****

**OPPGAVER OG VURDERINGSKRITERIER TIL FAGPRØVE**

**I BARNE- OG UNGDOMSARBEDERFAGET**

oppdatert jan. 2022

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANLEGGING**  **og begrunnelser** | **Arbeidsoppgaver med konkretisering** | **Notater jf. vurderingskriterier s. 3** | | | |
| Ikke bestått | Bestått | Bestått meget godt | **Kommentarer** |
| Oversiktlig og gjennomførbar plan, i samsvar med oppgavetekst. |  |  |  |  |
| Faglige mål i samsvar med oppgavetekst |  |  |  |  |
| Faglige metoder |  |  |  |  |
| Faglige begrunnelser |  |  |  |  |
| Beskrivelse av barnegruppe |  |  |  |  |
| Valg av aktivitet/utstyr i forhold til barnegruppa |  |  |  |  |
| Valg av utstyr |  |  |  |  |
| HMS barn/unge/ansatte |  |  |  |  |
| Kildehenvisning |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GJENNOMFØRING**  **av eget faglig arbeid** | **Arbeidsoppgaver med konkretisering** | **Notater jf. vurderingskriterier s. 4** | | | |
| Ikke bestått | Bestått | Bestått meget godt | **Kommentarer** |
| Kommunikasjon og samhandling med barn/unge |  |  |  |  |
| Kommunikasjon og samhandling med kolleger /foresatte |  |  |  |  |
| HMS |  |  |  |  |
| Aktivitet/utstyr |  |  |  |  |
| Organisering av aktiviteter ift. plan |  |  |  |  |
| Evne til å motivere og engasjere |  |  |  |  |
| Håndtering av uforutsette hendelser |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VURDERING**  **av eget faglig arbeid** | **Arbeidsoppgaver med konkretisering** | **Notater jf. vurderingskriterier s. 5** | | | |
| Ikke bestått | Bestått | Bestått meget godt | **Kommentarer** |
| Faglig vurdering av planleggingen |  |  |  |  |
| Vurdere det praktiske arbeidet |  |  |  |  |
| Måloppnåelse |  |  |  |  |
| Muntlig formidling |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOKUMENTASJON**  **av eget faglig arbeid** | **Arbeidsoppgaver med konkretisering** | **Notater jf. vurderingskriterier s. 5** | | | |
| Ikke bestått | Bestått | Bestått meget godt | **Kommentarer** |
| Fagprøvens skriftlige del |  |  |  |  |
| Mestre digitale verktøy |  |  |  |  |
| Dokumentasjon av det praktiske arbeidet |  |  |  |  |

**Sted:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Dato\_\_\_\_\_\_\_ Karakter\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Underskrift Leder \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Underskrift Medlem \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**VURDERINGSKRITERIER**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANLEGGING**  **og begrunnelser** | **Vurderingskriterier** | | |
| **Ikke bestått** | **Bestått** | **Bestått meget godt** |
| Store mangler i forhold til oversiktlig og gjennomførbar plan. Ikke fullført planleggingsdel.  Ikke samsvar med oppgavetekst. | Fullført planleggingsdel. Oversiktlig og gjennomførbar plan. Tidsplan i forhold til barnegruppas alder og funksjonsnivå.  Planleggingen   samsvare med oppgavetekst | Meget oversiktlig plan og god faglig forståelse. Tydelig, ryddig og detaljert plan. Tidsplan i forhold til barnegruppas alder og funksjon.  Planleggingen samsvare med oppgavetekst |
| Mangler faglige mål knyttet til oppgavene. | Har med konkrete mål knyttet til oppgavene. | Har med konkrete oppnåelig mål knyttet til oppgavene. |
| Mangler pedagogiske metoder knyttet til oppgavene. | Har med tilfredsstillende pedagogiske metoder knyttet til oppgavene. | Har med meget tilfredsstillende pedagogisk metoder og reflekterer over hvorfor disse er knyttet til oppgavene. |
| Mangler faglige begrunnelser knyttet til oppgavene. | Har med faglige begrunnelse knyttet til oppgavene.  Bruker faguttrykk. | Har med meget tilfredsstillende faglige begrunnelser.  Viser tydelig at fagstoffet er knyttet til oppgaven. Bruker faguttrykk og henviser til faglitteratur med egne ord |
| Målgruppa er ikke definert og beskrevet. Ikke tatt hensyn til alder, utvikling og barns forutsetning. | Målgruppa er beskrevet og tatt hensyn til alder, utvikling og barns forutsetning. | Målgruppa er beskrevet og tatt hensyn til alder, utvikling og enkelt barnets forutsetning. |
| Mangler faglige valg av aktivitet/utstyr i forhold til barnegruppas alder og funksjonsnivå. | Faglig valg av aktivitet/utstyr i forhold til barnegruppas alder og funksjonsnivå.  Barns medvirkning. | Meget gode faglige valg av aktivitet/utstyr i forhold til barnegruppas alder og funksjonsnivå.  Barns medvirkning og evne til å ta ansvar er ivaretatt. |
| Manglende HMS i forhold til barn/unge/ansatte. | Kjennskap til gjeldende HMS  prosedyrer for barn/unge/ansatte  knyttet til oppgavene. | Meget god innsikt i gjeldende HMS prosedyrer for barn/unge/ansatte knyttet til oppgavene.  HMS er ivaretatt i alle oppgaver. |
| Mangler kildehenvisning,  litteraturliste i forhold til benyttet fagteori. | Tilfredsstillende kildehenvisning,  litteraturliste i forhold til benyttet fagteori. | Meget tilfredsstillende kildehenvisning/litteraturliste i forhold til fagteorien og interne planer. Kilde-henvisningen er gjennomgående i hele fagprøven. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GJENNOMFØRING**  **av eget faglig arbeid** | **Vurderingskriterier** | | |
| **Ikke bestått** | **Bestått** | **Bestått meget godt** |
| Manglende kommunikasjon og samhandling med barn og unge. Ser ikke barnas behov og er ikke en tydelig rollemodell. Viser manglende grensesetting og konflikthåndtering. | God kommunikasjon og samhandling med barn og unge. Har øyekontakt og setter seg ned på barnas nivå. Viser respekt, er en god rollemodell,  tydelig i grensesetting og konflikthåndtering. | Meget god kommunikasjon og samhandling med barn og unge. Har god øyekontakt og setter seg ned på barnas nivå. Viser respekt og er en god rollemodell. Viser  meget god grensesetting og konflikthåndtering. Ser og ivaretar enkeltbarnas behov.  Lytter og viser anerkjennelse. |
| Manglende kommunikasjon og samhandling med kollega/foresatte. | God kommunikasjon og samhandling med kollega/foresatte. Viser respekt og forståelse. | Meget god kommunikasjon og samhandling med kollega/foresatte. Viser respekt og forståelse. Lytter og viser anerkjennelse. |
| Manglende ivaretakelse av HMS i praksis. | Ivaretar HMS i praksis. | HMS er ivaretatt  i alle situasjoner. |
| Aktivitet/utstyr samsvarer ikke med barnas alder, forutsetninger og funksjonsnivå. | Aktivitet/utstyr er i samsvar med barnas alder, forutsetninger   og funksjonsnivå.  Barns medvirkning blir ivaretatt. | Aktivitet/utstyr er i samsvar med barnas alder, forutsetninger og funksjonsnivå. Ser hvert enkelt barn. Barns medvirkning og evne til å ta ansvar er ivaretatt |
| Mangelfull organisering av aktivitetene i forhold til plan.  Klarer ikke regulere aktivitetene etter barnas behov. | God organisering av aktivitetene i forhold til plan. Regulerer  aktivitetene etter barnas behov. | Meget god organisering av aktivitetene i forhold til plan.  Regulerer aktivitetene etter barnas behov. |
| Er passiv og uengasjert. Lite forberedt. | Godt forberedt. Tydelig rollemodell, positiv og engasjert. | Meget godt forberedt. Tydelig rollemodell, positiv og engasjert. Roser og anerkjenner barna. |
| Mangler forståelse for situasjoner. Er ikke løsningsorientert. | Evne til fleksibilitet. Er løsningsorientert. Tydelig rollemodell. | Viser stor grad av fleksibilitet og løsningsorientering. Tydelig rollemodell, ser og ivaretar barnas behov. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VURDERING**  **av eget faglig arbeid** | **Vurderingskriterier** | | |
| **Ikke bestått** | **Bestått** | **Bestått meget godt** |
| Mangelfull fagteori. | Begrunner med  fagteori.  Bruker noen faguttrykk. | Begrunner med fagteori og har god forståelse for faguttrykk. Viser helhetlig forståelse for faget. |
| Manglende evne til å vurdere og reflektere over eget arbeid. Manglende forståelse for utført arbeid. | Kunne formidle hva som gikk bra og hva som kunne vært gjort annerledes. God kritisk vurderingsevne. | Stor forståelse for gjennomført arbeid. Yrkesstolthet og engasjement, evne til å se bakover/fremover, sammenligne, nytenkning, komme med forslag. Meget god kritisk vurderingsevne. |
| Mangler vurdering av oppnådde/ikke oppnådde mål. | Har vurdert  oppnådde/ikke oppnådde mål. | Kunne beskrive ikke oppnådde/oppnådde mål, og begrunne hvorfor. |
| Viser i liten grad muntlig formidling/forståelse av faget. | Viser god muntlig formidling/forståelse av faget. | Viser meget god muntlig  formidling/forståelse av faget. Bruker og forstår faguttrykk. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOKUMENTASJON**  **av eget faglig arbeid** | **Vurderingskriterier** | | |
| **Ikke bestått** | **Bestått** | **Bestått meget godt** |
| Mangelfull skriftlig dokumentasjon av planleggings- og vurderingsdel. | God skriftlig faglig dokumentasjon av planleggings- og vurderingsdel. | God struktur/oversikt over den skriftlige dokumentasjon av planleggings- og vurderingsdel. Innholdet er faglig dokumentert med faguttrykk. |
| Mangelfulle digitale ferdigheter. | Mestrer digitale verktøy. | Viser meget god kunnskap og forståelse av digitale verktøy. Ryddig og god visuell fremstilling. |
| Manglende dokumentasjon av det praktiske arbeidet. | God dokumentasjon av det praktiske arbeidet, bilder og produkter. Følger personvernlov.  Informasjon og tillatelser til  dokumentasjon av eget faglig arbeid. | Beskrivende dokumentasjon.  Eks: tekst til bilder og produkter.  Følger personvernlov. Informasjon og tillatelser til dokumentasjon av eget faglig arbeid. |