål og strategier for god opplæring

Målbevisst innsats over tid har ført til at Rogaland er i landstoppen når det gjelder gjennomføring. Fullført videregående opplæring er ikke bare et gode for den enkelte og for arbeidslivet. Det bidrar også til å redusere ulikhet og fremme demokratisk deltakelse og medborgerskap, i tråd med FNs bærekraftsmål.¹

I [Utviklingsplan for Rogaland](#), vårt øverste strategidokument, peker vi på at økt gjennomføring bidrar til et helsefremmende og inkluderende samfunn for alle, med en visjon om bærekraftig utvikling og sterke fellesskap.

De overordnede nasjonale målene for grunnopplæringen er:

- ✓ Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø.
- ✓ Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig, slik at alle får utviklet sitt potensial.
- ✓ De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse.
- ✓ Alle lykkes i opplæring og utdanning.

Våre satsingsområder

Satsingsområdene ble vedtatt av fylkestinget, gjelder for 2017–2021 og skal bidra til at vi når de nasjonale målene.

1. Skoler og lærebedrifter skal jobbe for at alle elever, lærlinger og lære kandidater trives, opplever faglig mestring og har gode relasjoner til andre elever, kolleger, lærere og instruktører i et godt læringsmiljø.
2. Videregående opplæring i Rogaland skal ha god praksis for vurdering.

¹ Fra Utviklingsplan for Rogaland: <https://www.rogfk.no/vare-tjenester/planlegging/utviklingsplan-for-rogaland-regional-planstrategi/>

3. Videregående opplæring i Rogaland skal fremme et godt utbytte av opplæringen ved at:
 - Skoler og lærebedrifter arbeider for at alle elever, lærlinger og lære kandidater har optimal sosial og faglig læring, gjennom blant annet tilgjengelighet for alle elever, lærlinger og lære kandidater.
 - Skoler og lærebedrifter arbeider for at alle elever, lærlinger og lære kandidater skal gjennomføre og bestå.

Fylkestinget vedtok nye [felles satsingsområder](#) i april 2021. De gjelder fra 2021 – 2025 og omtales nærmere i kapittel 10.

Nullvisjonen: Alle skal fullføre

Ingen skal falle ut av videregående skole i Rogaland. Det er [vår nullvisjon](#), vedtatt av fylkestinget i 2015, for å styrke arbeidet med satsingsområdene. Fylkestinget har vedtatt en egen [tiltaks pakke](#) med tre hovedgrep mot frafall.

Fagfornyelsen

[Fagfornyelsen](#) som trådte i kraft fra høsten 2020, inkluderer et helt nytt læreplanverk som nå omtales som Kunnskapsløftet 2020 og [overordnet del – verdier og prinsipper for grunnopplæringen](#). Overordnet del som gjaldt fra høsten 2020, er grunnlaget for skolens samfunnsoppdrag, og tar utgangspunkt i formålsparagrafen i opplæringsloven. Skolen skal legge økt vekt på sosial læring og utvikling som del av opplæringen i fag, og jobbe mer med sammenhengen mellom faglig og sosial læring i alle fag. Respekt for menneskeverdet, oppslutning om demokratiet, åpenhet i møte med et mangfoldig samfunn, glede ved naturen og ved egen nysgjerrighet, samt evne til å skape er sentrale verdier som vil prege læreplaner og undervisning.

Nye læreplaner og nye utdanningsprogram

Nye læreplaner ble tatt i bruk i Vg1 høsten 2020 og i Vg2 fra 2021. Kompetansemålene i flere fag legger opp til mer praktisk og utforskende opplæring. Elevene vil få et bedre grunnlag for å reflektere, være kritiske, skapende, utforskende og kreative. Høsten 2020 fikk vi tre nye utdanningsprogram på yrkesfag. De følges opp med nye programområder i Vg2 denne høsten og i Vg3 høsten 2022.

Til sammen utgjør disse to grepene – nye læreplaner og overordnet del med verdier og prinsipper for grunnopplæring - fagfornyelsen. Dette er den største justeringen av skolens innhold og struktur siden Kunnskapsløftet i 2006.

Fullføringsreformen

[Stortingsmelding 21 \(2020-21\) Fullføringsreformen – med åpne dører til verden og fremtiden](#) er den første meldingen om videregående opplæring siden 1990-tallet, og vil føre til store endringer for videregående opplæring. Kravet om at alle skal fullføre på samme tid og med samme innhold, faller bort. Fullføringsreformens målsetting er å gi et bedre opplæringstilbud til elever som ikke har med seg de faglige ferdighetene de trenger fra grunnskolen, og gi elever som ikke får læreplass et bedre tilbud enn de får i dag.

Fullføringsrett

Elever har i dag lovfestet rett til videregående opplæring i inntil fem år, men ikke rett til opplæring fram til å fullføre og bestå. Fullføringsreformen utvider retten til videregående opplæring ved at man fjerner tidsbegrensningen. Med utvidet rett til videregående opplæring får fylkeskommunen og skolene et større ansvar for de elevene som ikke lykkes med å bestå ett eller flere fag på første forsøk, men også til å lage bedre tilpassede opplæringsløp fra starten av. Derfor skal det være en bred og inkluderende prosess der en ser på fag - og timefordelingen i lys av erfaringer fra fagfornyelsen.

Rammeverk og forsvarlig system

[Rammeverk for videregående opplæring i Rogaland](#) ble vedtatt av opplæringsutvalget i 2018. Det er en pedagogisk plattform som skal støtte opp om det løpende kvalitetsarbeidet i skolen.

Opplæringsloven stiller krav til at skoleeier har et forsvarlig system som sikrer at vi oppfyller lovkravene. Systemet skal være egnet til å avdekke mangler og sikre riktige oppfølgingstiltak og strategier for utvikling dersom kvalitetsvurderingene tyder på at lover og forskrifter ikke overholdes. Den årlige kvalitetsmeldingen inngår i vårt forsvarlige system.

Datagrunnlaget i kvalitetsmeldingen er i hovedsak basert på statistikk fra Statistisk sentralbyrå, Utdanningsdirektoratet og Hjernen og hjertet.²

² Alle fylkene utenom Oslo samarbeider om portalen Hjernen og hjertet, som presenterer statistikk fra brukerundersøkelser og det skoleadministrative systemet Vigo

2. Koronapandemien

Skolen har vært gjennom en periode som ikke kan sammenlignes med noen annen i moderne tid. Alle elever, ansatte og skoler har vært berørt av pandemien i større eller mindre grad.³

Utdanningsdirektoratets «Veileder om smittevern for videregående skole» gav råd og føringer for skoledriften under koronapandemien. Trafikklysmodellen ble innført som et kontaktreducerende tiltak, og fra starten av regulert nasjonalt. Ut på høsten 2020 fikk smittevernlegen i hver kommune ansvar for å regulere trafikklysmodellen for skolene våre. Dette innebar at skolene i én kommune var på gult nivå, mens skoler i nabokommunen kunne være på grønt. Skolene opplevde dette som utfordrende fordi elevene krysser kommunegrensene.

Skolene på grønt, gult og rødt nivå

Skoleåret 2020/2021 startet på gult nivå, men etter høstferien var det mange skoler som opplevde smitteøkning og ble satt på rødt nivå. Det samme skjedde ved oppstart i januar. Ut over våren vekslet skolene mellom gult og rødt nivå. Det var krevende for skolene, men skoleledelse, lærere og andre ansatte la ned en stor innsats for å gi elevene tilfredsstillende opplæring. Full nedstenging ble avgjort av kommunelegen, og skoler i nordfylket ble hardest rammet og var stengt i lengre perioder våren 2021. Vedtak om nedstenging ble fattet for to uker om gangen og dette ble varslet til skoleeier som rapporterte videre til Statsforvalteren. En undersøkelse fra perioden med fysisk stengte skoler viser at henholdsvis 50 prosent av lærerne i grunnskolen og 44 prosent av lærerne i videregående skole oppgir at de klarte å legge til rette for at elevene hadde kontakt med hverandre gjennom felles digitale aktiviteter som gruppeoppgaver eller lignende.⁴ Elevundersøkelsen i Rogaland høsten 2020 bekrefter dette bildet. De fleste elevene oppgav at de hadde regelmessig kontakt med lærer og andre elever, men at de foretrakk opplæring på skolen.

Skoleåret 2020/2021 var det midlertidig unntak fra reglene om fraværsgrense og reglene for føring av fravær på vitnemål og kompetansebevis. Elevene trengte ikke

³ Regjeringen (2021). *Skolen etter koronapandemien*.

https://www.regjeringen.no/contentassets/637a7dd9f97b42c49eab111a0fce074e/taptilaring_raport_tiltak_a4_final.pdf

⁴ Utdanningsspeilet (2020). Hvordan preget koronautbruddet våren 2020 barnehager, skoler og fagopplæring? Hentet fra: <https://www.udir.no/tall-og-forskning/finnforskning/tema/utdanningsspeilet-2020/>

dokumentasjon fra lege; foresatte til elever under 18 år kunne melde fra om sykefravær og elever over 18 år meldte fra selv. På grunn av unntak fra fraværregelen, rapporterer vi ikke fraværstall i meldingen.

Pandemien til tross - det meste av undervisningen har gått i fulle klasser, uavhengig av om skolene har vært på grønt eller gult nivå. De ansatte på skolene opplevde det som utfordrende at de hadde mindre strenge retningslinjer å forholde seg til enn reglene som gjaldt for resten av samfunnet. Det var vanskelig å holde avstand, og både lærere og elever hadde mange nærkontakter. Noen skoler leide inn vektore for å sørge for at elevene forholdt seg til de nasjonale retningslinjene om avstand. Lærere opplevde det som krevende å gjennomføre undervisning i programfag der elever fra flere klasser var samlet. Gjennom hele året har mange lærere og ansatte på skolen gitt uttrykk for at de har opplevd arbeidssituasjon som utrygg.

Eksamener avlyst

Utdanningsdirektoratet gav råd om at alle eksamener skulle avlyses. Kunnskapsdepartementet avlyste skriftlige, sentralgitte eksamener og muntlig eksamen på Vg1 og Vg2 8. februar. Muntlige, lokalgitte eksamener på Vg3 ble ikke avlyst før 27. mai. Dette skapte mye usikkerhet i skolene og blant elevene, og skolene måtte planlegge for en eksamen som til slutt ble kansellert. Eksamen for privatister ble gjennomført.

Færre hevet lærekontrakter

Opplæringskontor og lærebedrifter ble direkte berørt av nasjonale og lokale retningslinjer og smittevern hensyn, og flere lærlinger ble permittert. Ny dagpengeordning for lærlinger sikret at de permitterte lærlinger fikk inntekt, slik at de kunne motta alternativ opplæring uten å miste retten til dagpenger. Fagopplæringen fikk tildelt nasjonale midler, og disse forhindret at 185 lærlinger ble permittert. Antall hevede kontrakter ble redusert i 2020. Dette blir nærmere omtalt i kapittel 3.

Smittevern hensyn og endringer i nasjonale og lokale retningslinjer gjorde at Rogaland fylkeskommune i en periode stoppet gjennomføring av fagprøver. Dispensasjon fra prøveforskriften gjorde det etter hvert smidigere for prøvenemnder og lærebedrifter å få gjennomført prøvene.

Digital voksenopplæring

Undervisningen har i hovedsak vært gjennomført digitalt. For mange av deltakerne ble dette en ekstra barriere på grunn av manglende digital kompetanse og dårlig tilgang på utstyr og nett. Tilbakemeldingen fra voksenopplæringssentrene om gjennomføringen var imidlertid positiv. Gjennom skoleåret har videregående opplæring for voksne blitt berørt av de samme koronatiltak som ordinær opplæring, men en foreløpig vurdering er at dette ikke i vesentlig grad har rammet deltakerne negativt.⁵

⁵ (2021/24192 – OU-sak)

Støttesamtaler med PPT på Teams

Ansatte i PPT har gjennom koronaperioden vekslet mellom å være på hjemmekontor og fysisk på jobb, i tråd med sentrale og lokale føringer. Redusert fysisk tilstedeværelse gjorde at PPT valgte å konsentrere arbeidet sitt rundt primæroppgaver. Sakkyndige vurderinger og annet individarbeid som har vært mulig å gjennomføre med digital kontakt, ble prioritert. Testing som krever fysisk tilstedeværelse og kartlegging av elever, henviste systemsaker fra skolene og fysiske gruppetilbud for elever og ansatte i skolen måtte vente. Elever har gjennom hele pandemien fått tilbud om støttesamtaler med psykolog eller spesialpedagog via Teams.

Hovedutfordringen har vært begrensninger i fysiske møtearenaer med elever, foresatte og andre aktører i skolen. Samspills- og drøftingsarenaer er viktige for å løse saker til det beste for den enkelte elev.

Økt digital kompetanse

Skolestengingen førte til økt bruk av digitale verktøy, og dette har bidratt til et betydelig kompetanseløft for mange lærere. Nasjonalt opplyser vel 90 prosent at de har fått litt eller mye bedre digital kompetanse etter 12. mars 2020.⁶ Det er flere yrkesfaglærere enn lærere ved studieforberedende utdanningsprogram som oppgir at de er blitt litt bedre eller mye bedre til å bruke digitale verktøy. Fylkeskommunen søkte Statsforvalteren om midler til hjemmeundervisning og fikk midler i to omganger. Midlene ble brukt til egnet utstyr til lærerne som kunne bidra til god undervisning.

PPT gjorde seg også gode erfaringer: Når man periodevis ikke har hatt anledning til å møtes fysisk, har kunnskap om andre måter å jobbe på blitt nødvendig. PPT håndterer samarbeid via digitale plattformer med større trygghet og nytteverdi enn tidligere, noe som har gjort tjenesten mer fleksibel.

Nasjonale koronamidler

Koronapandemien førte til store utgifter for skolene, og regjeringen bevilget ekstra midler til kommunesektoren. Flere skoler hadde merkostnader som følge av at mange elever med milde forkjølelsessymptomer måtte være hjemme, samtidig som de skulle få et godt opplæringstilbud. De nasjonale midlene kunne ikke brukes til å kompensere lærerne sitt merarbeid med å tilrettelegge for både undervisning på skolen og digitalt. Merutgiftene i skolene er særlig knyttet til et økt behov for vikarer, overtidbruk og renhold.

Det har vært knyttet klare kriterier til hver av tildelingen vi har fått. Målgruppene har vært elever fra avgangskullet 2019/2020 som ikke oppnådde sluttkompetanse og sårbare barn og unge, herunder elever med minoritetsspråklig bakgrunn. Den siste målgruppen er læringer og her var kriteriene knyttet til å forbygge/hindre permitteringer.

⁶ Utdanningsspeilet; Federici og Vika 2020, NIFU-rapport 2020:13
<https://www.nifu.no/publications/1814083/>

Egen beredskapsgruppe

Det ble etablert en egen beredskapsgruppe i skoleseksjonen som kunne bistå skolene. Rektorsamlinger ble gjennomført digitalt en gang i uken. Spørsmål og utfordringer fra rektorkollegiet ble fulgt opp av beredskapsgruppen. Det ble utarbeidet lokale skriv til skolene om digital undervisning, hvordan trafikklysmodellen skulle praktiseres, hvordan en skulle varsle om smitte og gjennomføre karantene. Det ble laget en egen veileder for å ivareta smittevern for ansatte og elever ved tilrettelagt opplæring. Det samme ble gjort for skolenes merkantile personale. I tillegg til beredskapsgruppen i seksjon opplæring i skole, ble det etablert en samhandlingsgruppe der hovedsammenslutningene var representert.

En arbeidsgruppe som besto av ansatte i opplæringsseksjonen og representanter fra organisasjonene laget retningslinjer for hvordan skolene skulle forholde seg til korttidsfravær.

3. Bedre gjennomføring

Kvaliteten på opplæringen i Rogaland har økt, blant annet gjennom et mangfold av tiltak rettet mot dem som trenger støtte til å realisere sitt potensial. Stadig flere fullfører videregående opplæring, og mange gjennomfører manglende utdanning som voksne. Det blir stadig vanskeligere å delta i arbeidsmarkedet uten utdanning, og det kan gi store konsekvenser for den enkelte. Vi må jobbe videre for at flere skal gjennomføre videregående opplæring.⁷

Gjennomføring i videregående opplæring måles på flere måter. De viktigste er gjennomføring i løpet av fem/seks år, skoleårsfullføring og gjennomføring av læretid.

Rogaland har høyest gjennomføring i løpet av fem/seks år

Statistisk sentralbyrå undersøker gjennomføring for elever etter normert tid for opplæringen, pluss to år. Målepunktet er dermed etter fem år for elevene som startet på studieforberedende utdanningsprogram og etter seks år for elever som startet på yrkesfag. Dette er hovedtrekkene for 2014-kullet:⁸

- 83,3 prosent har fullført og bestått med studie- eller yrkeskompetanse, mot 80,6 for 2013-kullet.
- Rogaland har høyest gjennomføring av alle fylkene for 2014-kullet.
- Flere jenter enn gutter fullfører og består, men gutter og jenter med like karakterer fra grunnskolen har omtrent samme gjennomføring.
- Gjennomføringen er høyere på studieforberedende program enn yrkesfag, men elever med like karakterer fra grunnskolen har omtrent samme gjennomføring.

⁷ [Fra Utviklingsplan for Rogaland 2021 - 2024](#)

⁸ Tall fra Statistisk sentralbyrå (SSB). Tallene gjelder de som startet i 2014 og som hadde gått fem år på studieforberedende og seks år på yrkesfag og de ble publisert i 2021.

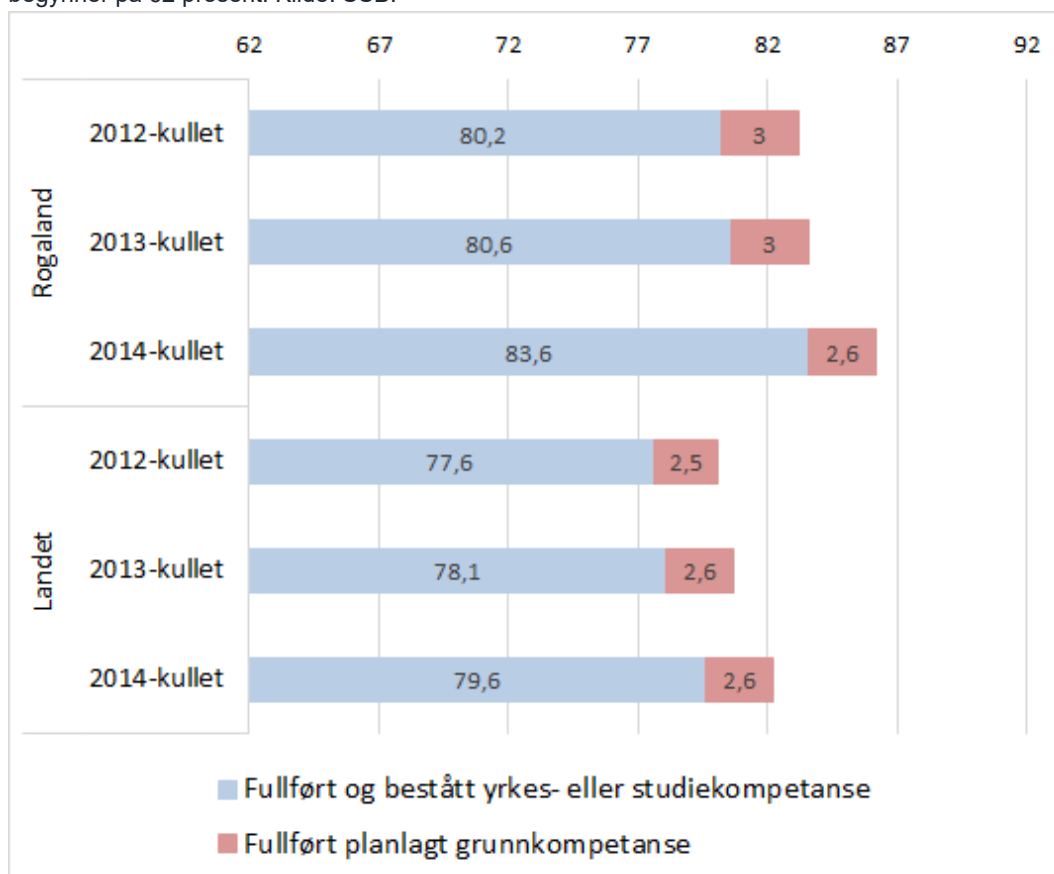
- I tillegg til 83,3 prosent som fullførte og bestod med fagbrev eller studiekompetanse, har 2,6 prosent fullført planlagt grunnkompetanse, det vil si kompetanse på et lavere nivå enn full yrkes- eller studiekompetanse.

Innen yrkesfag har Rogaland en gjennomføring på 75,2 prosent, og dette er høyest av alle fylkene. Økningen har vært på 2,4 prosentpoeng sammenlignet med 2013-kullet.

Blant elever som startet på Vg1 studieforberedende utdanningsprogram, har Rogaland en gjennomføring på 91,1 prosent mot 88,5 for 2013-kullet. Tre fylker har bedre gjennomføring. Sogn og Fjordane (92,7), Møre og Romsdal (91,9) og Akershus (91,5).

Fra 2012- til 2014-kullet har det vært en økning på 3,4 prosentpoeng i Rogaland og 2 prosentpoeng i landet.

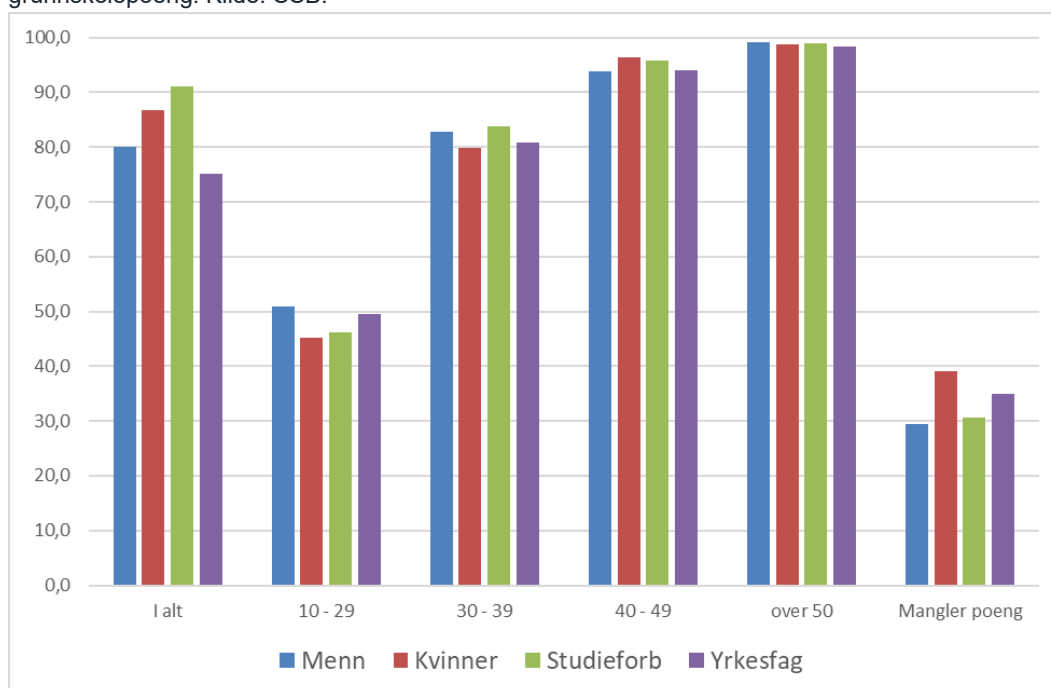
Figur 3.1: Andel av 2012-, 2013- og 2014-kullet som har fullført og bestått med yrkes- eller studiekompetanse og planlagt grunnkompetanse etter fem/seks år i Rogaland og landet. Merk at akse begynner på 62 prosent. Kilde: SSB.



Karakterer fra grunnskolen har stor betydning

Jenter har høyere gjennomføring enn gutter. Elever ved studieforberedende utdanningsprogrammer har bedre gjennomføring enn de som tar yrkesfag. Begge deler henger sammen med karakterer fra grunnskolen: Jenter har bedre karakterer fra grunnskolen enn gutter. Elever på studieforberedende har i snitt bedre karakterer fra grunnskolen enn elever på yrkesfag. Det er dermed små forskjeller når elever med like karakterer sammenlignes.

Figur 3.2: Gjennomføring i løpet av fem/seks år fordelt på kjønn og utdanningsretning etter grunnskolepoeng. Kilde: SSB.



Selv om elever og lærlinger har bedre gjennomføring jo høyere karakterer de har fra grunnskolen, har det skjedd en betydelig positiv utvikling over tid, særlig i de laveste karaktergruppene.

Blant elevene med 10-29 grunnskolepoeng som begynte i videregående opplæring i 2007, fullførte og bestod 31,6 prosent av elevene i løpet av fem/seks år. I 2014-kullet er denne andelen økt til 49,3 prosent. Innenfor studieforberedende utdanningsprogram har det vært en økning i denne gruppen fra 12,1 prosent gjennomføring i 2006-kullet til 46,2 i 2014-kullet. Blant elever som hadde 30-39 poeng fra grunnskolen, har gjennomføringen økt fra 69 prosent i 2006-kullet til 81,6 prosent i 2014-kullet.

Dette viser at økningen i gjennomføring de siste årene har skjedd i form av en kvalitetsforbedring av opplæringen særlig for elever med lave karakterer fra grunnskolen. Det er naturlig, siden elever med høye grunnskolepoeng hadde god gjennomføring også tidligere. Men tallene i tabell 1 viser uansett en betydelig kvalitetsheving.

Tabell 3.1: Andel som gjennomførte og bestod med fag-/svennebrev eller studiekompetanse i løpet av fem/seks år etter karakterpoeng fra grunnskolen. Elever og lærlinger som startet i Vg1 i 2006 og 2014. Totalt og for hver utdanningsretning. Kilde SSB

	Totalt		Studieforberedende		Yrkesfag	
	2007-kullet	2014-kullet	2007-kullet	2014-kullet	2007-kullet	2014-kullet
Manglende grunnskolepoeng	25,3	33,2	20,0	30,6	31,8	35,0
10-29 poeng	31,6	49,3	12,1	46,2	34,2	49,5
30-39 poeng	69,0	81,6	63,9	83,7	70,4	80,9
40-49 poeng	91,5	95,2	91,4	95,7	91,8	94,1
50 poeng eller flere	96,4	98,9	96,5	98,9	94,5	98,4

Elever med innvandrerbakgrunn i Rogaland har bedre gjennomføring enn landsgjennomsnittet

Høsten 2014 begynte 684 elever med innvandrerbakgrunn i videregående opplæring i Rogaland. 465 var født utenfor Norge, mens 219 var norskfødte med innvandrerbakgrunn. 51 prosent av innvandrerne og 69,4 prosent av norskfødte med innvandrerforeldre begynte på studieforberedende utdanningsprogram mot 51,2 i den øvrige befolkningen.

Gjennomføringen blant både innvandrere og norskfødte med innvandrerforeldre er bedre i Rogaland enn i landet totalt. Fra 2013- til 2014-kullet har økningen vært særlig stor blant norskfødte med innvandrerforeldre, fra 73,8 til 82,2 prosent. Tallene tar ikke hensyn til grunnskolepoeng, som vi vet har stor betydning for gjennomføringen.

Tabell 3.2: Gjennomføring i løpet av fem/seks år for innvandrererelever, norskfødte med innvandrerforeldre og øvrig befolkning. 2014-kullet. Kilde: SSB

	Antall Rogaland	Fullført og bestått Rogaland	Fullført og bestått landet
I alt	6 056	83,3	79,5
Innvandrere	465	71,1	62,6
Norskfødte med innvandrerforeldre	219	82,2	78,1
Den øvrige befolkningen	5 372	84,8	81,6

Fakta om forberedende tilbud for minoritetsspråklig ungdom

Minoritetsspråklig ungdom som har behov for styrket språkopplæring eller styrket grunnskolekompetanse før oppstart i ordinær videregående opplæring, får tilbud om *forberedende kurs; kombinasjonsklasser*. Skoleåret 2020/2021 var det kombinasjonsklasser ved tre videregående skoler med til sammen 90 elevplasser. Fylkeskommunen ønsker å utvide tilbudet til flere kommuner.

Fylkeskommunen tilbyr også *innføringskurs* i norsk for de som har adekvat skolebakgrunn fra utlandet, men som trenger å styrke norskkunnskapene og norske fagbegreper. Skoleåret 2020/2021 var det innføringsklasser ved syv videregående skoler med kapasitet på 110 elevplasser.

Begge tilbudene skal bidra til å øke gjennomføringen og redusere faren for at ungdommene faller ut av videregående opplæring

Les mer om [forberedende tilbud til minoritetsspråklig ungdom](#).

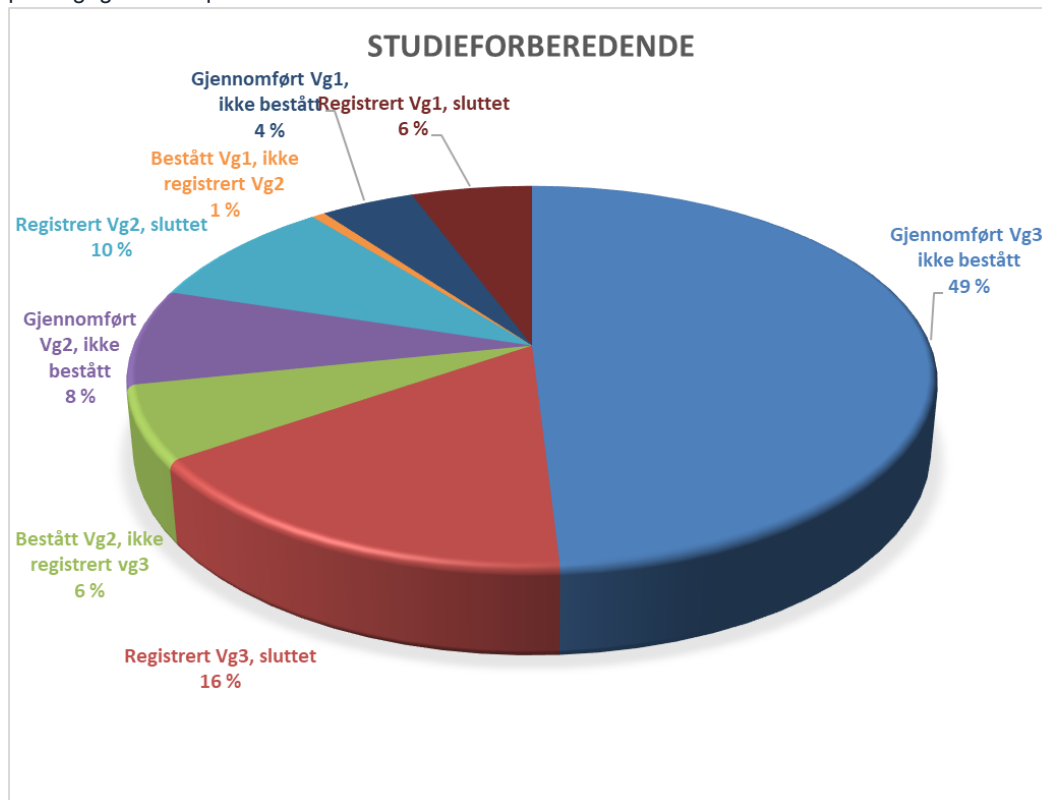
Nærmere om elever og lærlinger som ikke fullførte etter fem/seks år

Det kan være lett å tro at de 16,7 prosentene i Rogaland som ikke har fullført og bestått med yrkes- eller studiekompetanse, er «fracfallselever». Dette er ikke riktig. Som vist foran har 2,6 prosent fullført planlagt grunnkompetanse. I tillegg er 3,4 prosent fortsatt i videregående opplæring.

Da står vi igjen med at 10,7 prosent av de som startet opplæringen i 2014 i løpet av fem/seks år enten har gjennomført uten å bestå eller sluttet underveis i opplæringsløpet sitt. Av disse begynte 159 på studieforberedende og 469 på yrkesfaglig utdanningsprogram.

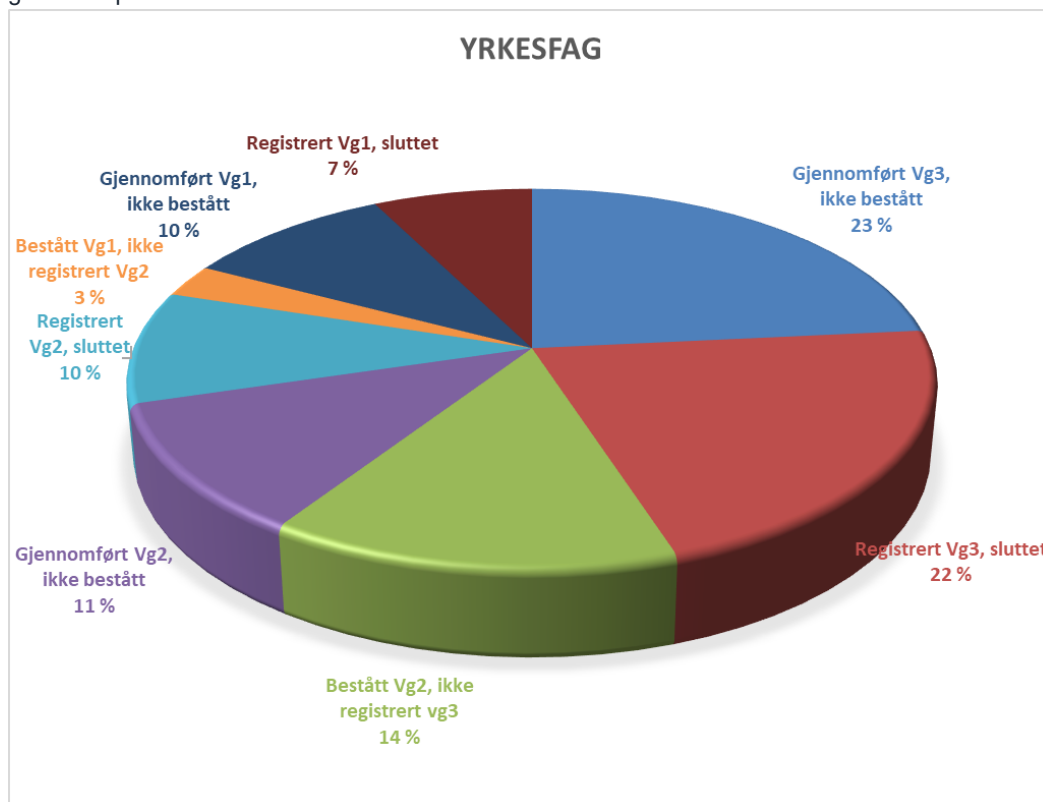
Halvparten av elevene som ikke har fullført og bestått et studieforberedende utdanningsprogram, har gjennomført Vg3 uten å bestå. 16 prosent begynte på Vg3 og sluttet i løpet av året. Flertallet av de som ikke har fullført med studiekompetanse kom dermed så langt som til Vg3-nivå.

Figur 3.3: Kompetanseoppnåelse blant dem som ikke har fullført og bestått etter fem år, studieforberedende utdanningsprogram. De som fortsatt er i videregående opplæring eller som har fullført planlagt grunnkompetanse er ikke med i tallene. Kilde: SSB



For *yrkesfag* er bildet mer blandet. 23,5 prosent har gjennomført Vg3 og gått opp til fagprøve eller eksamen uten å bestå, mens 21,5 prosent har vært registrert i Vg3 og sluttet. Nesten halvparten av disse har altså også kommet til Vg3-nivå. En fjerdedel av dem som ikke har fullført og bestått, forsvant ut av opplæringsløpet i overgangen fra Vg2, en overgang vi vet er kritisk for gjennomføringen. De kan ha blitt hindret i å fortsette fordi de ikke har fått læreplass, eller fordi de er ukvalifisert for læreplass fordi de har gjennomført, men ikke bestått Vg2.

Figur 3.4: Kompetanseoppnåelse blant dem som ikke har fullført og bestått etter seks år, yrkesfaglige utdanningsprogram. De som fortsatt er i videregående opplæring eller som har fullført planlagt grunnkompetanse er ikke med i tallene. Kilde: SSB



Blant *alle* elevene som ikke har fullført og bestått etter fem/seks år og som ikke fortsatt er i utdanning, har 50 prosent kommet til Vg3-nivå og av disse har flertallet gjennomført Vg3 uten å bestå. Her ser vi et potensial for å øke gjennomføringen ved å målrette innsatsen bedre, for at flere skal fullføre og bestå mens de er i opplæring.

Gjennomføring av opplæring i bedrift

Tallene for gjennomføring i løpet av seks år viste at andelen som fullfører yrkesfag, er lavere enn på studieforbereidende. En stor andel slutter i overgangen mellom Vg2 og lære, enten fordi de ikke får læreplass eller fordi de velger det selv.

Hvor mange av dem som begynner i lære, fullfører med fag- eller svennebrev?

Utdanningsdirektoratet publiserer en indikator som viser hvor stor andel av dem som begynte i lære, som oppnår fagbrev. Av de som startet i lære i Rogaland i 2017, har 82,4 prosent fullført med fagbrev tre år etter. Gjennomføringen har økt noe sammenlignet med de som startet i lære i 2015, og er omtrent lik for dem som startet i lære i 2016 og 2017. Tallet inkluderer både de med ungdomsrett og de uten rett.

På landsbasis hadde 77,3 prosent av lærlingene som startet i lære i 2017, fullført med fag/svennebrev tre år etter at de startet. Det er en liten økning fra året før. Tre fylker har høyere fullførtandel for lærlinger enn Rogaland. Høyest gjennomføring av læretiden i løpet av tre år har Sogn og Fjordane (86,7 prosent). Deretter følger Oppland (84,8 prosent) og Møre og Romsdal (83,1 prosent). Tallene finnes på udir.no.

Tabell 3.3: Status etter tre år for alle lærlinger som startet i lære i 2015 - 2017. Kilde: Udir

	Rogaland			Landet		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Oppnådd fag/svennebrev	80,1	82,7	82,4	77,6	77,1	77,3
Fortsatt i lære	6,8	5,6	5,5	6,7	6,8	7,5
Fullført læretid uten fagbrev	2,8	3,1	2,3	3,8	3,8	3,0
Ute av lære uten å ha fullført	10,3	8,7	9,7	11,9	12,3	12,3

Ser vi på gjennomføring av læretid for de som startet i lære i Rogaland i 2017 kun blant *lærlinger med ungdomsrett* (ikke vist i tabellen, tall hentet fra Udir), er gjennomføringen etter tre år adskillig høyere, med 86,6 prosent. Tilsvarende tall for landet under ett er 81,7 prosent. Møre og Romsdal har samme gjennomføring som Rogaland blant lærlinger med ungdomsrett, mens Oppland (86,7) og Sogn og Fjordane (89,1) har høyere gjennomføring.

Blant *lærlinger uten ungdomsrett*, er gjennomføringen for de som startet i 2017 65,8 prosent i Rogaland og 64,3 i landet. Sammenligner vi med lærlinger *med* ungdomsrett, er det flere av de *uten* ungdomsrett som fortsatt er i lære tre år etter (11,3 prosent). Det er også flere som har sluttet uten å ha fullført (16,7 prosent), sammenlignet med lærlingene med ungdomsrett.

Framover vil det særlig være nødvendig å belyse hva som kunne vært gjort for å unngå at mer enn én av åtte som faktisk får en lærekontrakt, avslutter opplæringen uten å ha fullført læretiden. Det bør også være et potensial for å øke andelen som har oppnådd fag/svennebrev etter tre år.

Beståtte fagprøver

Fagprøver rapporteres etter årstall, ikke skoleår. Det ble avlagt 3545 fagprøver i Rogaland i 2020. De fleste prøvene gjennomføres ved slutten av et læreforhold. En høy andel tar også fag- eller svenneprøven som praksiskandidat, selv om antallet i 2020 var lavere enn foregående år. Det skyldes at lærlinger og lære kandidater ble prioritert i 2020. *Praksiskandidater* har ikke ordinær læretid, men må dokumentere minst 25 prosent lengre relevant praksis enn vanlig læretid i videregående opplæring (vanligvis fem år) og bestå teorieksamen for praksiskandidater.

Fra 2019 til 2020 var det en reduksjon i antall fag- og svenneprøver avlagt av *elever*, det vil si de som ikke har hatt ordinær læretid som lærlinger. De fleste har deltatt i Vg3 fagopplæring i skole og de går opp til samme fag- og svenneprøver med samme

prøvenemder som lærlinger og praksiskandidater. Dette har sammenheng med at flere fikk læreplass.

Antallet *lærekandidater* er lavt i Rogaland, men andelen som avla prøve etter å ha vært lærekandidat økte med 16 prosent fra 2019 til 2020. Lærekandidater har mål om å gå opp til kompetanseprøve, og ved bestått prøve utstedes det et kompetansebevis. En kompetanseprøve er mindre omfattende enn fag- eller svenneprøven. Dette omtaler vi nærmere i avsnittet om spesialundervisning.

Tabell 3.4: Antall fag/svenneprøver avlagt 2016-2020 fordelt på kandidattype. Kilde: Vigo

	2016	2017	2018	2019	2020	Endring 19 til 20 i %
Elev	105	149	171	77	65	-12
Lærekandidat	35	30	28	27	43	37,2
Lærling	2 376	2 140	2 096	2350	2478	5,17
Praksis-kandidat	1 055	993	1 109	1224	959	-27,63
Praksisbrev-prøver				7	0	-100
Totalt	3 571	3 312	3 404	3685	3545	-3,95

Betydelig høyere gjennomføring etter ti år

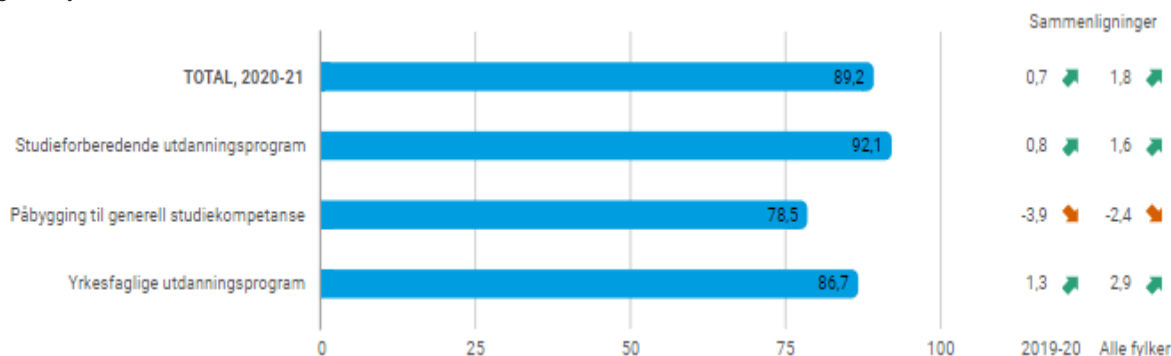
Vi vet at mange oppnår yrkes- eller studiekompetanse også etter målepunktet *fem/seks år etter oppstart i videregående*. Ser vi på 2010-kullet, som hadde en gjennomføring på 74,9 prosent etter fem år, har 84,4 prosent fullført og bestått videregående opplæring etter ti år. Dette er en økning på 9,5 prosentpoeng.

Økningen er særlig stor for yrkesfaglige utdanningsprogram. Her økte gjennomføringen fra 65,6 til 78,3 prosent fullført i perioden fra fem til ti år etter oppstart i videregående skole (en økning på 12,6 prosentpoeng / 19 prosent). Av dem som startet på studieforberedende utdanningsprogram, økte gjennomføringen fra 85 til 91 prosent (6 prosentpoeng / 7 prosent).

Skoleårsfullføring

Andelen som fullfører og består et skoleår angir ferskere tall for gjennomføring. Vi kaller det skoleårsfullføring. Mens tallene for gjennomføring i løpet av fem år omfatter både elever og læringer, gjelder tallene for skoleårsfullføring kun elever.

Figur 3.5: Skoleårsfullføring i Rogaland 2020/2021 etter utdanningsretning sammenlignet med 2019/2020 og alle fylker 2020/2021. Kilde: H&H



Skoleårsfullføringen 2020/2021 økte med 0,7 prosentpoeng sammenlignet med skoleåret før. Eksamen ble avlyst både i 2019/2020 og 2020/2021 og gjennomføringen disse årene har ligget høyere enn tidligere år.

Påbygging til generell studiekompetanse har hatt størst nedgang fra foregående år, med 3,9 prosentpoeng. Påbyggelever i Rogaland har lavere gjennomføring enn påbygg i landet sett under ett, til tross for at andelen som går fra Vg2 yrkesfag til påbygg er vesentlig lavere i Rogaland (19,1 prosent) enn i landet som helhet (22,7 prosent).

Det har vært en økning for studieforbereidende på 0,8 prosentpoeng og 1,3 prosentpoeng på yrkesfaglig utdanningsprogram. Gjennomføringen på disse utdanningsprogrammene er høyere enn landsgjennomsnittet.

Sommerskolen 2021

Årets sommerskole ble gjennomført i to intensive uker med undervisning i ni dager fra 17. til 29. juni. Den 30. juni avsluttet 123 elever med eksamen, 103 av dem bestod eksamen og fikk dermed bestått faget. Elevene som bestod, fikk endret sin fullførkode til bestått for skoleåret 2020/2021.

[Tilbudet om sommerskole](#) går ut til alle elever som har 1 eller IV i et fag. Årets tilbud var sterkt utvidet, med 21 faggrupper fordelt på 14 fag. De største gruppene var matematikk på yrkesfag, men også historie for studieforbereidende og studiespesialiserende hadde stor påmelding. En del av gruppene ble finansiert gjennom koronamidler. Tre skoler var i år vertsskoler: Karmsund vgs., Bryne vgs. og for første gang Bergeland vgs.

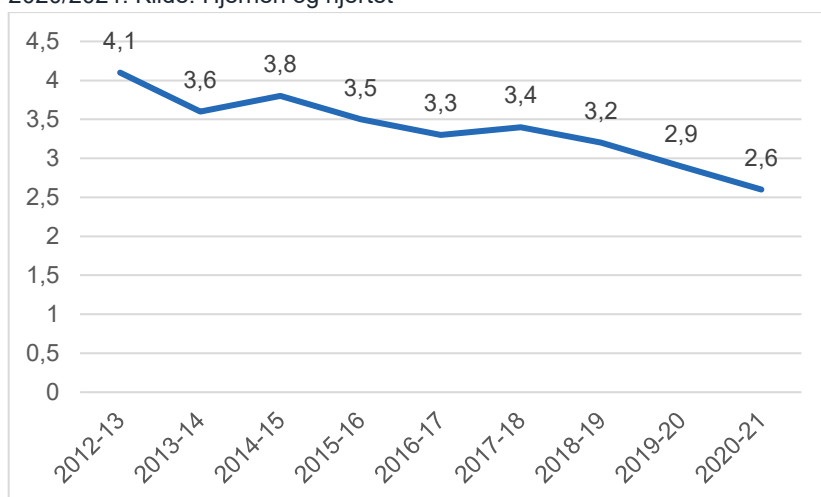
På skoleårsfullføringen ser vi en tydelig effekt av sommerskolen særlig innenfor yrkesfag og blant elever med lave karakterer fra grunnskolen. Før tallene ble oppdatert med resultatene fra sommerskolen, hadde yrkesfag nesten to prosentpoeng lavere gjennomføring.

Færre elever sluttet i løpet av skoleåret

Andelen elever som har sluttet i løpet av skoleåret har gått ned de siste årene og var skoleåret 2020/2021 på 2,6 prosent. Landsgjennomsnittet var 2,9 prosent. Skoleåret 2020/2021 sluttet 415 elever fra videregående opplæring etter 1. oktober. Nærmere en tredjedel av disse (125 elever) sluttet i løpet av oktober, før de begynte å ta ut av retten til videregående opplæring.⁹ Nesten halvparten (185 elever) sluttet i november til februar og en fjerdedel (104 elever) i mars eller senere. De to siste gruppene har dermed brukt ett av totalt fem år av ungdomsretten.

Flere gutter enn jenter slutter: 2,9 prosent av guttene mot 2,4 prosent av jentene. Men det er små forskjeller mellom gutter og jenter når vi sammenligner elever med like karakterer fra grunnskolen. Lave karakterer fra grunnskolen er den enkeltfaktoren som i størst grad øker sannsynligheten for at elever slutter.

Figur 3.6: Andelen elever som sluttet i løpet av skoleåret (etter 1. oktober). Utvikling fra 2012/2013 til 2020/2021. Kilde: Hjernens hjertet



Vi har ikke veldig god oversikt over årsaken til at elever slutter. Halvparten oppgir “annen årsak” eller de unnlater å oppgi årsak. En fjerdedel slutter på grunn av stort fravær, mens sju prosent oppga at de hadde fått arbeid.

Spesialundervisning

Elever kan motta spesialundervisning dersom det etter sakkyndig vurdering konkluderes med et slikt behov. Elevene får da en individuell opplæringsplan (IOP) i fag hvor de ikke følger ordinære læreplanmål, og de oppnår grunnkompetanse. De fleste elevene som har rett til spesialundervisning, får dette i egne, tilrettelagte opplæringsløp. I noen tilfeller kan elever også motta spesialundervisning og fortsatt gå mot fulle læreplanmål.

⁹ Les mer om når elevene bruker av opplæringsretten sin: <https://www.vilbli.no/nb/nb/no/nar-bruker-du-av-opplaeringsretten-din/a/029101>

Skoleåret 2020/2021 mottok 671 elever spesialundervisning, dette var 20 flere enn året før. Disse fordeler seg på:

- ✓ 242 elever i arbeidstrening
- ✓ 56 elever i hverdagslivstrening
- ✓ 280 elever i grunnkompetanse i egen gruppe
- ✓ 93 elever i grunnkompetanse i ordinære klasser

En [rapport fra NIFU](#) viser at ni av ti elever som får spesialundervisning i Rogaland, får hele sin undervisning i små grupper. I Sogn og Fjordane er i denne andelen 32 prosent. Rapporten viser dermed store forskjeller i organiseringen av spesialundervisning i fylkene. Vi finner igjen andelen ni av ti i tallene som ble rapportert i forrige kvalitetsmelding for skoleåret 2019/2020, da ti prosent (66 av 651) deltok i grunnkompetanse i ordinære klasser. For skoleåret 2020/2021 økte andelen til at 14 prosent (93 av 671) fikk spesialundervisning i tilknytning til ordinære klasser.

Lærekandidatordningen

Ungdom som har lærevansker eller særskilte behov, kan få individuelt tilpasset opplæring gjennom lærekandidatordningen i stedet for ordinær læretid. Det kan være elever som har hatt spesialundervisning eller elever med lave eller få karakterer. Det kan også være elever som har bestått Vg1 og Vg2, men som av ulike årsaker trenger en tilpasset læreplan ute i bedrift. I lærekandidatordningen gjøres det unntak fra de ordinære læreplanene på bakgrunn av den enkeltes behov. Det betyr at en lærekandidat kan ha opplæring i alt fra to kompetansemål til opplæring i nesten hele læreplanen. Utvalget av kompetansemål skal settes sammen slik at de utgjør en helhetlig sluttkompetanse i forhold til arbeidslivets behov. Lærekandidatens opplæringsplan skal danne grunnlaget for kompetanseprøven.

En [rapport fra NIFU](#) viser at Rogaland i liten grad tar i bruk lærekandidatordningen. Det er et mål å arbeide for at flere elever skal gjennomføre videregående opplæring med et opplæringsløp som forbereder dem til en rolle i arbeidslivet. Ved å ta lærekandidatordningen i bruk i større grad enn i dag, kan flere elever fullføre sin opplæring og oppnå grunnkompetanse innenfor et yrkesfag. Lærekandidatordningen krever samarbeid med arbeidslivet om opplæringskontrakter og en fleksibel og tilpasset opplæring. At dette arbeidet er underveis, ser vi ved at det er en økning i antallet lærekandidater de siste årene. Antallet lærekandidater i Rogaland har økt fra 90 i 2018 til 112 i 2020 (kilde: Udir). Antallet kompetanseprøver avlagt av lærekandidater har økt fra 25 i 2018 til 36 i 2020.

4. Et godt læringsmiljø

Koronapandemien har preget hele det siste skoleåret. Elever og lærlinger i Rogaland har nok vært mer på skole og i lærebedrift enn mange andre steder i landet, siden Rogaland har hatt relativt lave smittetall. Likevel - en skolehverdag på gult nivå vil prege læringsmiljøet.

Et godt læringsmiljø er et av våre satsingsområder. Et godt læringsmiljø kjennetegnes av

- gode relasjoner mellom elever og lærere
- gode relasjoner og kultur for læring blant elevene
- god klasseledelse

I et godt læringsmiljø er elevene og lærlingene trygge og trives. De viser omtanke og respekt for hverandre. Lærerne og instruktørene gir elevene motivasjon og tro på egne muligheter. Elevene og lærlingene kjenner sine plikter og rettigheter og tar medansvar for læringsmiljø og arbeidsmiljø. Skolen har gode rutiner for elevdemokrati der elevene har innflytelse i skolehverdagen. Personalet har en omforent praksis for god klasseledelse. Vesentlige utfordringer tas opp med ledelsen. Elevene opplever et trygt og inkluderende læringsfellesskap med faglig mestring og læringsglede.¹⁰

I Rogaland har vi satset mye på å utvikle et godt læringsmiljø for elevene. «Klasseledelse og læringsfremmende relasjoner i skolen» ble etablert som et studium ved Universitetet i Stavanger i samarbeid med opplæringsavdelingen i 2018. Målsettingen er at lærere skal kunne skape et læringsmiljø som fremmer sosial inkludering, elevenes opplevelse av mestring, og god psykisk helse. Studiet har en generell pedagogisk tilnærming, samt spesielle tiltak, på individ og systemnivå, i møte med elever som har ulike behov. Videre går studiet inn på hvordan læringsmiljøet kan tilrettelegges for disse elevene. Siden 2018/2019 har vel 100 lærere fullført dette studiet som gir 30 studiepoeng.

¹⁰ Fra Rammeverk for opplæring. Kvalitetskjenntegn for læringsmiljø (forkortet)

Vi vet at gode relasjoner bidrar til god psykisk helse. Det blir stadig bedre dokumentert at tilrettelegging av læringsmiljøet kan spille en viktig rolle for å forebygge psykiske vansker og ivareta elever som strever psykisk. En trygg og tillitsfull relasjon til læreren er avgjørende for å dempe skolerelatert stress.

Læringsmiljøet for elever og lærlinger kartlegges årlig gjennom to undersøkelser: Elevundersøkelsen og lærlingundersøkelsen. Begge gjennomføres på høsten, fra 1. oktober og ut året. Det betyr at elever og lærlinger svarte på undersøkelsen i 2019/2020 *før* koronapandemien. Undersøkelsen for skoleåret 2020/2021 ble gjennomført midt i koronapandemien. Dermed får vi muligheten til å sammenligne svar før pandemien med svar midt under pandemien.

Lærlingene er godt fornøyd med oppfølgingen fra bedrift og opplæringskontor

Lærlingundersøkelsen har de siste årene hatt noe lavere oppslutning enn tidligere, men svarprosenten økte markant høsten 2020. Da svarte 65,5 prosent av andrearslærlingene, mot 55,8 prosent året før. Svarprosenten var 2,2 prosentpoeng høyere enn landsgjennomsnittet.

Dette er hovedfunnene fra lærlingundersøkelsen høsten 2020:

- Indikatoren halvårsvurdering får høyest skåre.
- Trivsel og yrkesfaglig fordypning (YFF) har litt lavere skåre enn gjennomsnittet for landet.
- Andelen som opplever mobbing på arbeidsplassen, er høyere i Rogaland enn gjennomsnittet i landet.

Indikatoren for halvårsvurdering inneholder spørsmål om hvorvidt lærlingene har hatt en planlagt samtale med bedriften eller opplæringskontoret hvert halvår der de går gjennom hva de har lært og hva de skal lære framover. Ti prosent av lærlingene oppgir at de ikke har hatt en slik lovpålagt samtale, og dette er et forbedringsområde. De lærlingene som har hatt en slik samtale, er svært fornøyd med innholdet i den. De oppgir at de fikk snakket om hvordan de trives, om hva de skal gjøre for å bli bedre i faget og hvilke arbeidsoppgaver de skal jobbe med fram til neste samtale.

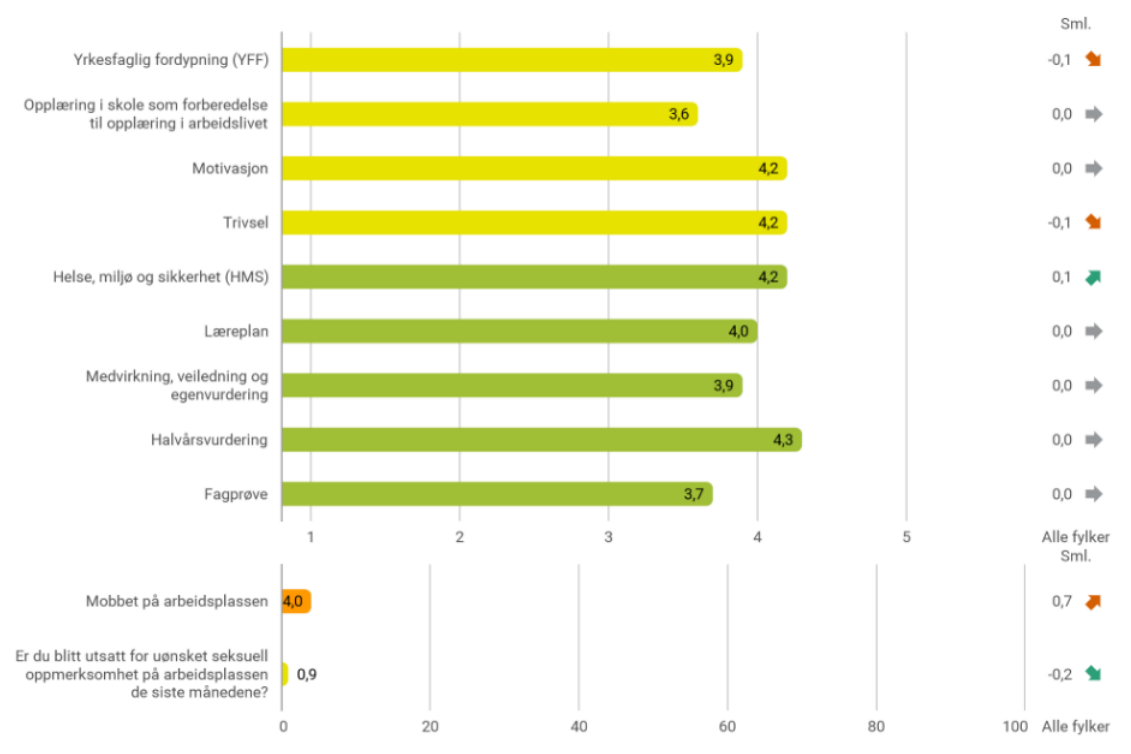
Indikatoren for yrkesfaglig fordypning belyser lærlingenes syn på om faget YFF i videregående skole ga dem viktig kjennskap til arbeidslivet.

På grunn av endringer i undersøkelsen, kan ikke tallene sammenlignes med forrige gjennomføring.

Det er ikke store forskjeller mellom utdanningsprogrammene (se vedlegg), men lærlinger innenfor helse- og oppvekstfag skiller seg positivt ut med å ha høy verdi på mange av indikatorene. Andelen som blir mobbet på arbeidsplassen er lavest innen elektrofag og service og samferdsel (2,1 prosent innenfor begge), og høyest innen

design og håndverk (9,8 prosent), naturbruk (8,9), restaurant og matfag (7) bygg- og anleggsteknikk (4,9), samt teknikk og industriell produksjon (4,8).

Figur 4.1: Lærlingundersøkelsen. Gjennomsnittlig skåre på hovedindikatorene fra lærlingundersøkelsen 2020/2021 sammenlignet med resultatene for alle fylker. Kilde H&H

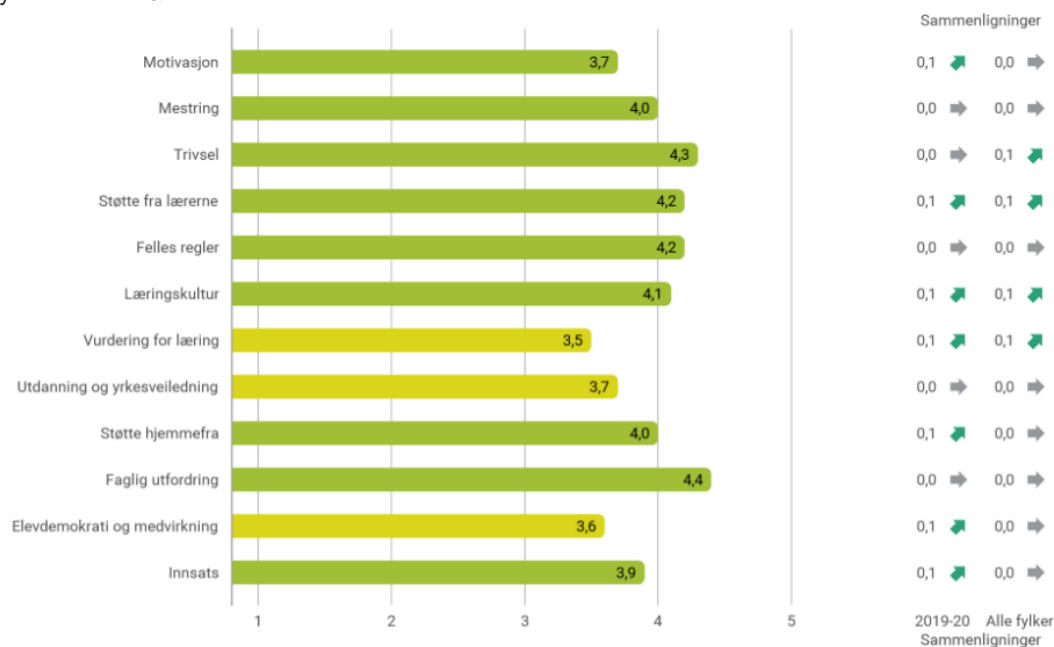


Elevene godt fornøyd med de faglige utfordringene

Et stort flertall av elevene svarer på den årlige elevundersøkelsen. Høsten 2020 svarte 87 prosent. Det er nesten to prosentpoeng høyere enn året før. Svarprosenten i landet 2020/2021 var 84,1 prosent. Dette er hovedresultatene:

- Læringsmiljøet i Rogaland er på linje med - eller bedre enn landsgjennomsnittet.
- I den grad det er endringer fra fjorårets undersøkelse, er det i positiv retning.
- Elevene er mest fornøyd med faglige utfordringer og trivsel, og minst fornøyd med vurdering for læring.
- Færre elever oppgir at de mobbes på skolen, og her ligger Rogaland klart lavere enn landsgjennomsnittet.

Figur 4.2: Elevundersøkelsen. Gjennomsnittlig skåre på hovedindikatorene fra elevundersøkelsen 2020/2021 sammenlignet med resultatene for Rogaland i 2019/2020 og resultatene for 2020/2021 i alle fylker. Kilde: H&H



Figuren viser ikke fordelingen mellom grupper, men vi har sett nærmere på både kjønn og utdanningsretning. Gutter er jevnt over litt mer fornøyde med læringsmiljøet enn jentene. Unntaket er det som gjelder faglige utfordringer, der jentene har 0,3 poeng høyere skåre enn guttene. Gutter blir også oftere mobbet.

Det er også relativt små forskjeller mellom elever som går på yrkesfag og elever på studieforberedende utdanningsprogram. Elever som går yrkesfaglig utdanningsprogram er mer fornøyd med vurdering for læring, samt utdannings- og yrkesveiledning (med henholdsvis 0,4 og 0,5 høyere gjennomsnittsskåre). Det er imidlertid en langt høyere andel elever innen yrkesfag som rapporterer at de blir mobbet (3,7 mot 1,7 prosent). Andelen som blir mobbet er lavest på påbygg (1,1 prosent).

Fortsetter arbeidet for å fremme god psykisk helse

I arbeidet med å styrke elevenes psykiske helse har alle skoler tilgang til skoleprogrammene VIP og Tankevirus, og de aller fleste skolene benytter seg av dette. Flere skoler markerer også verdensdagen for psykisk helse, eller gjennomfører andre forebyggende tiltak som VIP makkerskap, som er et element i VIP. Gjennom denne typen program får elevene verktøy som setter dem bedre i stand til å håndtere utfordringer som de møter. Programmene legger vekt på å normalisere ulike plager og følelser som hører med ungdomstiden. Skoleprogrammet VIP har skoleåret 2020/2021 også arrangert traumekurs for skoleansatte sammen med en psykolog fra PPT. Slik får de som arbeider tett på elever og lærlinger verktøy til å møte ungdom som strever i sin opplæring på grunn av utfordringer knyttet til psykisk helse. To skoler har gjennomført dette, i tillegg til flere fag- og opplæringskontor.

Skoleåret 2020/2021 opplevde flere skoler en økende andel elever pr. klasse med alvorlige psykiske vansker og elever med behandlingstilbud i spesialisthelsetjenesten. I den forbindelse fikk åtte rådgivere ved sju ulike skoler tilbud om å delta i en veiledningsgruppe ved PPT, der fokuset var å gi støtte og råd til hvordan skolen kunne møte og tilrettelegge for elever med alvorlige vansker i skolen.

Som følge av begrensinger i sosial kontakt under koronapandemien, har både skolene og PPT sett en økning i andel ungdommer som strever med sosial usikkerhet. Flere elever har hatt utfordringer med å komme tilbake til en normal skolehverdag med fysisk oppmøte og klasseromsundervisning. På den andre siden opplevde PPT at flere elever hadde profitert på hjemmeundervisning og presterte også langt bedre faglig da undervisning og læringsarena var digitale. Psykologer i PPT har utviklet gruppetilbudet «skolemestring» med fokus på skolerelatert angst. Grunnet restriksjoner under pandemien måtte planlagt tilbud utgå skoleåret 2020/2021. Det er planer om å starte opp dette tilbudet våren 2022, da en ser at dette er en gjennomgående utfordring i kjølvannet av korona-pandemien.

Andel henvisninger til PPT med ønske om samtaler knyttet til psykisk helse gikk noe ned høsten 2020, med en gradvis økning igjen våren 2021 etter gradvis gjenåpning av samfunnet. Spesielt på lærlingefeltet merket PPT en stor pågang i forhold til psykisk helse, med en stor andel gutter. Her er PPT en viktig bidragsyter når det gjelder veiledning til bedriftene, samt individuelle samtaler med lærlinger med lettere til moderate psykiske vansker. PPT ser at det er viktig å jobbe tettere på lærlingene for at flere skal kunne gjennomføre og bestå.

Driftsmodell Glidelåsen

Elever med helse- og levekårsutfordringer som kan stå i veien for gjennomføring av videregående opplæring, får tilbud om å delta i Glidelåsen. Gjennom denne ordningen får elevene oppfølging og støtte før og i overgangen fra ungdomsskolen og det første året i videregående opplæring. Hvilken støtte elevene får, avklares individuelt etter hva elevene trenger. Noen trenger hjelp til å bygge relasjoner på ny skole, andre trenger bare å vite hvem de skal kontakte dersom utfordringer oppstår. Enkelte har med seg støttetjenester fra kommunen som koordineres med den videregående skolen. Elever og foresatte samtykker til samarbeid på tvers av tjenestetilbud og forvaltningsnivå, og elevene har dermed et kommunalt støtteapparat med seg over i videregående skole. Kommunene gjør en omfattende jobb med å velge ut og følge opp elever fra 10. klasse og over i videregående skole.

Skoleåret 2020/2021 ble 75 elever fra åtte kommuner tatt med i Glidelåsen. Det er ti flere enn i 2019/2020. 72 elever fullførte skoleåret, og av disse besto 56 elever i alle fag. 65 elever fikk tilbud om Vg2 for innværende skoleår (2021/2022), og åtte elever har valgt et nytt Vg1. To elever har ikke søkt skoleplass.

Flying start

I arbeidet med Nullvisjonen er vi opptatt av gode overganger fra ungdomsskolen til videregående opplæring. Vi er særlig opptatt av de elevene som vi, på grunnlag av erfaring fra grunnskolen, frykter skal falle ut av videregående opplæring. Et av tiltakene

Rogaland fylkeskommune tilbyr i dette arbeidet er Flying start. Flying start er et tilbud som går over 2-3 dager uken før skolestart i august. Høsten 2020 tilbød fem skoler dette. Samtaler med elevene som har deltatt viser at det å få komme på skolen før de andre, bli kjent med noen voksne, med skolen og gjerne få på plass utstyr gir en tryggere overgang.

Hybelboere

13 skoler har rapportert at de har hybelboere inneværende år.¹¹ Skolene kartlegger og følger opp disse elevene på forskjellige måter. Dette er en del av den psykiske helseplanen til skolene og et forebyggende arbeid mot frafall. Skolene rapporterer at de setter i gang ekstra miljøtiltak for denne gruppen. Elever som er hybelboere følges også spesielt tett opp når det gjelder fravær.

Mobbetallene fortsetter å synke

Gjennom elevundersøkelsen kartlegger vi omfanget av mobbing. Dette er hovedfunnene for skoleåret 2020/2021:

- Færre elever opplever mobbing i Rogalandsskolen sammenlignet med landet.
- Færre mobbes nå enn tidligere.
- Andel læringer som mobbes på arbeidsplassen er høyere enn i landet sett under ett.

Tabell 4.1: Mobbing i skolen. Andelen elever som har opplevd mobbing de siste månedene. Tall for i Rogaland og nasjonalt etter trinn.¹² Kilde: Utdanningsdirektoratet

	2019/2020		2020/2021		Rogaland alle trinn 20/2021	Endring Vg1 Rogaland
	Rogaland Vg1	Nasjonalt Vg1	Rogaland Vg1	Nasjonalt Vg1		
Mobbet av andre elever	2,3	2,8	1,9	2,1	1,5	-0,4
Mobbet digitalt (mobil, iPad, PC)	1,4	1,6	1,1	1,3	0,8	-0,3
Mobbet av voksne på skolen	1,9	1,9	1,2	1,4	1,1	-0,7
Andel mobbet av medelever/ digitalt/av voksne	3,7	4,3	2,9	3,3	2,5	-0,8

¹¹ Se hele rapporteringen i vedlegg til politisk sak

¹² Når det gjelder mobbing i videregående skole, har vi bare samlede tall for to år, på grunn av endringer i spørsmålsformuleringene. Det er ingen endring i den samlede andelen elever som har opplevd mobbing fra 2016/2017 til 2017/2018.

Sammenlignbare nasjonale tall finnes kun for Vg1, som er det trinnet undersøkelsen er obligatorisk på. Men mobbetallene for alle trinn i Rogaland sett under ett er vesentlig lavere enn på Vg1. Det betyr at det er mindre mobbing på høyere trinn enn på Vg1.

Sammenlignet med skoleåret før, er det nedgang i andelen elever som oppgir at de mobbes, både totalt og på delspørsmålene. Færrest elever oppgir at de mobbes digitalt, mens flest oppgir at de mobbes av andre elever.

Landsgjennomsnittet for andelen elever som har blitt mobbet av medelever, digitalt og/eller av voksne Vg1 har blitt mer redusert enn gjennomsnittet for Rogaland. Tallene i landet og i Rogaland har dermed blitt mer like de siste årene. Fortsatt oppgir færre elever i Rogaland enn i landet totalt at de opplever mobbing fra andre elever, voksne eller digitalt.

Positiv utvikling til tross: Enhver mobbesak er alvorlig. Når 2,5 prosent av de mer enn 14 000 elevene som har svart på undersøkelsen i Rogaland oppgir at de mobbes på en eller flere måter, utgjør dette 352 elever som har opplevd mobbing to-tre ganger i måneden eller oftere. Det har de siste årene vært stor oppmerksomhet om mobbeforebyggende arbeid. Stortinget vedtok et nytt regelverk i opplæringsloven kap. 9A om et trygt og godt skolemiljø. Det trådte i kraft 1. august 2017. En nasjonal evaluering viser at mange skoler har endret praksis som følge av lovendringen.¹³ Skolene jobber mer systematisk og tar raskere tak i saker enn før, slik at elevene får hjelp på et tidligere tidspunkt. Rapporten viser også at regelverket blir forstått ulikt og medfører ulik praksis i hvordan lovbestemmelsen håndheves.

Saker til mobbeombud og Statsforvalteren

Antall saker i videregående opplæring meldt til mobbeombudet har økt hvert år siden ombudet ble opprettet i 2016. Bevisstgjøring og forebyggende arbeid i kombinasjon med bedre kjennskap til ordningen og lovverket blant elever, foreldre og skoler er trolig noe av forklaringen. Når mobbeombudet besøker skoler og gir bistand i stadig flere saker, fører det til at både elever, foreldre og skoler anbefaler andre å søke hjelp. Oppmerksomhet i media bidrar også til at flere kjenner til og bruker ombudene. Les mer i Årsrapport fra mobbeombudet høsten 2021.

Mobbeombudet fikk noen flere henvendelser skoleåret 2020/2021, sammenlignet med foregående skoleår. Økningen er knyttet til alle områder; mobbing fra andre elever, digital mobbing og mobbing fra voksne på skolen. Antall henvendelser fra læringer har også økt noe. Hvorvidt koronakrisen har hatt noen stor innvirkning på antall henvendelser til mobbeombudet er for usikkert til å kunne konkludere på.

Velferdsforskningsinstituttet NOVA la fram en rapport om mobbeombudsordningen i juni 2020.¹⁴ Den konkluderer med at mobbeombudene bedrer elevenes og foreldrenes involvering i saker om elevenes psykososiale miljø på skolen. Foresatte og elever som har besvart undersøkelsen, oppgir at mobbeombudene har tid til å lytte, gi råd og

¹³ Deloitte 2019: <https://www.udir.no/tall-og-forskning/finn-forskning/rapporter/evaluerer-av-nytt-kapittel-9a-i-opplæringsloven/>

¹⁴ <https://www.oslomet.no/forskning/forskningsnyheter/mobbeombudene-bidrar-positivt>

støtte. Ombudene fyller imidlertid rollen noe ulikt. På oppdrag fra kunnskapsdepartementet foretar Utdanningsdirektoratet nå en helhetlig vurdering av alle tiltak knyttet til arbeidet med læringsmiljø og mobbing. I denne evalueringen inngår mobbeombudsordningen. Direktoratet skal gi sin endelige innstilling til Kunnskapsdepartementet i november 2021. Prosessen har tatt noe lenger tid enn opprinnelig planlagt. Om ordningen med mobbeombud skal videreføres eller erstattes med en ny ordning, vil ikke bli besluttet før tidligst våren 2022.

Elever og foresatte kan kontakte Statsforvalteren dersom skolen bruker mer enn *én uke* på å gjøre noe med saker som er meldt inn, eller de opplever at skolen ikke tar dem på alvor.¹⁵ Skoleåret 2020/2021 fikk Statsforvalteren i Rogaland 112 saker fra hele fylket. Det er 40 færre enn året før. To av sakene gjaldt videregående opplæring, mot fem av 152 året før. Av de to sakene, gjaldt en sak en offentlig videregående skole, mens en sak gjaldt en privatskole.

Vurderinger som bidrar til læring

Vurdering for læring er ett av våre satsingsområder for 2017 - 2021. Begrepet *vurdering for læring* omfatter all vurdering som gis underveis i opplæringen og som bidrar til å fremme læring. Tydelige mål og kriterier, faglig relevante tilbakemeldinger, råd om forbedring og involvering i vurderingsarbeidet er viktig. Med innføring av fagfornyelsen legges det enda sterkere vekt på elevenes medvirkning og medbestemmelse. Elever og lærlinger skal selv reflektere over hva de har lært, hvordan de kan jobbe smartere og få større utbytte av opplæringen. Her står lærerens veiledningskompetanse og elevens medvirkning sentralt.

God vurderingspraksis legger vekt på at elever, lærlinger og lære kandidater skal:

1. forstå hva de skal lære og hva som er forventet av dem
2. få tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen
3. få råd om hvordan de kan forbedre seg
4. være involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling

Disse fire prinsippene, som er nedfelt i opplæringsloven som rettigheter for eleven, lærlingen og lære kandidaten, er hovedmål for vurdering i skolene våre. God vurderingspraksis bidrar til at eleven forstår selve læringsprosessen bedre. Derfor er det viktig å legge til rette for vurderingssituasjoner som fremmer lære lyst.

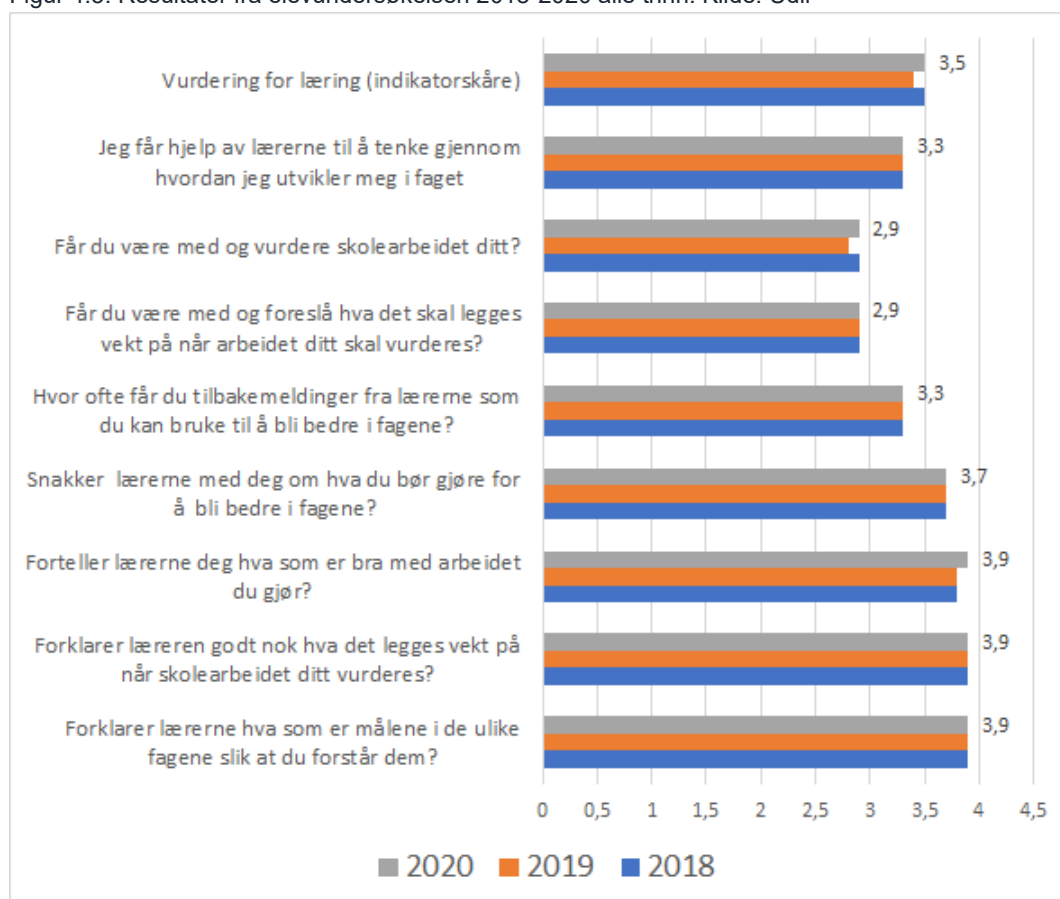
Elevenes syn på vurderingsarbeidet

I elevundersøkelsen inngår flere spørsmål om vurdering. Figur 4.3 viser utviklingen på spørsmålene i Elevundersøkelsen knyttet til vurdering for læring fra 2018 til 2020. Gjennomsnittet på den samlede indikatorskåren økte fra 3,4 til 3,5 og er tilbake på samme nivå som i 2018. Elevene gir høyest vurdering på at lærerne forteller om mål og hva det legges vekt på i vurderingsarbeidet, samt hva som er bra med elevenes

¹⁵ Opplæringslova kap. 9A

arbeid. De gir lavest skåre på elevinvolvering, det vil si om de får være med og vurdere skolearbeidet og om de får være med og foreslå hva det skal legges vekt på når arbeidet deres skal vurderes.

Figur 4.3: Resultater fra elevundersøkelsen 2018-2020 alle trinn. Kilde: Udir



Vurdering kan både forsterke og forstyrre læring. Derfor er det viktig å ha en felles forståelse av hvorfor man gir vurdering.¹⁶ For at en tilbakemelding skal bidra til å fremme læring, bør den gi elevene og lærlingene en oversikt over

- hvor de er i sin læring
- hvor de skal
- hva de bør gjøre for å komme videre i læringen

Formålet med vurdering i fag er å fremme læring og bidra til lærelyst underveis i opplæringen, og også gi informasjon om kompetanse underveis og til slutt. Dette er et viktig utviklingsområde i fagfornyelsen.

¹⁶ Fjørtoft, H. og L. V. Sandvik (2016). Vurderingskompetanse i skolen. Universitetsforlaget, Oslo.

Færre klager

Det har vært en jevn nedgang i antall klager på standpunkt siden 2016. Skoleåret 2020/2021 behandlet fylkeskommunen 136 klager på standpunktkarakterer.

Det er svært få klager i alle fag, men flest klager i fagene norsk og fremmedspråk. Det er også flest klager generelt i fag som inngår i studieforberedende utdanningsprogram. Av de 136 klagene på standpunkt, var det 51 klager som fikk medhold. Den vanligste grunnen til medhold, er at klageinstansen har vært i tvil om standpunktkarakter er basert på en samlet vurdering av elevens kompetanse ut ifra kompetansemålene i læreplanen.

Lokalt gitt eleveksamen ble avlyst for andre år på rad, og det ble dermed ikke behandlet klager på eleveksamen. Klagenemda behandlet 14 klager på lokalt gitt eksamen for privatister. Tre av disse fikk medhold.

Stadig flere jobber med entreprenørskap

Ungt entreprenørskap er en ideell organisasjon som støtter opp om arbeidet med entreprenørskap i skolen. Hovedaktivitetene er Ungdomsbedrift (UB), Innovasjonscamp (IC) og Sjef i eget liv. Skoleåret 2020/2021 var til sammen 4342 elever involvert i ett av de tre tiltakene. Det er en økning på 1149, sammenlignet med fjoråret, og skyldes at «Sjef i eget liv» ble gjennomført som digital versjon på grunn av korona-restriksjoner. Løsningen ble veldig godt mottatt av både lærere og elever.

Tabell 4.2: Aktiviteter i skoleåret 2020/2021 og mål for 2021/2022. Antall elever og prosentandel av elever i målgruppen

Program	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022 (målsetning)
	Elever	Andel	Elever	Andel	Elever	Andel	Ant. elever
Ungdomsbedrift	740	11,7%	1122*	17,8%	1040**	16,2%	1250
Innovasjonscamp	459	7,2%	1101	17,5%	777	12%	1000
Sjef i eget liv	387	6,1%	970	15,4%	2525	39,2%	2500

*) Inkl. 179 elever ved friskoler i Rogaland. **) Inkl. 145 elever ved friskoler i Rogaland

Økt kompetanse i entreprenørskap

[Veikart for entreprenørskap](#) skal bidra til å styrke skolenes arbeid på feltet og gjelder for 2019-2022. Planen legger vekt på å heve kompetansen hos de som skal arbeide med entreprenørskap.

Skoleåret 2020/21 har det vært gjennomført kurs i Ungdomsbedrift og innovasjonscamp for til sammen 20 lærere, fem i Innovasjonscamp og 15 innen Ungdomsbedrift. Til programmet [Nyskaping og berekraft](#) (15 studiepoeng) ved Høgskulen på Vestlandet er seks av sju studenter fra Rogaland. Ti lærere har søkt om til midler til etter- og videreutdanning inneværende skoleår (2021/22).

Visma InSchool (VIS)

VIS ble innført fra skoleåret 2020/2021 og er RFKs skoleadministrative system. VIS er tilgjengelig for medarbeidere, elever og foresatte. Hver skole har gjennom to år hatt et eget innføringsteam med en VIS-ansvarlig som har ledet skolens forberedende arbeid med innføringen av VIS. En egen prosjektgruppe i sentraladministrasjonen har organisert opplæring for skolene, brukerstøtte og faste møter for alle VIS-ansvarlige. RFK er et av tre fylker som startet å bruke VIS skoleåret 2020/2021. Etter hvert skal alle fylkene ta VIS i bruk som sitt skoleadministrative system. Overgangen til nytt skoleadministrativt system har vært krevende for skoleledere og skapt frustrasjon blant mange ansatte.

Internasjonalisering

Internasjonalisering kan være et viktig virkemiddel for å heve kvaliteten på opplæringen og styrke arbeidet med verdigrunnlaget i overordnet del av læreplanen. Samtidig som internasjonalt samarbeid kan være god motivasjon til faglig og organisasjonsmessig utvikling ved skolene.

Erasmus

Erasmus er verdens største stipendprogram og betegnes som en av EUs største suksesshistorier.¹⁷ Opplæringsavdelingen har som strategi å øke motivasjonen blant videregående skoler til å søke om elev- og lærermobiliteter¹⁸ gjennom Erasmus. Det er forventet at skolene skal ha en internasjonaliseringsvarlig, og noen skoler har opprettet en arbeidsgruppe. Opplæringsavdelingen inviterer til samlinger og seminarer og har en internasjonal koordinator som kan veilede skolene som søker om midler.

I 2020 fikk Rogaland fylkeskommune innvilget to søknader gjennom Erasmus+ som betyr at 140 lærere fra 16 forskjellige skoler får mulighet til å dra på jobshadowing¹⁹ og/eller kurs. Rogaland fylkeskommune ble også akkreditert både for fag- og yrkesopplæring og for studieforbereidende skoler for konsortiesøknader. Akkreditering betyr at en har fått innvilget søknad for mobiliteter gjennom Erasmus+ for hele programperioden 2021-27.

Det har vært vanskelig å motivere skolene til å søke Erasmus+ midler og midler i andre europeiske mobilitetsprogram på grunn av restriksjonene i forbindelse med koronapandemien. Situasjonen har vært vanskelig og uoversiktlig, og har medført at det ikke har blitt jobbet aktivt med internasjonalisering på mange av skolene i løpet av 2020. Det er derfor veldig gledelig at åtte skoler allerede har fått akkreditering og at mange flere planlegger å søke akkreditering høsten 2021.

Les mer om [internasjonal-strategi.pdf \(rogfk.no\)](https://rogfk.no/internasjonal-strategi.pdf)

¹⁷ Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HKDIR -tidligere Direktoratet for høyere utdanning (DIKU)) har ansvar for Erasmus i Norge. For mer informasjon: <https://hkdir.no/>

¹⁸ Mobilitet: stipend for elever og/eller lærere for reise til EU-/EØS-land.

¹⁹ Jobshadowing: lærere kan delta på «jobbskygging» i andre EU-/EØS-land. Formålet er å utveksle erfaringer og praksis gjennom deltakende observasjon.

5. Læringsresultater

Kompetanse er å kunne tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.²⁰

Denne forståelsen av kompetansebegrepet må ligge til grunn for skolens arbeid med læreplaner og vurdering av elevenes faglige kompetanse. Fagenes kompetansemål må ses i sammenheng med hverandre i og på tvers av fag. På slutten av skoleåret uttrykkes kompetansen gjennom karakterer, og karakterene har tett sammenheng med skoleårsfullføringen som er omtalt i kapittel 3.

Ved skoleårets slutt får alle elevene som var i videregående skole pr. 1. oktober en *fullførkode* som indikerer om de har «fullført og bestått» (B), «fullført og ikke bestått» (I), om de «mangler grunnlag for vurdering» (M), tar skoleåret over to år, og fortsatt «holder på med utdanningen» (H) eller har sluttet (S).

Sammenlignet med skoleåret 2019/2020, fikk en like stor andel elever karakteren 1 og «fullført og ikke bestått». Færre fikk «mangler grunnlag for vurdering», og det var også færre som sluttet. Den største økningen har vært for elever som tar opplæringen over to år. De fleste av disse elevene går på Vg2-nivå (163 elever).

Tabell 5.1: Fordeling av fullførkoder alle utdanningsprogram skoleåret 2018/2019 og 2019/2020. Kilde: Hjernen og hjertet

	2019/2020	2020/2021
Fullført og bestått (B)	88,4	89,2
Fullført og ikke bestått (I)	2,3	2,3
Mangler grunnlag (M)	4,2	3,1
Holder på med utdanning (H)	2,2	2,8
Sluttet (S)	2,9	2,6
Annet		0,1

Karakterer og læringsresultater

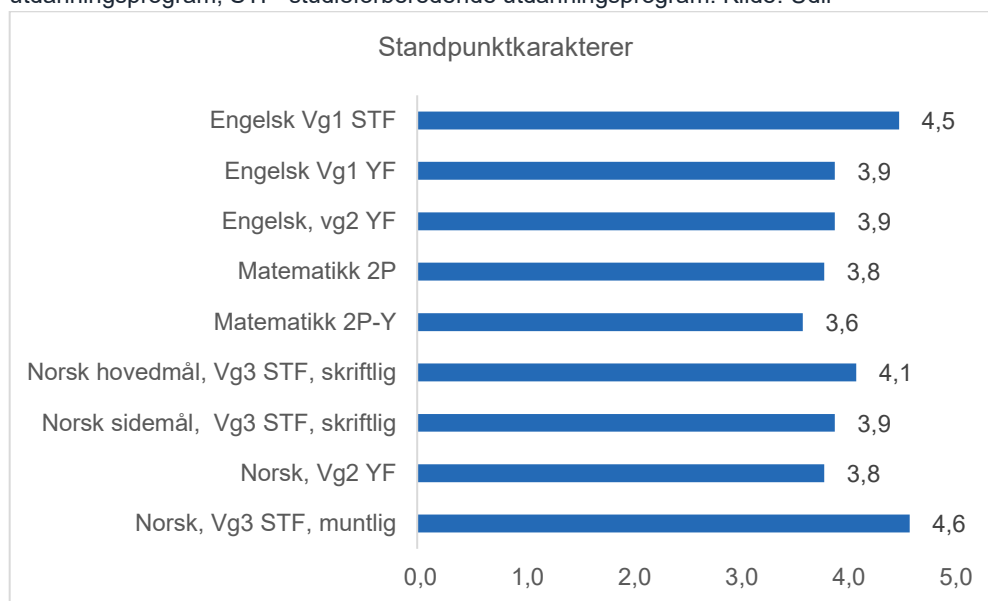
Gjennomsnittskarakterene er høyest i norsk muntlig på Vg3 studieforberedende utdanningsprogram og lavest i matematikk 2P-Y. Sammenlignet med landsgjennomsnittet, finner vi at gjennomsnittskarakteren i Rogaland og landet er lik i fem av fagene.²¹ Rogaland har 0,1 høyere gjennomsnittlig karakterpoengsum i de to matematikkfagene. Landsgjennomsnittet er 0,1 karakterpoeng høyere i norsk

²⁰ Overordnet del: <https://www.udir.no/lk20/overordnet-del/prinsipper-for-laring-utvikling-og-danning/kompetanse-i-fagene/?lang=nob>

²¹ Ikke vist i figuren, men alle data er tilgjengelige på [udir.no](https://www.udir.no)

hovedmål og sidemål. Gjennomsnittstallene for Rogaland var omtrent identiske med skoleåret før (2019/2020). Det eneste faget med 0,2 karakterpoeng endring var matematikk 2P-Y, der gjennomsnittet i 19/20 var 3,8.

Figur 5.1: Gjennomsnittlige standpunktkarakterer skoleåret 2020/2021. YF= yrkesfaglig utdanningsprogram, STF=studieforberedende utdanningsprogram. Kilde: Udir

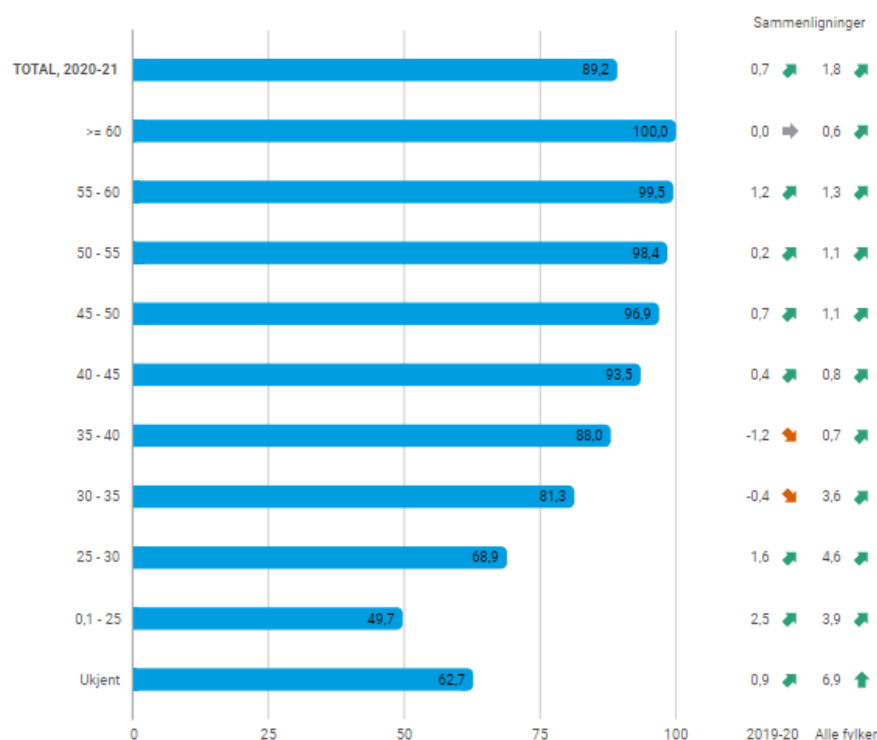


Skoleårgjennomføring etter karakterer fra grunnskolen

Gutter og jenter som har samme karakterpoengsum fra grunnskolen, har omtrent samme gjennomføring. Når flere jenter allikevel gjennomfører og består, har det sammenheng med at jenter har bedre karakterer fra grunnskolen. For eksempel utgjør gutter mindre enn en fjerdedel av elevene som har mer enn 55 poeng fra grunnskolen, mens nesten to tredjedeler av elevene med 0,1-25 og 25-30 poeng fra grunnskolen er gutter.

Sammenlignet med skoleåret før, har gjennomføringen økt i de fleste karaktergrupper. Unntaket er elever med mellom 30 og 40 karakterpoeng fra grunnskolen. Gjennomføringen er høyere enn landsgjennomsnittet i alle karaktergruppene.

Figur 5.2: Skoleårsfullføring 2020/2021 etter karaktergrupper fra grunnskolen. Sammenlignet med året før og alle fylker (2020/2021). Kilde: Hjernens og hjertet



I hvilken grad bidrar våre skoler til elevenes læring?

Utdanningsdirektoratet (Udir) publiserer årlig skolebidragsindikatorer basert på skoleårsresultater.²² Hver elev som begynner på videregående skole, har med seg mange forutsetninger som påvirker den enkelte elevens resultater. Hva som kan tilskrives skolens innsats, er uklart. For å kunne måle skolens bidrag, må vi skille ut den delen av læringsresultatet som skyldes forutsetningene elevene har med seg når de begynner på videregående skole. Udir tar høyde for - eller kontrollerer for - variasjoner som kan forklares med tidligere karakterer, kjønn, utdanningsprogram og trinn, slik at vi sammenligner elever med de samme forutsetningene. Det vil også finnes forutsetninger som vi ikke klarer å ta høyde for.

For å måle skolens bidrag, tas det utgangspunkt i landsnivået for elever med samme forutsetninger. Dette kaller vi *forventet resultat*. Deretter sammenholdes skolens faktiske resultat med det forventede resultatet. Denne differansen kalles skolens bidrag.

På grunn av avlysningen av eksamen, ble det ved forrige publisering ikke publisert skolebidragsindikatorer for karakterer. Innenfor studieforberedende utdanningsprogram har skolene i Rogaland hatt et negativt skolebidrag for årsbestått

²² Les mer om skolebidragsindikatorer i OU-sak 6/20

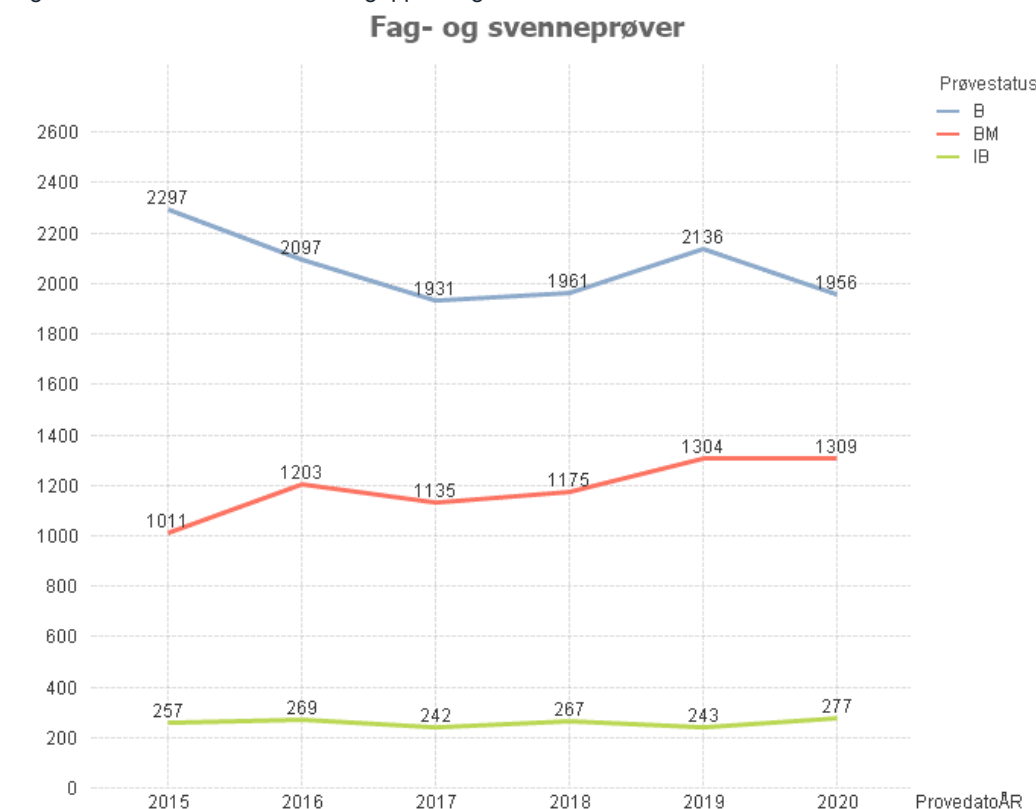
de tre siste årene.²³ Selv om gjennomføringen har økt, har skoler i andre fylker forbedret seg mer. Dermed bidro skolene i Rogaland med mindre enn landsgjennomsnittet til årsbestått (skoleårgjennomføring). Det vil si at elever *med samme forutsetninger* i andre fylker, det vil si samme kjønn, samme tidligere karakterer, samme utdanningsprogram osv., gjorde det bedre enn elevene fra Rogaland på studieforberedende utdanningsprogram. Innenfor yrkesfag hadde Rogaland et negativt skolebidrag for 2017/2018 og 2019/2020 mens det var positivt for 2018/2019.

Skolebidragsindikatorene skal først og fremst betraktes som et supplement til andre informasjonskilder i kvalitetsvurderingssystemet. En [ekspertgruppe for skolebidrag](#) har foreslått at indikatorene videreføres i sin nåværende form, men at skolebidragsindikatorene må ses i lys av annen informasjon og ikke brukes som styringsinformasjon isolert sett.

Karakterer på fagprøver

I 2020 fikk 92,2 prosent av dem som avla fag- og svenneprøve karakteren bestått. 1958 lærlinger fikk bestått og 1309 fikk bestått meget godt. Andelen som ikke bestod var 7,8 prosent, og dette var litt høyere enn i 2019, da andelen var 6,6 prosent.

Figur 5.3: Kilde: Årsoversikt for fagopplæring



²³ Siste tall er fra 2019/2020

6. Tilbud til ungdom utenfor skole og arbeidsliv

Oppfølgingstjenesten

Oppfølgingstjenesten (OT) følger opp ungdom med rett til videregående opplæring som ikke søker, takker nei til eller slutter i videregående opplæring. Ungdommene får tilbud om opplæring, arbeid eller andre tiltak som på sikt kan gi mulighet for kompetansefremmende opplæring. De siste årene har vist at flere av ungdommene har komplekse utfordringer som krever større grad av tverrfaglig samarbeid og skreddersøm. OT har ansvar for å koordinere og samordne den tverrfaglige innsatsen.

Skoleåret 2020/2021 hadde OT 5422 ungdommer i målgruppen. Det er 1667 flere ungdommer enn foregående år, og skyldes at Rogaland har økt sin målgruppe i OT til også å gjelde ungdommer fra 22 til 24 år. Etter OTs kartlegging sjekkes en del av ungdommene ut av målgruppen.

Nasjonalt er antallet ungdommer i oppfølgingstjenestens målgruppe redusert de siste årene. Det gjelder også for OT-ungdom i Rogaland mellom 16-21 år. Nedgangen skyldes at flere fullfører videregående opplæring. Nasjonalt kommer 40 prosent av ungdommene i OT i gang med opplæring, arbeid eller andre kompetansegivende tiltak. I Rogaland gjelder dette 43 prosent av ungdommene. Antallet ungdommer som er ukjente for OT varierer i løpet av året. I juni 2021 hadde Rogaland det laveste antall ukjente i landet, 1 prosent av målgruppen.

OT Rogaland har en aktiv rolle i det forebyggende arbeidet blant elever og lærlinger. OT Rogaland har sammen med NAV Rogaland utviklet samarbeidsrutiner for tettere oppfølging og veiledning av felles ungdommer i målgruppen. Antall ungdommer i denne gruppen er nå 878, og tallet har økt merkbart – fra 396 i 2019/2020.

Skoleåret 2020/2021 innledet OT Rogaland et samarbeid med stiftelsen Christian Radich og Windjammer. Dette er et livsmestringsprogram for unge i alderen 16-25 år som går over 40 dager. Målsetningen er tilbakeføring til videregående opplæring. Våren 2021 deltok 12 ungdommer fra OT Rogaland. Flere av ungdommene ønsker nå å fortsette videregående opplæring, og de har fått verdifulle erfaringer og profesjonell oppfølging.

OT har også en aktiv rolle i UngInvest, og en koordinerende rolle når det gjelder oppfølgingen av Glidelåselever i overgangen mellom grunnskole og videregående skole.

UngInvest

Målet for UngInvest-sentrene er å bidra til at ungdom mellom 16 og 24 år som faller ut av, eller står i fare for å slutte i videregående skole, blir opplæringsdyktige, fullfører videregående opplæring og kvalifiserer seg for arbeidslivet.

Tiltakene som tas i bruk er basert på et styrkebasert tankesett hvor ungdommene og medarbeiderne jobber sammen i et likeverdig læringsfellesskap. Personalet utgjør et profesjonsfellesskap som samlet skal besitte og dele den nødvendige kompetansen. Det skal også sikre tett individuell oppfølging mens ungdommene er i senteret og i den sårbare overgangen til opplæring i ordinær skole.

Inntak skjer kontinuerlig. Ungdommene søker selv med hjelp fra skolen eller OT. Inntaket skjer lokalt. Det er en stor fordel for å ha et kontinuerlig inntak

UngInvest Stavanger ble fra høsten 2020 lagt inn som en avdeling under Møllehagen skolesenter. Bakgrunnen for dette var at det var hensiktsmessig å ha felles administrative funksjoner og samordne deler av den pedagogiske virksomheten.

Virksomheten til UngInvest Rogaland ble utvidet fra høsten 2020 med et eget senter i Nord-Rogaland, organisatorisk tilknyttet Hollenderhaugen skolesenter. Ungdommene ved senteret i Haugesund har til skoleåret 2021/22 søkt seg inn i videregående skole, en på TIF, en på bygg- og anleggsteknikk og en i Vg2 til barne- og ungdomsarbeiderfaget. Ikke alle ungdommer skal videre til ordinære skoleløp. Noen skal ut i arbeidspraksis eller annen virksomhet.

Arbeidet ved sentrene forutsetter et tett og tverretattlig samarbeid med ulike aktører. Samarbeidet skal ta utgangspunkt i den enkelte elevs ståsted og skal foregå på elevens og de foresattes premisser. Resultatene for skoleåret 2020/2021 er beskrevet i FT-sak 66/21.

7. Kompetanseutvikling for lærere og ledere

Kompetanseutvikling er et av de viktigste virkemidlene staten har for å støtte opp under arbeidet med kvalitetsutvikling i skolen. Det er også et viktig virkemiddel for at lærerprofesjonen skal kunne utøve profesjonelt skjønn og utvikle profesjonen videre.²⁴

De siste årene har profesjonsutvikling stått sentralt i videreutviklingen av skolen i Rogaland. Satsingsområdene for 2017-2021 understreker at god profesjonskompetanse utvikles i samarbeid mellom skoleledere og lærerkollegier ved å legge til rette for og understøtte utvikling av et lærefellesskap der lærerne og skolelederne kan utvikle seg faglig, både individuelt og i et profesjonelt fellesskap. Profesjonell kapasitet utvikles innenfor rammen av fagfellesskap.

To grep eller verktøy står sentralt for å nå Rogalandsskolens mål: *profesjonsutvikling* og *kompetansebygging*. Profesjonsutvikling handler om å utvikle god felles praksis og samarbeide mer og bedre om elever og undervisning. Når lærere og øvrige ansatte tar felles ansvar for elevene, samarbeider om felles skolekultur og god undervisning, bidrar det til et godt læringsmiljø der elevene lærer mer. Kompetansebygging handler om å styrke elevenes motivasjon og læring ved å øke lærernes kompetanse gjennom etter- og videreutdanning. «Lærerløftet - på lag for kunnskapsskolen» beskriver den nasjonale satsingen på kunnskapsskolen.²⁵ Målsettingene er faglig sterke lærere, læring og lagbygging, flere karriereveier for lærere og en mer attraktiv lærerutdanning. Målsettingene skal nås med to nasjonale strategier; Kompetanse for kvalitet - strategi for videreutdanning for lærere og skoleledere²⁶ og Yrkesfaglærerløftet.²⁷

²⁴ Regjeringen (2017). Meld. St. 21 (2016–2017). Lærelyst – tidlig innsats og kvalitet i skolen. Hentet fra: <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-21-20162017/id2544344/?ch=8>

²⁵ Regjeringen (2014). Lærerløftet. På lag for kunnskapsskolen. Hentet fra: <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/Larerloftet/id2001933/>

²⁶ Regjeringen (2015) Kompetanse for kvalitet. Strategi for videreutdanning av lærere og skoleledere frem mot 2025. Hentet fra: <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/kompetanse-for-kvalitet/id2439181/>

²⁷ Regjeringen (2015). Yrkesfaglærerløftet. Strategi for fremtidens fagarbeidere. Hentet fra: <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/yrkesfaglarerloftet/id2460772/>

Koronapandemien påvirket til en viss grad skolenes aktiviteter knyttet til profesjonsutvikling og kompetansebygging. Med hjemmeundervisning mistet ikke bare elevene, men også lærere og skoleledere det faglige og sosiale fellesskapet som daglig kontakt innebærer. Gjennom skoleåret fikk likevel mange av skolens ansatte økt kompetansen gjennom individuelle studier og skolebaserte etterutdanningstiltak.

Profesjonsutvikling og etterutdanning på skolene

Fra høsten 2019 skjedde et skifte i statens rolle og bidrag til skoleutvikling. Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring, tidligere kalt Dekomp-s,²⁸ er et mer varig system for skolebasert og kollektiv skoleutvikling tilpasset lokal kapasitet. I Rogaland fylkeskommune vil denne nye ordningen for etterutdanning være sentral i arbeidet med fagfornyelsen. Etterutdanningstiltakene skal være bygget på kartlegging av kompetansebehov i den enkelte skole, avdeling eller faggruppe.

Gjennom skolebasert og kollektiv kompetanseutvikling, er det mulig å påvirke praksisen i større grad enn individuelle tiltak og korte kurs. Skolene våre får et lokalt handlingsrom til å definere egne mål, eget innhold i tiltakene og tid til utprøving. Skolene vurderer de lokale behovene ut fra de nasjonale målene og regjeringens sektormål for skole, overordnet del og læreplanene, de fylkeskommunale satsingsområdene og behovet for å styrke skolens kompetanse for å gi økt læringsutbytte for alle elever. Tilskuddsordningen er administrert av Statsforvalteren, som årlig tildeler midler basert på søknad fra skoleeier.

Fem skoler startet høsten 2020 et utviklingsarbeid i partnerskap med UiS knyttet til temaet "Læringsfremmende relasjoner, elevmedvirkning og vurdering". Våren 2021 startet tre skoler et skolebasert utviklingsarbeid i samarbeid med Universitetet i Oslo (UiO). Tema for disse skolenes kompetanseutviklingsarbeid er "Pedagogisk ledelse, elevmedvirkning og vurdering". Totalt er åtte skoler i en prosess der utviklingsarbeidet blir konkretisert på skolene og bygger på lokale behov. Aktivitetene på skolene har vært påvirket av korona-pandemien, og alt samarbeid med UiS og UiO er gjennomført i digitale møter. Tiltakene har en varighet på 2-3 år avhengig av skolenes behov.

Gjennom tilskuddsordning til kompetanseutvikling i fag- og yrkesopplæring, tidligere kalt Dekomp-y,²⁹ gis fylkeskommunene handlingsrom til å prioritere og planlegge kompetanseutvikling lokalt, ut fra behovene til lærebedrifter og skoler. I Rogaland er fagnettverkene viktige arenaer for kompetanseutvikling. Ordningen ses i sammenheng med fagfornyelsen og skal bidra til kollektiv kompetanseutvikling med utgangspunkt i lokale behov, gjennom samarbeid med arbeidslivet. Målgrupper for

²⁸ Udir (2021). Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring. Hentet fra: <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/lokal-kompetanseutvikling/tilskuddsordningene-for-lokal-kompetanseutvikling-i-barnehage-og-grunnsopplaring/>

²⁹ Udir (2021) Tilskuddsordning til kompetanseutvikling i fag- og yrkesopplæring. Hentet fra: <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/lokal-kompetanseutvikling/tilskuddsordning-for-lokal-kompetanseutvikling-i-fag-og-yrkesopplaringen/>

kompetansetiltakene i tilskuddsordningen er yrkesfaglærere i videregående skole, instruktører og faglige ledere som gir opplæring i bedrift. Tiltakene er knyttet til fem kategorier; hospitering, yrkesfaglærer 2, faglig- og pedagogisk utviklingsarbeid, kompetansedeling og helhetlig fag- og yrkesopplæring (HFY). Alle skolene har i 2020/2021 meldt inn og gjennomført tiltak ut fra egne behov innen ulike kategorier. Ved innføring av Kunnskapsløftet 2020 er HFY en viktig arena for kompetanseutvikling mellom skole og bedrift. Samlingene i HFY vil være en viktig arena for kartlegging og prioritering av kompetanseutviklingsbehov knyttet til nye læreplaner. Vi vil fortsette arbeidet med å styrke nettverkene mellom skoler, opplæringskontor og lærebedrifter og arbeide videre med felles kriterier for vurdering.

Profesjonsutviklere

Rogaland fylkeskommune deltar i Kunnskapsdepartementets pilotering av lærerspesialistfunksjonen. Vi har valgt å bruke betegnelsen *profesjonsutvikler* fordi vi ønsker å understreke at funksjonen skal være et tiltak for å styrke det kollektive profesjonsfellesskapet og utvikling av skolen som lærende organisasjon. Funksjonen som profesjonsutvikler skal også medvirke til at dyktige lærere opplever gode faglige utviklingsmuligheter og ønsker å fortsette å undervise.

Målsettingen er at alle skoler skal ha minst to profesjonsutviklere. Fra 2018 og frem til i dag har vi fått tildelt 37 funksjoner som er fordelt på 15 skoler. Skolene har så langt ønsket profesjonsutviklerne innenfor profesjonsfaglig digital kompetanse, opplæring av minoritetsspråklige elever, yrkesfag, veiledning, lærerutdanning og spesialpedagogikk.

Det er skoleeiers ansvar å bygge og utvikle et nettverk mellom lærere som innehar funksjonen og slik legge til rette for læring på tvers av skolene. I januar 2021 gjennomførte vi en digital samling for alle profesjonsutviklere, rektorer og tillitsvalgte for lærerorganisasjonene der erfaringsutveksling og læring på tvers av fagområder var temaet.

Kompetanseheving i programmering

Mange skoler meldte inn behov for kompetanseutvikling i programmering. Det ble inngått et samarbeid med Universitetet i Sørøst-Norge som gjennomførte et grunnleggende kurs for 75 lærere våren 2021. Tiltaket ble gjennomført digitalt. For at dette skulle bidra til kollektiv kompetanseutvikling på skolene, ble lærerne som deltok oppfordret til å organisere seg i team. Det ble i 2019 etablert en ressursgruppe for programmering og koding i skolen. Hver skole har en ressursperson med programmeringskompetanse som kan kontaktes ved behov for kompetanseheving.

Kompetanseutvikling i skolene

Gjennom strategien Kompetanse for kvalitet – videreutdanning for lærere har mange lærere ved våre skoler tatt videreutdanning med statlig støtte. For skoleåret 2020/2021 mottok Rogaland fylkeskommune vel 30 millioner kroner i statlig støtte som ble fordelt til skolene i form av vikar- og stipendmidler til lærere som videreutdannet seg. Fagene matematikk, engelsk, norsk, samisk og norsk tegnspråk ble fra Udirs side prioritert i 2020/2021. Begrunnelsen er at det fra 1. august 2025 ikke lenger gis dispensasjon fra

kravet om relevant kompetanse for å undervise i disse fagene. I 2020/2021 fikk 116 lærere ved de videregående skolene støtte til videreutdanning. Vi ser at 67 av disse hadde valgt studier innenfor Udirs prioriterte fag. Andre søkere fikk innvilget støtte til studier i klasseledelse og til å fullføre mastergrader i norsk, pedagogikk eller didaktikk.

Gjennom Yrkesfaglærerløftet gis statlig støtte til videreutdanning for yrkesfaglærere som underviser i programfag på yrkesfag.³⁰ Studiene ble tilbudt var innen tre temaområder: *pedagogiske metoder og yrkesdidaktikk, klasseledelse, elevkunnskap og veiledning og yrkesfaglig kompetanse – i bredde og dybde*. I 2020/2021 fikk 28 yrkesfaglærere støtte til videreutdanning i denne ordningen.

Udirs videreutdanningstilbud *lærerspesialistutdanning* gir statlig finansiering til lærere som ønsker en faglig karrierevei som lærer.³¹ Målgruppen for utdanningen er lærere som har minst 60 studiepoeng og minst tre års undervisningspraksis i faget eller fagområdet lærerspesialistutdanningen retter seg mot. Skoleåret 2020/21 tok ti lærere i Rogaland videreutdanning via denne ordningen innenfor fagene bygg- og anleggsteknikk, helse- og oppvekstfag og kroppsøving.

Rektorutdanningen er et tilbud til skoleledere der en av Udirs målsettinger er å gi kompetanse i skoleledelse. En samlet oversikt over de andre fire modulene som inngår i denne lederutdanningen, viser at vel 15 skoleledere studerte skoleledelse på ulike nivåer. Høsten 2020 begynte ingen nye ledere på grunnmodulen i rektorutdanningen, noe som delvis kan tilskrives pandemien. Tre lærere fikk finansiering via ordningen *videreutdanning for lærere* for å ta lederutdanning i 2020/2021.

Siden 2015 har 290 søkere uten godkjent utdanning deltatt på ordningene knyttet til studier i pedagogikk (PPU, PPU-Y og Yrkesfaglærerutdanningen), gjennom Udirs stipendordning for kvalifisering av ansatte i lærerstillinger. Flertallet av deltakerne er ansatte på yrkesfaglige utdanningsprogram. Stipendordningen bidrar også til økt rekruttering av yrkesfaglærere blant personer som tidligere arbeidet i andre sektorer.

³⁰ Udir (2021) Informasjon til skoleeiere – videreutdanning for yrkesfaglærere. Hentet fra: <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/etter-og-videreutdanning/videreutdanning/yrkesfag/informasjon-til-skoleeiere-yrkesfaglarere/>

³¹ Udir (2021). Lærerspesialistutdanning. Hentet fra: <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/etter-og-videreutdanning/larerspesialister/larerspesialistutdanning/>

8. Økt kompetanse tilpasset innbyggernes og arbeidslivets behov

Omstillingstempoet i arbeidslivet er høyt, og arbeidstakere må tilegne seg ny kunnskap for å tilpasse seg nye eller endrede oppgaver, eller komme over i ny jobb. (...) Det er mennesker som er den viktigste ressursen i vårt samfunn. Vi må ta de menneskelige ressursene i bruk.³²

Fylkeskommunens opplæringstilbud omfatter flere enn elever og lærlinger i ordinær videregående opplæring. Voksne som ikke har bestått videregående opplæring, innvandrere og flyktninger, mennesker som trenger å re-kvalifisere seg og innsatte i fengsel omfattes av fylkeskommunens opplæringsansvar. Regionreformen pålegger fylkeskommunen et større og mer helhetlig ansvar for å sikre at innbyggerne har den kompetansen samfunnet og næringslivet i regionen trenger. Som en sentral utviklingsaktør må fylkeskommunen sikre et framtidsrettet opplæringstilbud for å møte de raske samfunnsendringene. For at vi skal ha tilstrekkelig arbeidskraft i årene som kommer, er viktig å bidra til at flere tilegner seg nødvendig kompetanse til å delta i arbeidslivet. Den nye integreringsloven innebærer et større ansvar for både karriereveiledning og opplæring for innvandrere og flyktninger.

Karriereveiledning

Fylkeskommunen skal ha et tilbud om gratis karriereveiledning til alle som er bosatt i fylket. Karrieresenteret tilbyr alle innbyggere i Rogaland over 19 år veiledning som skal hjelpe den enkelte til å ta mer reflekterte valg knyttet til utdanning og arbeidsliv. På grunn av koronapandemien har samtaler i skoleåret 2020/2021 i all hovedsak foregått digitalt. Det er registrert 2977 samtaler med 1678 brukere. Men antall brukere som har fått informasjon og veiledning er i realiteten høyere fordi en del henvendelser ikke blir registrert som formell karriereveiledning. Det har vært en generell økning i

³² [Meld. St. 6 \(2018–2019\) - regjeringen.no](#)

etterspørselen etter karriereveiledning, også som følge av korona- tiltak rettet mot permitterte og ledige.

I tillegg kommer de som er veiledet som følge av den nye integreringsloven. Den slår fast at innvandrere og flyktninger som skal delta i et introduksjonsprogram, også har rett og plikt til karriereveiledning. Denne veiledningen bør gjennomføres før oppstart i programmet og det er fylkeskommunens ansvar å gjennomføre veiledningen.³³ Som følge av lav bosetning våren 2021, ble det i denne perioden ikke foretatt mange veiledninger. Dette endret seg allerede på forsommeren og vi fikk en kraftig økning i behov for og gjennomføring av karriereveiledning. Dette er en trend som forventes å vedvare.

Høsten 2020 og våren 2021 ble utprøving knyttet til utdanningsvalg for elever på 9. og 10. trinn avlyst som følge av pandemien. Ungdomskolene fikk i stedet tilbud om og nyttig erfaring med å prøve karrieresenterets nettsider. Her fant de informative videosnutter og andre former for digital karrierelæring.

Prosjektet Rådgivningsløftet i Rogaland (RiR) har, i tråd med målsetningen, bidratt til å styrke et helhetlig perspektiv på karriereveiledning. Vekt på samarbeid mellom rådgivere, lærer og ledelse på den enkelte skolen og erfaringsutveksling på tvers av de ulike skolene har bidratt til økt kompetanse.

Privatisteksamen

De fleste eksamener for elever har vært avlyst under koronapandemien.

Privatisteksamen har derimot blitt gjennomført i full skala. Årsaken er at det ville fått store konsekvenser for privatister om eksamen hadde blitt avlyst. Elever i skole får avgangskarakterer basert på standpunktresultater, mens for mange privatister er det helt avgjørende å få avlagt eksamen. Resultatene har betydning for videre studier for en stor gruppe mennesker.

Skoleåret 2020/2021 ble det gjennomført 10 000 privatisteksamener. Det er et lavere antall enn tidligere år. I et normalår har vi 14 000 privatisteksamener. Nedgangen i antall privatisteksamener skyldes koronapandemien. Det var i utgangspunktet færre oppmeldinger i skoleåret 2020/2021, og av de som var meldt opp, valgte flere å trekke seg bare dager før eksamen på grunn av pandemien.

Det har vært en økning i antall privatister innen helse- og oppvekstfag og en nedgang innen bygg- og anleggsgfag. Ellers er det stabil oppmelding i studieforberedende fag. De fleste som tar privatisteksamen, ønsker å forbedre karakterene for å komme inn på et bestemt studium, formalisere realkompetanse, få studiekompetanse eller skifte yrke. Som et tiltak for at arbeidsledige/permitterte skal fullføre videregående opplæring, har utvalgte praksiskandidater fått tilbud om gratis privatisteksamen og eksamensforberedende kurs.

³³ Ny forskrift til integreringsloven 01.01.2021

Flere voksne i videregående opplæring

Voksne som har fullført grunnskolen, men ikke gjennomført videregående opplæring tidligere, har rett til slik opplæring. Etter en liten nedgang i søkertallene de siste årene, har det vært en kraftig økning i 2021.

- 1962 helt nye søknader fra voksne. Av disse fikk 689 innvilget rett - enten voksenrett/påbyggingsrett eller fullføringsrett.
- 3206 voksne underveis i opplæring/samler praksis i forrige skoleår.³⁴

Tilbudet har over flere år vært preget av at flertallet av brukere har større faglige behov og mer komplekse utfordringer knyttet til læring enn før. Andelen minoritetsspråklige søkere har økt kraftig. Koronapandemien har forsterket behovet for å tilby opplæring raskt på en fleksibel måte for innbyggerne i Rogaland. Rundt 2/3 av ledige eller permitterte som har søkt videregående opplæring, ønsker yrkeskompetanse, men de har lite relevant praksis og må derfor ha mye opplæring både i skole og i bedrift. Tilbudet er under stadig utvikling, blant annet gjennom etablering av VO-senter i distriktene høsten 2020.

Antall voksne som søker lære plass øker, noe som henger sammen med både økte søkertall generelt og søkere med mindre relevant erfaring. Det er fortsatt vanskelig for voksne å få lære plass, og mange voksne står uten lære plass høsten 2021. Dette kan skyldes økonomi (lavere basistilskudd for lærlinger over 21 år) og at bedriftene ønsker unge lærlinger.

Fengselsundervisning

Rogaland fylkeskommune har ansvar for både grunnskoleopplæring og videregående opplæring i kriminalomsorgen. Disse har ansvar for fengselsundervisningen:

- ✓ Bryne videregående skule (Åna fengsel)
- ✓ Randaberg videregående skole (Stavanger fengsel)
- ✓ Haugaland videregående skole (Haugesund fengsel)
- ✓ Ølen videregående skole (Sandeid fengsel).

Koronapandemien har vært utfordrende også for fengslene i Rogaland i 2020. Det har vært færre innsatte, og flere av fengslene har hatt perioder med lite eller ingen undervisning. Åna har hatt undervisning som normalt. Stavanger fengsel og Haugesund fengsel har hatt noe undervisning, mens det i Sandeid har vært perioder uten noe undervisning. Dette har medført at det totale antallet straffedømte som har deltatt i undervisning har variert mer enn tidligere år. Til sammen gikk 68 innsatte opp til eksamen, og 50 av disse bestod.

Tilbakeføring gjennom Arbeid, Fritid og Utdanning (TAFU) har hatt et vanskelig år i 2020 på grunn av restriksjonene som kom med korona-pandemien. Det har vært få

³⁴ Tall fra tilstandsrapport for perioden 1. juli 20 til 30. juni 21.

deltakere, men de har hatt stor gjennomføringsevne. 19 er i arbeidstrening, 14 har gått over i lønna arbeid og fem har tatt fagbrev.

9. Opplæring i korte trekk

Rogaland fylkeskommune er landets fjerde største skoleeier målt etter antall elever, lærlinger og lære kandidater.

- 25 videregående skoler og to skolesentre
- 16 526 elever og 5 324 lærlinger i skoleåret 2020/2021
- 3 206 voksne og 800 fagskolestudenter
- 2 310 lærere
- 2 225 medlemsbedrifter fordelt på 111 lærefag og 43 opplæringskontor
- 291 lærebedrifter med selvstendig godkjenning fordelt på 83 fag

Stabile elev-, lærling- og lærertall

Antallet elever i offentlige skoler i Rogaland har økte med 120 elever fra 2019/2020 til 2020/2021, mens antallet i private skoler har økt med 51 elever til 1 889. Antallet lærlinger har blitt redusert med nesten 100, etter en økning året før.

I tillegg er det 141 elever i Vg3 fagopplæring i skole, en økning fra 26 året før. Dette er søkere med opplæringsrett som ikke har fått lære plass. Årsaken til at økningen er så stor, er at offentlig statistikk viser tall for elever som er i fagopplæring i skole per. 1. oktober. Tidligere har det vært få tilbud som har kommet i gang til 1. oktober. Dette arbeidet ble prioritert forrige skoleår.

Tabell 9.1: Elever, lærlinger og lærere i Rogaland, utvikling fra 2015/16 til 2019/20.

Kilde: Udirs analysebrett

	2016/ 2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Elever ved fylkeskommunale vgs	16 965	16 929	16 603	16 404	16 526
Antall lærere offentlige skoler	2 273	2 247	2 280	2 277	2 310
Elever i private skoler	1 792	1 770	1 753	1 838	1 889
Lærlinger med lære plass i Rogaland	4 653	4 778	5 009	5 432	5 324
Lære kandidater i Rogaland	75	90	90	101	112
Elever i Vg3 fag-opplæring i skole	154	113	71	26	141

Status for nettskolen skoleåret 2020/2021

Nettskolen i Rogaland har siden oppstarten utviklet seg fra å være en nettskole for fire distriktskoler til en nettskole for alle videregående skoler i Rogaland. Skoleåret 2020/2021 fikk 300 elever fra 19 skoler nettbasert opplæring. Rundt halvparten av elevene var fra distriktskolene.

Elever kan velge et programfag eller et fremmedspråk når de går på Vg2 eller Vg3 dersom skolen de går på ikke kan tilby faget selv. Fagene som tilbys er markedsføring og ledelse, psykologi, reiseliv og språk, geofag, informasjonsteknologi, rettslære, historie & filosofi og fremmedspråk fransk, tysk og spansk på nivå 3.

Nettskolen Rogaland tilbyr også nettbasert undervisning til elever som av ulike grunner ikke kan møte på skolen, samt til voksne. Fagene som tilbys er norsk, samfunnsfag, engelsk, naturfag, matematikk, historie samt yrkesfaglige fellesfag

Totalt ga Nettskolen Rogaland nettbasert undervisning til 600 elever skoleåret 2020/2021. Brukerundersøkelser viser stor grad av tilfredshet med Nettskolens tilbud.

Ambisjonene for Nettskolen Rogaland er å utvikle nettskolen både som alternativt opplæringstilbud og som ressurscenter for digital, nettbasert opplæring basert på Strategisk plan for Nettskolen Rogaland.³⁵

Digitalt klasserom

Her gjennomføres fagsamtaler mellom lærer og elev og hele klassen kan møtes i det digitale klasserommet. Uavhengig av bosted kan den enkelte elev koble seg opp til det digitale klasserommet via en nettlens. Alt de trenger er hodetelefoner med mikrofon og en god internettilkobling.

³⁵ OU-sak 44/18.

10. Veien videre

Videregående opplæring har vært preget av korona-pandemien. Både elever, lærlinger og ansatte har fått mer utfordrende arbeidsvilkår enn under normale omstendigheter. Kvalitetsmeldingen viser at mye likevel har gått svært bra.

Fagfornyelsen

Skoleåret 2020/2021 er første året i innføringen av nytt læreplanverk og dermed nye læreplaner for Vg1. Skoleeier har ansvaret for at elevene får opplæring i tråd med læreplanverket og for at skolene har riktig kompetanse. Kapittel 7 beskriver hvordan vi har jobbet for å oppfylle forventningene til skoleeier.

Elevers læring og utvikling skal stå i sentrum noe som innebærer at skolene nå jobber med hvordan verdier og prinsipper i læreplanverket skal prege praksis. Skolene våre har hatt grundige prosesser knyttet til Overordnet del fra høsten 2027. Inntrykket fra skolebesøkene er at Overordnet del preger skolens praksis og at skolens kollegium er opptatt av hvordan opplæringen i det enkelte fag kan bidra til å realisere skolens mandat. Det som fortsatt vil være utfordringene er at planlegge hvordan elevene i større grad skal medvirke i egen opplæring og hvordan jobbe med sammenhenger i fag og mellom fagene.

Nye satsingsområder for 2021 - 2025

[Felles satsingsområder for videregående opplæring i Rogaland 2021 - 2025](#) ble vedtatt av fylkestinget i april 2021. De skal gi retning for all videregående opplæring i fylket og motivere til å skape enda bedre resultater i fellesskap. Satsingsområdene bygger videre på det gode arbeidet som gjøres innen videregående opplæring i Rogaland og de er tett knyttet til fagfornyelsen. De skal bidra til å følge opp de nasjonale føringene og forsterke arbeidet der utfordringene er størst. Selv om satsingsområdene ble vedtatt før fullføringsreformen, tar de også opp i seg de nasjonale utfordringer som kommer frem i Stortingsmelding nr. 21 (2020/2021).

1. Fremme et godt læringsmiljø

Skolene og lærebedriftene skal bygge et inkluderende og mangfoldig læringsmiljø som skal fremme fellesskap, trivsel, læring og god psykisk og fysisk helse for alle.

2. Vektlegge en aktiv elev- og lærlingerolle

Opplæringen skal være basert på at elever og lærlinger reflekterer over sin egen læring, forstår sine egne læringsprosesser og tilegner seg kunnskap på selvstendig vis. Det skal være en vurderingspraksis der forventningene er tydelige og der elevene og lærlingene deltar i vurderingen av eget arbeid og reflekterer over læring og faglig utvikling.

3. Kvalifisere til arbeid og studier

Opplæringen skal være tilrettelagt og relevant slik at den enkelte elev/lærling blir godt kvalifisert og forberedt til studier og yrkesliv.

4. Utvikle profesjonsfelleskap

De ansatte i skolene utgjør et profesjonsfelleskap som skal mestre utfordringer sammen, reflektere over og evaluere egen praksis og videreutvikle virksomheten på grunnlag av felles kunnskapsbase og aktuell forskning. Faglige ledere og instruktører skal sammen med ledelsen i bedriften arbeide for å skape et godt læringsmiljø for lærlingene.

Fullføringsreformen

I Stortingsmelding 21 (2020–2021) *Fullføringsreformen – med åpne dører til verden og fremtiden* pekes det på fem overordnede utfordringer i videregående opplæring:

- ✓ Videregående opplæring er i for liten grad tilpasset elever med svake faglige forutsetninger.
- ✓ Elevene er ikke godt nok studieforberedt.
- ✓ Fagopplæringen dekker ikke behovene til elevene, lærlingene og arbeidslivet godt nok.
- ✓ Videregående opplæring er i for liten grad tilpasset mangfoldet i elevgruppen.
- ✓ Videregående opplæring er ikke godt nok tilpasset voksne.

I tida framover vil Rogaland fylkeskommune arbeide med å realisere innholdet i fullføringsreformen, og da vil disse utfordringene være viktige å adressere og dermed innebære betydelig økt aktivitet på forbedringsarbeidet.

Elevenes karakterer fra grunnskolen er den enkeltfaktoren som i størst grad sier noe om sannsynligheten for at elevene kommer til å fullføre og bestå videregående opplæring. Det er derfor viktig å sikre at elevene har et godt faglig grunnlag når de går ut av grunnskolen. I tidligere kvalitetsmeldinger har vi omtalt samlinger med rektorene i grunnskolen for å sette søkelys på den økende andelen elever som kommer fra grunnskolen uten grunnskolepoeng. Det er etablert et godt samarbeid med flere kommuner for å sikre at nyankomne innvandrere og flyktninger får et godt faglig grunnlag for videregående opplæring. I videregående opplæring må det jobbes bedre med å tilrettelegge opplæringen for denne elevgruppen. Kvalitetsmeldingen viser den økningen vi har hatt i gjennomføring de siste årene. I hovedsak har økningen funnet sted blant elever med lave grunnskolepoeng, men denne gruppen har fortsatt lavest gjennomføring.

Lærerorganisasjonene har uttrykt bekymring for at det legges et press på lærerne om å øke gjennomføringen, og at enkelte presses til å gi elever bestått som ikke burde fått det. Det er ikke i tråd med intensjonene. Elever skal hjelpes til å lykkes i opplæringen gjennom støtte og krav til egeninnsats. Gode relasjoner mellom elever og lærere kan gjøre det enklere å stille krav som eleven oppfatter som velmente og til deres eget

beste. Profesjonsfellesskapet på en skole er også en viktig ressurs for å bidra til at alle elever skal lykkes; det er ikke den enkelte lærers ansvar alene.

Fortsatt oppfølging av lærlingene er viktig. Fylkeskommunen må arbeide videre med å forebygge at lærlingene slutter fra lære, og ha gode tiltak som i større grad sikrer overgangen fra videregående skole til lære. Skolene har ansvaret for å forberede elevene på hva som er forventet av dem i rollen som yrkesutøver. Instruktørene har ansvar for lærlingenes faglige og sosiale læring. Ungdom med psykiske utfordringer trenger en særskilt støtte i overgangen fra skole til bedrift.

Bedre samhandling på tvers av tjenestene

Støttetjenestene ved de videregående skolene består av sosialrådgivere, helsesykepleiere, PPT-veiledere og Oppfølgingstjenesten. Erfaringer viser at ledelsesinvolvering har betydning for kvaliteten på det tverrfaglige samarbeidet. I dette samarbeidet må det være tydelig rolleavklaringer og mandat. For å lykkes med at eleven som sliter skal kunne gjennomføre og bestå, må det skapes en kultur der eleven er i sentrum. Kontaktlærer har en sentral rolle i dette arbeidet. Skolene og fylkesadministrasjonen viderefører tiltak som opprettholder og videreutvikler en god samhandlingskultur.

Inntaksteamet er satt sammen på tvers av seksjoner for å sikre gode prosesser og lik behandling i 1. februarinntaket. Både inntakskontor skoleseksjon og PPT for vgs er representert. Ordningen har vært i drift i seks år og er nå godt innarbeidet. Dette er med på å sikre enda bedre gjennomføring ved at hver søknad i 1. februarinntaket drøftes og behandles individuelt, og at sårbare elever ivaretas særskilt i inntaket. Nærmere 1200 elever søker i 1. februarinntaket hvert år.

Det er etablert gode samarbeidsrutiner mellom fagopplæringen (Fag), Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT) og Oppfølgingstjenesten (OT), når det gjelder oppfølging av læreforhold. Samarbeidsrutiner og tiltaksmuligheter er forankret på systemnivå. Det er etablert egen ressursgruppe for oppfølging av læreforhold, hvor Fag, PPT og OT er representert. Her diskuteres vanskelige saker og konkrete tiltak iverksettes. Dette arbeidet har resultert i bedre samhandling mellom fagopplæring, PPT og OT, men ikke minst i møte med opplæringskontor, lærebedrifter, lærlinger og lære kandidater.

Om kvalitetsutvikling

Kvalitetsmeldingen er et viktig verktøy for å jobbe systematisk med videreutvikling av læringsmiljø og læringsutbytte i skole og fagopplæring. Den skal gi våre folkevalgte en beskrivelse av tilstanden innenfor sektoren, og den utgjør et viktig kunnskapsgrunnlag for politiske beslutninger. Selv om kvalitetsmeldingen i stor grad er orientert mot det som kan måles, sikrer dialogen med rektorene i forkant av behandlingen at flere aspekter kan belyses enn dem vi kan måle gjennom tilgjengelige datakilder. Lærerorganisasjonene er invitert til denne dialogen. I tillegg vil andre kunnskapskilder,

som skole- og bedriftsbesøk og behandling av saker gjennom året () kunne bidra til å belyse enkeltområder i kvalitetsmeldingen.³⁶

Samlet sett har vi et godt kunnskapsgrunnlag om hva som er bra og hva som kunne vært bedre. Det videre utviklingsarbeidet vil foregå i skoler, lærebedrifter og administrasjonen, og krever utstrakt samarbeid og nytenkning for å sikre en enda bedre videregående opplæring. I forslaget til statsbudsjett er det lagt inn forslag om øremerkede midler til å realisere [fullføringsreformen](#), og vi vil framover uforme planer for arbeidet. Likevel er det flere utfordringer i arbeidet med kvalitetsutvikling enn de enkelte informasjonskildene og verktøyene som inngår i kvalitetsvurderingssystemet. [Den nasjonale ekspertgruppen for skolebidrag](#) har vist at utfordringer i arbeidet med kvalitetsutvikling handler om både ulik forståelse av formålet med kvalitetsvurdering, manglende kompetanse til å tolke tall og statistikk, og at det kan være vanskelig å omsette tall til tiltak for kvalitetsutvikling. Dette er også områder som må adresseres i kvalitetsutviklingsarbeidet.

³⁶ se oversikt over utvalgte saker i vedlegg

Vedlegg

Sentrale opplæringssaker i 2020/2021

Flere av temaene som blir belyst i kvalitetsmeldingen er presentert og drøftet i egne politiske saker i løpet av skoleåret 2020/2021. Det gjelder spesielt følgende saker fra opplæringsutvalget (OU) og fylkestinget (FT):

Sak
FT 86/20 Videregående opplæring i bedrift/lærlingeordningen – forvaltningsapparat
FT 101/20 Resultat fra evaluering av skolefrokostordningen i de videregående skolene i Rogaland 2020
FT 123/20 Rullering av skolebruksplanen 2020
FT 124/20 Tilbudsstruktur 2021/2022
FT 150/20 Handlingsplan for forebygging av selvmord 2021-2028 – Vedtas
FT 151/20 Mobbeombudet - Årsrapport 2019/2020
FT 152/20 Årsrapport for Elev- og lærlingombudet 2019/2020
FT 14/21 Fagskolen Rogaland - årsrapport 2019/2020
FT 29/21 Felles satsingsområder for videregående opplæring 2021-2025
FT 31/21 Rogaland fylkes satsing på spisset toppidrett i kombinasjon med opplæring
FT 64/21 Skjerming av tilrettelagt opplæring og spesialundervisning i så stor grad som mulig i forbindelse med foreslåtte sparetiltak innen opplæring
FT 65/21 Prøveprosjekt digital undervisning som et supplement
FT 66/21 Løypemelding fra UngInvest Stavanger og orientering om UngInvest Haugalandet.
FT 69/21 Videregående opplæring for voksne - Status og framtid
FT 78/21 Årsoversikt for Fagopplæring 2020
OU 46/20 Forsøk med påbygg 4 - 23 timers kurs over 2 år
OU 63/20 Sommerskolen 2020 - orientering om gjennomføring
OU 4/21 Helse- og oppvekstfag med generell studiekompetanse ved Bergeland vgs. som et 3-årig prøveprosjekt
OU 6/21 Skolebidragsindikatorer
OU 19/21 Utvidelse av Bergelandsmodellen til flere utdanningsprogram
OU 22/21 Fagbrev på jobb i Rogaland - Status og videreutvikling
OU 30/21 Handlingsplan mot diskriminering av elever, lærlinger og lærekandidater som bryter med normer for kjønn og seksualitet
OU 31/21 Gutter og psykisk helse - helsefremmende og forebyggende tiltak i videregående opplæring

Skolevise resultater 2020/2021

Gjennomsnittlig karakterpoengsum fra grunnskolen skoleåret 2020/2021

	Studieforberedende utdanningsprogram	Påbygging til generell studiekompetanse	Yrkesfaglige utdanningsprogram	Total
Bergeland	38,7		34,8	36,1
Bryne	45,3	38,8	36,5	41,0
Dalane	45,3	41,1	36,7	40,4
Gand		38,0	38,1	38,1
Godalen		34,4	30,7	31,2
Haugaland	41,8	37,7	35,1	36,1
Hetland	45,7			45,7
Jåttå	44,5	40,1	39,6	40,8
Karmsund		36,5	38,2	38,0
Kopervik	44,5	38,6		43,7
Møllehagen skolesenter	38,0	31,3	32,6	36,2
Randaberg	40,3	37,2	35,1	37,6
Sandnes	48,0			48,0
Sauda	47,3	39,3	38,4	42,7
Skeisvang	47,7			47,7
Sola	40,8		36,0	39,4
St Svithun	47,9			47,9
St. Olav	50,2			50,2
SOTS			39,0	39,0
Stav. katedralsk.	49,6			49,6
Strand	44,8	37,1	35,2	40,1
Vardafjell	45,7	41,2		45,5
Vågen	45,0		36,9	43,6
Åkrehamn			37,3	37,3
Øksnevad		34,4	38,1	37,8
Ølen	47,5	40,7	40,0	42,9
Total	46,2	38,0	36,6	42,0

Fullført og bestått skoleåret 2020/2021 etter utdanningsretning og skole

	Studieforberedende utdanningsprogram	Påbygging til generell studiekompetanse	Yrkesfaglige utdanningsprogram	Total
Bergeland	69,7		87,2	81,5
Bryne	89,4	81,2	91,5	89,5
Dalane	88,9	90,0	88,4	88,6
Gand		71,8	86,8	83,4
Godalen		73,3	65,4	66,3
Haugaland	88,7	75,3	87,0	85,7
Hetland	94,5			94,5
Jåttå	93,8	98,3	89,3	91,0
Karmsund		95,9	93,1	93,4
Kopervik	91,2	88,7		90,8
Randaberg	76,3	76,3	91,3	82,6
Sandnes	95,9			95,9
Sauda	97,6	70,0	94,7	94,0
Skeisvang	97,0			97,0
Sola	85,8		79,0	83,7
St Svithun	97,2			97,2
St. Olav	99,2			99,2
SOTS			91,4	91,4
Stav. katedralsk.	96,0			96,0
Strand	96,3	100,0	88,4	92,4
Vardafjell	91,4	78,6		90,6
Vågen	85,9		78,0	84,4
Åkrehamn			94,1	94,1
Øksnevad		71,4	87,4	86,0
Ølen	98,2	93,3	95,4	96,2
Total	92,1	78,5	86,7	89,2

Fullført og bestått skoleåret 2020/2021 etter karakterpoeng grunnskole og skole

	55 - 60	50 - 55	45 - 50	40 - 45	35 - 40	30 - 35	25 - 30	0,1 - 25
Bergeland	100,0 (1)	85,7 (7)	83,3 (24)	89,9 (69)	82,2 (129)	86,7 (113)	68,3 (41)	30,8 (13)
Bryne	100,0 (36)	95,9 (146)	97,5 (275)	90,7 (378)	87,6 (307)	87,4 (190)	79,6 (93)	72,2 (18)
Dalane	100,0 (15)	100,0 (58)	98,2 (109)	94,1 (135)	86,4 (103)	92,0 (87)	66,7 (51)	73,3 (15)
Gand		100,0 (23)	93,3 (89)	91,2 (239)	87,6 (298)	76,4 (165)	75,5 (53)	60,0 (25)
Godalen		100,0 (3)	92,9 (14)	84,2 (38)	84,1 (107)	72,4 (145)	58,2 (141)	39,1 (92)
Haugaland	100,0 (1)	100,0 (13)	96,5 (57)	97,1 (138)	92,6 (149)	87,3 (181)	71,7 (92)	50,0 (32)
Hetland	100,0 (12)	97,2 (109)	96,8 (190)	94,6 (202)	83,6 (55)	60,0 (5)		
Jåttå	100,0 (7)	95,8 (24)	99,3 (138)	96,1 (282)	90,9 (175)	85,4 (82)	64,0 (25)	30,0 (10)
Karmsund	100,0 (1)	100,0 (13)	98,1 (53)	97,4 (115)	98,6 (139)	89,5 (95)	91,4 (35)	54,5 (11)
Kopervik	100,0 (15)	96,8 (63)	97,8 (89)	91,7 (109)	86,6 (67)	73,2 (41)	66,7 (3)	
Randaberg	100,0 (2)	93,8 (32)	94,0 (67)	91,1 (179)	86,0 (236)	77,0 (178)	63,0 (73)	66,7 (18)
Sandnes	100,0 (78)	99,3 (282)	97,0 (362)	92,7 (191)	80,9 (47)	71,4 (7)		
Sauda	100,0 (19)	98,0 (51)	98,7 (77)	93,5 (77)	93,4 (61)	83,3 (42)	80,0 (15)	100,0 (3)
Skeisvang	100,0 (43)	98,9 (185)	96,7 (213)	96,2 (131)	90,2 (41)			
Sola	100,0 (8)	100,0 (34)	97,6 (85)	97,1 (136)	81,1 (164)	74,1 (108)	54,3 (35)	63,6 (11)
St Svithun	100,0 (56)	99,2 (246)	97,2 (357)	95,7 (186)	96,8 (31)	40,0 (5)		
St. Olav	100,0 (102)	99,1 (323)	99,2 (256)	97,4 (76)	100,0 (9)			
SOTS		100,0 (2)	100,0 (19)	93,8 (32)	100,0 (37)	69,2 (13)	77,8 (9)	0,0 (2)
Stav. katedralsk.	100,0 (71)	99,5 (190)	95,9 (194)	93,4 (61)	80,0 (10)			
Strand	100,0 (11)	96,7 (61)	100,0 (97)	98,6 (142)	93,9 (115)	85,5 (76)	90,4 (52)	47,6 (21)
Vardafjell	96,4 (28)	97,6 (83)	97,8 (137)	90,9 (110)	78,2 (55)	70,0 (20)	16,7 (6)	

Vågen	97,1 (35)	99,1 (106)	91,8 (196)	88,4 (172)	79,6 (113)	58,3 (72)	83,3 (12)	66,7 (6)
Åkrehamn	100,0 (3)	100,0 (13)	100,0 (44)	98,4 (61)	98,0 (101)	95,6 (91)	80,0 (35)	63,6 (11)
Øksnevad	100,0 (3)	100,0 (19)	100,0 (42)	97,7 (43)	93,7 (79)	82,4 (85)	60,6 (33)	
Ølen	100,0 (9)	97,4 (38)	97,3 (74)	96,3 (82)	98,0 (49)	100,0 (24)	72,7 (11)	Antall i ei
Total	99,5 (557)	98,4 (2126)	96,9 (3265)	93,5 (3397)	88,0 (2691)	81,3 (1842)	68,9 (834)	49,7 (302)

Resultater fra Elevundersøkelsen 2020/2021 etter skole

	Motiva- sjon	Mest- ring	Triv- sel	Støtte fra lærer- ne	Felles regler	Lærings- kultur	Vurder- ing for læring	Utdanning og yrkesvei- ledning
Berge- land	3,7	3,9	4,1	4,2	4,2	4,1	3,7	3,8
Bryne	3,7	3,9	4,2	4,1	4,3	4,1	3,5	3,8
Dalane	3,4	3,9	4,1	4	4	3,9	3,3	3,4
Gand	3,7	3,9	4,2	4,1	4,2	4	3,6	3,9
Godalen	3,8	3,9	4,2	4,2	4,3	4,1	3,8	4
Hauga- land	3,7	3,9	4,2	4,3	4,3	3,9	3,8	3,8
Hetland	3,5	4	4,3	4,1	4,2	4,1	3,1	3,6
Hollender- haugen	3,8	4,2	4,5	4,6	4,7	4,8	4,1	
Jåttå	3,7	4	4,3	4,1	4,2	4	3,6	3,8
Karmsun- d	3,9	4	4,3	4,3	4,4	4,1	3,8	4,1
Kopervik	3,6	4	4,2	4,1	4,2	4,1	3,4	3,3
Møllehag- en	3,6	3,9	4	4,4	4,3	4,3	3,6	3,8
Randabe- rg	3,6	3,9	4,1	4	4,1	3,9	3,5	3,5
Sandnes	3,6	4,1	4,3	4,1	4,3	4,2	3,3	3,8
Sauda	3,8	4	4,4	4,4	4,3	4,1	3,6	4
Skeis- vang	3,7	3,9	4,3	4,1	4,3	4,1	3,2	3,6
Sola	3,6	4	4,2	4,1	4,1	3,9	3,5	3,7
St Svithun	3,7	4,1	4,4	4,2	4,4	4,2	3,4	3,6
St. Olav	3,7	4,1	4,3	4,2	4,3	4,3	3,5	3,8
SOTS	3,9	4	4,4	4,3	4,4	4,3	3,7	4,3
Stv. Katedr.	3,7	4	4,3	4,2	4,1	4	3,4	3,6
Strand	3,8	4	4,4	4,3	4,3	4	3,7	4
Vardafjell	3,5	4	4,1	4	4,1	3,9	3,3	3,3
Vågen	3,5	3,9	4,2	4,1	4,1	3,9	3,4	3,3
Åkreham- n	4,1	4,1	4,5	4,5	4,5	4,2	4	4,2
Øksne- vad	3,8	3,9	4,3	4,1	4,3	3,9	3,6	4
Ølen	3,8	4,1	4,4	4,3	4,4	4,2	3,6	3,8
Total	3,7	4	4,3	4,2	4,2	4,1	3,5	3,7

	Støtte hjem- mefra	Faglig utfordr- ing	Elevdemo- krati og med- virkning	Inn- sats	Rele- vant opp- læring	Variert opplæri- ng	Praktisk opp- læring	Mob- bet på skolen
Bergeland	3,8	4,2	3,7	3,8	4	4,1	3,9	3,8
Bryne	4,1	4,4	3,6	3,8	3,5	3,9	3,4	2,5
Dalane	4	4,4	3,3	3,7	3,5	3,5	3,2	1,9
Gand	3,9	4,4	3,6	3,8	3,8	3,9	3,6	3,8
Godalen	3,8	4,3	3,7	3,8	4	4,1	3,9	4,4
Haugaland	3,9	4,3	3,7	3,8	3,8	4	3,7	2,4
Hetland	4,1	4,6	3,2	3,8	3,2	3,6	3,1	1,6
Hollenderhau- gen	3,6	4,6	4	4,1	3,6	4,2	3,4	0
Skolesenter								
Jåttå	4	4,4	3,7	3,8	3,7	3,9	3,5	3,7
Karmsund	4	4,3	3,8	4	4	4,1	3,8	2
Kopervik	4,1	4,5	3,6	3,8	3,3	3,8	3,2	
Møllehagen skolesenter	3,5	4,4	3,6	3,7	3,5	3,8	3,2	
Randaberg	3,9	4,4	3,4	3,8	3,5	3,7	3,4	5,2
Sandnes	4,1	4,6	3,5	4	3,3	3,7	3,2	0,8
Sauda	3,9	4,4	3,7	4,1	3,8	3,9	3,4	2
Skeisvang	4	4,7	3,4	3,9	3,3	3,6	3	1,8
Sola	3,9	4,3	3,5	3,8	3,5	3,8	3,5	1,9
St Svithun	4,3	4,7	3,5	4	3,4	3,8	3,3	1,1
St. Olav	4,1	4,6	3,6	4	3,5	3,9	3,5	0,8
SOTS	3,9	4,5	3,7	4,1	4,2	3,9	3,4	0
Stv. Kated.	4,1	4,7	3,6	4	3,4	3,7	3,2	2,4
Strand	4	4,4	3,9	3,9	3,7	4	3,6	4
Vardafjell	3,8	4,5	3,3	3,7	3,2	3,6	3,1	1,9
Vågen	3,8	4,4	3,5	3,6	3,4	3,7	3,5	2
Åkrehamn	4	4,3	4	4,1	4,4	4,3	4,1	
Øksnevad	4	4,4	3,7	3,7	3,8	3,9	3,5	6,3
Ølen	4,2	4,5	3,8	4	3,6	4	3,5	2,5
Total	4	4,4	3,6	3,9	3,6	3,8	3,4	2,5

Resultater lærlingundersøkelsen 2020/2021 etter utdanningsprogram

	YFF	Opplæring i skole som forb. til oppl. i arbeidsliv	Motivasjon	Trivsel	HMS	Læreplan	Medvirkning, veiledn. og egenvurd.	Halvårsvurd.	Fagprøve
Bygg- og anleggsteknikk	3,8	3,4	4,2	4,2	4,1	3,8	3,7	4,2	3,6
Design og håndverk	3,8	3,8	4,2	4,3	3,7	4	4,1	4,6	4
Elektrofag	3,8	3,7	4,3	4,4	4,5	3,9	4,1	4,4	3,8
Helse- og oppvekstfag	4,1	3,9	4,3	4,2	3,6	4,1	4	4,2	3,9
Naturbruk	3,9	3,7	4,3	4,2	4,3	4,1	3,9	4,2	4
Restaurant- og matfag	3,9	3,6	4,1	4	3,8	3,9	3,7	4,3	3,7
Service og samferdsel	4	3,4	4,1	4,1	3,9	3,7	3,8	4,3	3,4
Teknikk og industriell produksjon	3,8	3,7	4,2	4,2	4,5	4	3,9	4,3	3,8

	Mobbet på arbeids- plassen	Er du blitt utsatt for uønsket seksuell oppmerksomhet på arbeidsplassen de siste månedene?
Bygg- og anleggsteknikk	4,9	2,2
Design og håndverk	9,8	0
Elektrofag	2,1	0,2
Helse- og oppvekstfag	3,4	0
Naturbruk	8,9	4,4
Restaurant - og matfag	7	2,3
Service og samferdsel	2,1	1,1
Teknikk og industriell produksjon	4,8	0,5

Gjennomføring av videregående opplæring i løpet av fem/seks år kommunevis

Elever som startet i Vg1 høsten 2014, etter bostedskommune, utdanningsprogram (STF= studieforberedende utdanningsprogram) og fullføringsgrad. I prosent. Kilde: SSB

		Antall	Fullført og bestått	Fullført planlagt grunnkompetanse	Fortsatt i videregående opplæring	Gjennomført vg3, ikke bestått eksamen/fag eller svenneprøve	Sluttet underveis
I alt	I alt	6056	83,6	2,6	3,4	3,1	7,3
	STF	3141	91,2	2,4	1,4	2,5	2,6
	YF	2915	75,7	2,8	5,5	3,8	12,3
Eigersund	I alt	200	78,5	3,5	5,0	2,0	11,0
	STF	86	89,6	3,5	-	2,3	4,7
	YF	114	70,2	3,5	8,8	1,8	15,8
Sandnes	I alt	958	84,2	2,4	2,6	2,3	8,5
	STF	532	92,1	1,7	0,8	1,7	3,8
	YF	426	74,4	3,3	4,9	3,1	14,3
Stavanger	I alt	1528	85,2	2,3	2,3	3,3	6,9
	STF	984	93,1	1,4	0,9	2,3	2,2
	YF	544	71,0	3,9	4,8	5,0	15,4
Haugesund	I alt	419	84,0	2,4	3,1	4,3	6,2
	STF	239	88,7	3,3	0,8	3,8	3,3
	YF	180	77,8	1,1	6,1	5,0	10,0
Sokndal	I alt	46	80,4	2,2	4,3	10,9	2,2
	STF	16	87,5	-	6,3	6,3	-
	YF	30	76,7	3,3	3,3	13,3	3,3
Lund	I alt	52	80,8	3,8	3,8	5,8	5,8
	STF	19	84,2	10,5	-	-	5,3
	YF	33	78,8	-	6,1	9,1	6,1
Bjerkreim	I alt	45	84,4	4,4	4,4	2,2	4,4
	STF	22	90,9	-	4,5	4,5	-
	YF	23	78,2	8,7	4,3	-	8,7
Hå	I alt	279	80,6	1,4	6,5	3,2	8,2
	STF	94	86,1	2,1	2,1	4,3	5,3
	YF	185	77,9	1,1	8,6	2,7	9,7
Klepp	I alt	287	85,0	2,1	2,4	3,8	6,6
	STF	107	86,9	2,8	1,9	4,7	3,7
	YF	180	83,9	1,7	2,8	3,3	8,3
Time	I alt	235	86,8	0,9	4,3	2,1	6,0
	STF	123	91,1	0,8	3,3	2,4	2,4
	YF	112	82,2	0,9	5,4	1,8	9,8

Gjesdal	I alt	151	80,8	3,3	3,3	4,0	8,6
	STF	60	95,0	-	1,7	1,7	1,7
	YF	91	71,4	5,5	4,4	5,5	13,2
Sola	I alt	326	87,1	2,8	1,5	2,8	5,8
	STF	181	92,8	3,9	-	2,2	1,1
	YF	145	80,0	1,4	3,4	3,4	11,7
Randa- berg	I alt	146	86,3	2,1	3,4	2,7	5,5
	STF	77	93,5	2,6	1,3	1,3	1,3
	YF	69	78,3	1,4	5,8	4,3	10,1
Strand	I alt	170	83,0	4,1	4,7	2,9	5,3
	STF	87	90,8	3,4	1,1	2,3	2,3
	YF	83	74,7	4,8	8,4	3,6	8,4
Hjelme- land	I alt	39	79,5	-	5,1	2,6	12,8
	STF	17	94,1	-	5,9	-	-
	YF	22	68,2	-	4,5	4,5	22,7
Suldal	I alt	59	84,8	1,7	3,4	1,7	8,5
	STF	25	92,0	-	4,0	4,0	-
	YF	34	79,4	2,9	2,9	-	14,7
Sauda	I alt	58	86,2	-	6,9	1,7	5,2
	STF	23	91,3	-	4,3	4,3	-
	YF	35	82,8	-	8,6	-	8,6
Finnøy	I alt	41	92,7	-	2,4	2,4	2,4
	STF	20	95,0	-	5,0	-	-
	YF	21	90,5	-	-	4,8	4,8
Rennesøy	I alt	67	88,0	-	1,5	3,0	7,5
	STF	32	90,7	-	-	6,3	3,1
	YF	35	85,8	-	2,9	-	11,4
Tysvær	I alt	173	80,9	4,6	4,6	2,9	6,9
	STF	65	84,6	10,8	1,5	1,5	1,5
	YF	108	78,8	0,9	6,5	3,7	10,2
Karmøy	I alt	614	78,2	4,9	5,0	3,4	8,5
	STF	264	87,1	4,9	3,4	2,7	1,9
	YF	350	71,4	4,9	6,3	4,0	13,4
Vindafjord	I alt	119	82,4	1,7	5,9	2,5	7,6
	STF	49	87,8	2,0	6,1	2,0	2,0
	YF	70	78,5	1,4	5,7	2,9	11,4
Utsira, Bokn, Kvitsøy, Forsand	I alt	44	90,9	-	2,3	2,3	4,5
	STF	19	100,0	-	-	-	-
	YF	25	84,0	-	4,0	4,0	8,0

Rogaland fylkeskommune

Postboks 130 sentrum

4001 Stavanger

Besøksadresse

Arkitekt Eckhoffs gate 1

4010 Stavanger

Telefon

51 51 66 00

E-post

firmapost@rogfk.no

www.rogfk.no



Rogaland
fylkeskommune

Lydbølger fra mangfoldige Rogaland – vårt vitale fylke.
Disse grafiske bølgene gjengir lyden av Månefossen, Gjesdal.