Fag- /svenne- eller kompetanseprøve

**Ny læreplan, fagfornyelsen LK20**

**Lærefag**

|  |  |
| --- | --- |
| **Helsearbeiderfaget** | |
| Prøvestart |  |
| Prøve ferdig |  |
| Total tidsramme for prøven | 2 til 3 virkedager |

# Navn

|  |  |
| --- | --- |
| Navn på kandidat |  |

# Prøveleder

|  |  |
| --- | --- |
| Fornavn, etternavn | Mobilnr |
|  |  |

# Prøvemedlem

|  |  |
| --- | --- |
| Fornavn, etternavn | Mobilnr |
|  |  |

**Både prøveleder og medlem må være til stede ved prøvens oppstart og avslutning.**

**Vurderingskriterier**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Skriftlig planlegging og begrunnelse** | Innhenting av nødvendige opplysninger om pasienter/Brukere | Ikke Bestått | Bestått | Meget godt bestått |
| Manglende og ufullstendig informasjon om bruker  Liten og manglende refleksjon og begrunnelse av for faglige tiltak    Reprodusere, gjengir og repeterer fagligteori med mangelfull forståelse. | Setter deg inn i og viser evne til å kartlegge brukers behov  kartlegging av brukers behov  Planlegger og gjennomfører tiltak | Drøfter og reflekterer over de tiltakene som blir iverksatt  trekker inn tverrfaglige tema og kjerneelementer |
| Tiltak i forhold til pasienter/bruker med faglig begrunnelse , tidsplan | Planen gjenspeiler ikke pasienten/brukerens helhetlige behov  Manglende tidsplan | Tidsplan  Gode begrunnelse og tiltak som dekker brukerens behov.  Tiltak om relevante førstehjelp og varsling, rettet til brukerens behov | God faglig begrunnet for brukerens behov og har satt i gang egne tiltak for. |
| Kosthold | Viser ikke evne til å sette seg inn i pasientens ernæringsbehov, relatert til diagnose  Har lite og mangelfull kjennskap til kostrådene fra helsemyndighetene  Planen inneholder lite eller ingen forslag til ernæring tiltak | Setter seg inn i pas. sitt ernæringsbehov relaterte til diagnoser  Kjenner til de norske kostrådene fra helsemyndighetene  Kan identifisere underernæring og feilernæring, og foreslå tiltak | Viser høy faglig kompetanse i sine begrunnelse for forslag til ernæring og ser alternative løsninger knyttet til pasientens diagnoser.    Kan vurdere tiltak fortløpende og reflekterer over behov for endring, sammen med andre yrkesgrupper. |
| Kommunikasjon/  Samhandling | Ikke satt seg inn i ulike kommunikasjonsbehov relatert til bruker/brukere | Tilpasser kommunikasjonen relatert til brukers behov. | Høyfaglige begrunnelse for tiltak relatert til kommunikasjonsbehovet |
| Aktivitet/Livskvalitet | ingen evne til å se brukerens ressurser og behov for aktivitet.  Mangelfull forståelse for hvordan aktivitet påvirker den fysiske og psykiske helsen.  Lite tiltak knyttet til livsmestring | Ser brukerens ressurser og setter i gang aktivitet tilpasset brukerens behov.  Vet hvordan aktivitet påvirker den fysiske og psykiske helsen og setter i gang tiltak | Høy faglig forståelse for tiltak rettet til brukerens behov/diagnose. |
| Hygiene | Mangelfull tiltak for de hygieniske prinsipper.  Mangelfull tiltak som ivaretar brukerens hygieniske behov. | Har satt i gang tiltak for å ivareta de hygieniske prinsipper.  Ivaretar brukerens hygieniske behov. | Begrunner og ser alternative løsninger for tiltak knyttet til hygieniske prinsipper  Tenker forebyggende og kan se konsekvenser av manglende tiltak |
| Ergonomi/HMS |  | Kjenner til de ergonomiske prinsipper  Kjenner til hjelpemiddler rettet til brukers behov  Kjenner til HMS rutiner i arbeidsplassen | Drøfte og reflektere over rutine forberedende tiltak og komme med forslag. |
| Etikk | Ingen kjennskap til yrkesetiske retningslinjer | Kjenner til yrkesetiske retningslinjer  Yrkesetiske retningslinjer er knyttet opp mot brukerens behov |  |
| Observasjon/rapport/ Lovverk | Nevner ikke gjeldene lovverk  Manglende grunnleggende ferdigheter som lesing, skriving og forståelse av dokumentasjon | Kjenner til lovverket knyttet til observasjon og dokumentasjon  Kjenner til og har innhentet opplysninger om gjeldene lovverk  Kan bruke og innhente informasjon på digitale verktøy på arbeidsplassen | Reflekter og foreslå tiltak i journalsystem ut i fra endring i brukerens tilstand.  God kjennskap til lovverk og kan knyttet det opp mot bruker og arbeidsplass.  Ser egen rolle knyttet til lovverket og reflektere over bruk |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gjennomføring av eget arbeid** | Ernæring  Kommunikasjon/samhandling  Hygiene  Ergonomi/HMS  Aktivitet  Observasjon/rapport/lovverk  Etikk | Ikke bestått | Bestått | Meget godt Bestått |
| Klarer ikke komme med konkrete forslag som dekker brukerens behov  Lite bærekraftig bruk av hygieniske utstyr  Følger ikke hygieniske prinsipper  Ingen kreative løsninger  Store mangler på kommunikasjon holdninger og respekt  Takler dårlig forutsette situasjoner. | Tilrettelegger for at bruker får dekket sitt helhetlige behov  Fokus på kommunikasjon rettet til brukerens behov  God samhandling med kollega  Gode holdninger og vise respekt  Bærekraftig bruk av hygieneutstyr  Følger de hygieniske prinsipper  Utfører arbeidet ergonomisk riktig og etter gjeldene regler for HMS  Fokus på brukerens egne ressurser  Ivaretar pasientsikkerhet, taushetsplikt og personvern | Viser kreativitet til å finne tiltak som fremmer brukerens livskvalitet.  Effektiv utnyttelse av tid  Etisk fokus når det kommer til samhandling med bruker og kollega  Fullstendig tilværelse hos brukeren(e) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evaluering av eget arbeid** | Ernæring  Kommunikasjon/samhandling  Hygiene  Ergonomi/HMS  Aktivitet/livskvalitet  Observasjon/rapport/lovverk  Etikk | Ikke Bestått | Bestått | Meget godt bestått |
| Lite refleksjon rundt egen utførelse.  Klarer ikke komme med konkrete relevante forbedringsforslag knyttet opp til brukers behov og diagnose  Reflekterer ikke over alle kriteriene i planen. | Identifisere mangler og forbedringsområdet ved planen, gjennomføringen og dokumentasjon  Begrunne faglig hvordan forbedringsområdet kan styrkes  Identifisere arbeid som gikk bra, og reflektere rundt hvorfor det gikk bra  Reflekterer rundt utførelser av alle kriterier | Drøfter og reflekterer over ulike utfordringer i forhold til brukerens behov  Høy faglig forståelse og refleksjon rundt egen utførelse  Kritisk tenkning  Drøfter og reflekterer over faglig etisk forsvarlig helsehjelp |