Fag- /svenne- eller kompetanseprøve

**Ny læreplan, fagfornyelsen LK20**

**Lærefag**

|  |
| --- |
| **Helsearbeiderfaget** |
| Prøvestart |  |
| Prøve ferdig |  |
| Total tidsramme for prøven | 2 til 3 virkedager |

# Navn

|  |  |
| --- | --- |
| Navn på kandidat |  |

# Prøveleder

|  |  |
| --- | --- |
| Fornavn, etternavn | Mobilnr |
|  |  |

# Prøvemedlem

|  |  |
| --- | --- |
| Fornavn, etternavn | Mobilnr |
|  |  |

**Både prøveleder og medlem må være til stede ved prøvens oppstart og avslutning.**

**Vurderingskriterier**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Skriftlig planlegging og begrunnelse** | Innhenting av nødvendige opplysninger om pasienter/Brukere | Ikke Bestått | Bestått | Meget godt bestått |
| Manglende og ufullstendig informasjon om brukerLiten og manglende refleksjon og begrunnelse av for faglige tiltak Reprodusere, gjengir og repeterer fagligteori med mangelfull forståelse. | Setter deg inn i og viser evne til å kartlegge brukers behovkartlegging av brukers behovPlanlegger og gjennomfører tiltak | Drøfter og reflekterer over de tiltakene som blir iverksatttrekker inn tverrfaglige tema og kjerneelementer |
| Tiltak i forhold til pasienter/bruker med faglig begrunnelse , tidsplan | Planen gjenspeiler ikke pasienten/brukerens helhetlige behovManglende tidsplan | TidsplanGode begrunnelse og tiltak som dekker brukerens behov. Tiltak om relevante førstehjelp og varsling, rettet til brukerens behov | God faglig begrunnet for brukerens behov og har satt i gang egne tiltak for.  |
| Kosthold  | Viser ikke evne til å sette seg inn i pasientens ernæringsbehov, relatert til diagnose Har lite og mangelfull kjennskap til kostrådene fra helsemyndighetene Planen inneholder lite eller ingen forslag til ernæring tiltak | Setter seg inn i pas. sitt ernæringsbehov relaterte til diagnoserKjenner til de norske kostrådene fra helsemyndigheteneKan identifisere underernæring og feilernæring, og foreslå tiltak | Viser høy faglig kompetanse i sine begrunnelse for forslag til ernæring og ser alternative løsninger knyttet til pasientens diagnoser. Kan vurdere tiltak fortløpende og reflekterer over behov for endring, sammen med andre yrkesgrupper. |
| Kommunikasjon/Samhandling | Ikke satt seg inn i ulike kommunikasjonsbehov relatert til bruker/brukere | Tilpasser kommunikasjonen relatert til brukers behov. | Høyfaglige begrunnelse for tiltak relatert til kommunikasjonsbehovet |
| Aktivitet/Livskvalitet | ingen evne til å se brukerens ressurser og behov for aktivitet.Mangelfull forståelse for hvordan aktivitet påvirker den fysiske og psykiske helsen. Lite tiltak knyttet til livsmestring | Ser brukerens ressurser og setter i gang aktivitet tilpasset brukerens behov. Vet hvordan aktivitet påvirker den fysiske og psykiske helsen og setter i gang tiltak  | Høy faglig forståelse for tiltak rettet til brukerens behov/diagnose. |
| Hygiene | Mangelfull tiltak for de hygieniske prinsipper. Mangelfull tiltak som ivaretar brukerens hygieniske behov.  | Har satt i gang tiltak for å ivareta de hygieniske prinsipper. Ivaretar brukerens hygieniske behov. | Begrunner og ser alternative løsninger for tiltak knyttet til hygieniske prinsipperTenker forebyggende og kan se konsekvenser av manglende tiltak |
| Ergonomi/HMS |  | Kjenner til de ergonomiske prinsipper Kjenner til hjelpemiddler rettet til brukers behov Kjenner til HMS rutiner i arbeidsplassen  | Drøfte og reflektere over rutine forberedende tiltak og komme med forslag. |
| Etikk | Ingen kjennskap til yrkesetiske retningslinjer  | Kjenner til yrkesetiske retningslinjer Yrkesetiske retningslinjer er knyttet opp mot brukerens behov |  |
| Observasjon/rapport/ Lovverk | Nevner ikke gjeldene lovverk Manglende grunnleggende ferdigheter som lesing, skriving og forståelse av dokumentasjon  | Kjenner til lovverket knyttet til observasjon og dokumentasjonKjenner til og har innhentet opplysninger om gjeldene lovverkKan bruke og innhente informasjon på digitale verktøy på arbeidsplassen | Reflekter og foreslå tiltak i journalsystem ut i fra endring i brukerens tilstand.God kjennskap til lovverk og kan knyttet det opp mot bruker og arbeidsplass. Ser egen rolle knyttet til lovverket og reflektere over bruk |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gjennomføring av eget arbeid** | ErnæringKommunikasjon/samhandlingHygieneErgonomi/HMSAktivitetObservasjon/rapport/lovverkEtikk | Ikke bestått | Bestått | Meget godt Bestått |
| Klarer ikke komme med konkrete forslag som dekker brukerens behov Lite bærekraftig bruk av hygieniske utstyrFølger ikke hygieniske prinsipperIngen kreative løsninger Store mangler på kommunikasjon holdninger og respektTakler dårlig forutsette situasjoner. | Tilrettelegger for at bruker får dekket sitt helhetlige behovFokus på kommunikasjon rettet til brukerens behov God samhandling med kollegaGode holdninger og vise respekt Bærekraftig bruk av hygieneutstyr Følger de hygieniske prinsipper Utfører arbeidet ergonomisk riktig og etter gjeldene regler for HMS Fokus på brukerens egne ressurser Ivaretar pasientsikkerhet, taushetsplikt og personvern  | Viser kreativitet til å finne tiltak som fremmer brukerens livskvalitet. Effektiv utnyttelse av tid Etisk fokus når det kommer til samhandling med bruker og kollega Fullstendig tilværelse hos brukeren(e) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evaluering av eget arbeid** | ErnæringKommunikasjon/samhandlingHygieneErgonomi/HMSAktivitet/livskvalitetObservasjon/rapport/lovverkEtikk | Ikke Bestått | Bestått | Meget godt bestått |
| Lite refleksjon rundt egen utførelse.Klarer ikke komme med konkrete relevante forbedringsforslag knyttet opp til brukers behov og diagnose Reflekterer ikke over alle kriteriene i planen.  | Identifisere mangler og forbedringsområdet ved planen, gjennomføringen og dokumentasjon Begrunne faglig hvordan forbedringsområdet kan styrkesIdentifisere arbeid som gikk bra, og reflektere rundt hvorfor det gikk braReflekterer rundt utførelser av alle kriterier  | Drøfter og reflekterer over ulike utfordringer i forhold til brukerens behovHøy faglig forståelse og refleksjon rundt egen utførelse Kritisk tenkning Drøfter og reflekterer over faglig etisk forsvarlig helsehjelp |